

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Тунгалинская средняя общеобразовательная школа
Зейского района**

Рассмотрена и рекомендована к утверждению
на заседании Методического объединения
учителей-предметников ЕМЦ
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
Тунгалинская средняя общеобразовательная школа
Зейского района
Протокол № 1, от 22.08.2018 года
Руководитель МО _____ Афанасьева Е.А.

Утверждена приказом директора
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
Тунгалинская средняя общеобразовательная школа Зейского района
от 31.08.2018 года, № 50 – о/д

Директор школы: _____ Г.В.Савельева

Согласована 30.08.2018 года.
Заместитель директора по УР _____ О.Н. Подколзина
Рассмотрена и рекомендована к утверждению
на заседании педагогического совета
протокол № 1 от 23.08.2018 года

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по географии в 6 классе**

Количество часов - 34
Уровень - базовый
Срок реализации программы - 1 год (2018-2019 учебный год)
Учитель: Браун Т.Н.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Тунгалинская средняя общеобразовательная школа
Зейского района

Рассмотрена и рекомендована к утверждению
на заседании Методического объединения
учителей-предметников ЕМЦ
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
Тунгалинская средняя общеобразовательная школа
Зейского района

Протокол № 1, от 22.08.2018 года

Руководитель МО Е.А. Афанасьева - Афанасьева Е.А.

Утверждена приказом директора
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
Тунгалинская средняя общеобразовательная школа Зейского района
от 31.08.2018 года, № 50 – о/д



Директор школы

Саву Г.В. Савельева

Согласована 30.08.2018 года.

Заместитель директора по УР Н.О. Подколзина О.Н. Подколзина

Рассмотрена и рекомендована к утверждению
на заседании педагогического совета
протокол № 1 от 23.08.2018 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по географии в 6 классе

Количество часов - 34

Уровень - базовый

Срок реализации программы - 1 год (2018-2019 учебный год)

Учитель: Браун Т.Н.

Раздел I. Пояснительная записка.

Рабочая программа по географии для 6 класса составлена с использованием Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, на основании нормативных документов:

1. Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", ст.12, 13.
2. Приказа Минобрнауки России от 17.12.2010 года № 1897 (ред. от 31.12.2015) "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования".
3. Примерной основной образовательной программы основного общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15)
6. "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях. СанПиН 2.4.2.2821-10 от "29" декабря 2010 г. N 189, зарегистрированных Минюстом России 03.03.2011, регистрационный номер 19993.
7. Программы для общеобразовательных учреждений по предмету география 5 - 9 классы, авторы В.В. Николина, А.И. Алексеев, Е.К. Липкина. Предметная линия учебников «Полярная звезда» - Программы для общеобразовательных учреждений. География. 5-9 класс. – М.: Просвещение, 2013г.
8. Учебника: География. 6 класс: учебник для общеобразовательных организаций / А.И. Алексеев, В.В. Николина, Е.К. Липкина - М.: Просвещение, 2017.
9. Локальных актов:
 - основной образовательной программы основного общего образования МБОУ Тунгалинская СОШ;
 - положения о рабочей программе учебного предмета, курса;

Рассмотрена на заседании МО учителей ЕМЦ муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Тунгалинская средняя общеобразовательная школа протокол № 1, от 22.08.2018 г.

Утверждена приказом директора школы муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Тунгалинская средняя общеобразовательная школа от 31.08 2018 года , № 50 – о/д;

Рабочая программа по географии рассчитана на 34 учебных часа и реализуется по учебному плану 1 час в неделю.

Раздел II. ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА.

Предметные результаты обучения

обучающийся должен **уметь**:

- объяснять значение понятий: «литосфера», «рельеф», «горные породы», «земная кора», «полезные ископаемые», «горы», «равнины», «гидросфера», «Мировой океан», «море», «атмосфера», «погода», «климат», «воздушная масса», «ветер», «климатический пояс», «биосфера», «географическая оболочка», «природный комплекс», «природная зона»;
- называть и показывать основные географические объекты;
- работать с контурной картой;
- называть методы изучения земных недр и Мирового океана;
- приводить примеры основных форм рельефа дна океана и объяснять их взаимосвязь с тектоническими структурами;
- определять по карте сейсмические районы мира, абсолютную и относительную высоту точек, глубину морей;
- классифицировать горы и равнины по высоте, происхождению, строению;
- объяснять особенности движения вод в Мировом океане, особенности строения рельефа суши и дна Мирового океана, особенности циркуляции атмосферы;
- измерять (определять) температуру воздуха, атмосферное давление, направление ветра, облачность, амплитуды температур, среднюю температуру воздуха за сутки, месяц;
- составлять краткую характеристику климатического пояса, гор, равнин, моря, реки, озера по плану;
- описывать погоду и климат своей местности;
- называть и показывать основные формы рельефа Земли, части Мирового океана, объекты вод суши, тепловые пояса, климатические пояса Земли;
- называть меры по охране природы.

Метапредметные результаты обучения

обучающийся должен **уметь**:

- ставить учебную задачу под руководством учителя;
- планировать свою деятельность под руководством учителя;
- работать в соответствии с поставленной учебной задачей;
- работать в соответствии с предложенным планом;
- участвовать в совместной деятельности;
- сравнивать полученные результаты с ожидаемыми;
- оценивать работу одноклассников;
- выделять главные, существенные признаки понятий;
- определять критерии для сравнения фактов, явлений, событий, объектов;
- сравнивать объекты, факты, явления, события по заданным критериям;
- высказывать суждения, подтверждая их фактами;
- классифицировать информацию по заданным признакам;

- искать и отбирать информацию в учебных и справочных пособиях, словарях;
- работать с текстом и нетекстовыми компонентами;
- классифицировать информацию;
- создавать тексты разных типов (описательные, объяснительные) и т.д.

Личностные результаты обучения

обучающийся должен **обладать**:

- ответственным отношением к учению, готовностью и способностью к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- опытом участия в социально значимом труде;
- осознанным, уважительным и доброжелательным отношением к другому человеку, его мнению;
- коммуникативной компетентностью в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой деятельности;
- пониманием ценности здорового образа жизни;
- основами экологической культуры.

обучающийся научится:

- использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию;
- находить и формулировать по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) зависимости и закономерности;
- определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания;
- выявлять в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации содержащуюся в них противоречивую информацию;
- составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации;
- представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и географических различий;
- проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков;
- оценивать характер взаимосвязи деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития.

обучающийся получит возможность научиться:

- моделировать географические объекты и явления при помощи компьютерных программ;

- использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;
- приводить примеры, иллюстрирующие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности;
- воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и СМИ;
- создавать письменные тексты и устные сообщения о географических явлениях на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией.

Раздел III. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА.

1. Гидросфера — водная оболочка Земли.

Вода на Земле. Части гидросферы. Мировой круговорот воды.

Океаны. Части Мирового океана. Методы изучения морских глубин. Свойства вод Мирового океана. Движение воды в океане. Использование карт для определения географического положения морей и океанов, глубин, направлений морских течений, свойств воды. Роль Мирового океана в формировании климатов Земли. Минеральные и органические ресурсы океана, их значение и хозяйственное использование. Морской транспорт, порты, каналы. Источники загрязнения под Мирового океана, меры по сохранению качества вод и органического мира.

Воды суши. Реки Земли — их общие черты и различия. Речная система. Питание и режим рек. Озёра, водохранилища, болота. Использование карт для определения географического положения водных объектов, частей речных систем, границ и площади водосборных бассейнов, направления течения рек. Значение поверхностных вод для человека, их рациональное использование.

Происхождение и виды подземных вод, возможности их использования человеком. Зависимость уровня грунтовых вод от климата, характера поверхности, особенностей горных пород. Минеральные воды.

Ледники — главные аккумуляторы пресной воды на Земле. Покровные и горные ледники, многолетняя мерзлота: географическое распространение, воздействие на хозяйственную деятельность.

Человек и гидросфера. Источники пресной воды на Земле. Проблемы, связанные с ограниченными запасами пресной воды на Земле и пути их решения. Неблагоприятные и опасные явления в гидросфере. Меры предупреждения опасных явлений и борьбы с ними, правила обеспечения личной безопасности.

2. Атмосфера — воздушная оболочка Земли.

Атмосфера. Состав атмосферы, её структура. Значение атмосферы для жизни на Земле. Нагревание атмосферы, температура воздуха, распределение тепла на Земле. Суточные и годовые колебания температуры воздуха. Средние температуры. Изменение температуры с высотой.

Влага в атмосфере. Облачность, её влияние на погоду. Атмосферные осадки, их виды, условия образования. Распределение влаги на поверхности Земли. Влияние атмосферных осадков на жизнь и деятельность человека.

Атмосферное давление, ветры. Изменение атмосферного давления с высотой. Направление и сила ветра. Роза ветров. Постоянные ветры Земли. Типы воздушных масс; условия их формирования и свойства.

Погода и климат. Элементы погоды, способы их измерения, метеорологические приборы и инструменты. Наблюдения за погодой. Измерения элементов погоды с помощью приборов. Построение графиков изменения температуры и облачности, розы ветров; выделение преобладающих типов погоды за период наблюдения. Решение практических задач на определение изменений температуры и давления воздуха с высотой, влажности воздуха. Чтение карт погоды. Прогнозы погоды. Климат и климатические пояса.

Человек и атмосфера. Стихийные явления в атмосфере, их характеристика и правила обеспечения личной безопасности. Пути сохранения качества воздушной среды. Адаптация человека к климатическим условиям местности. Особенности жизни в экстремальных климатических условиях.

3. Биосфера Земли.

Разнообразие растительного и животного мира Земли. Особенности распространения живых организмов на суше и в Мировом океане.

Границы биосферы и взаимодействие компонентов природы. Приспособление живых организмов к среде обитания. Биологический круговорот. Роль биосферы. Широтная зональность и высотная поясность в растительном и животном мире. Влияние человека на биосферу. Охрана растительного и животного мира Земли. Наблюдения за растительностью и животным миром как способ определения качества окружающей среды.

Почва как особое природное образование. Состав почв, взаимодействие живого и неживого в почве, образование гумуса. Строение и разнообразие почв. Главные факторы (условия) почвообразования, основные зональные типы почв. Плодородие почв, пути его повышения. Роль человека и его хозяйственной деятельности в сохранении и улучшении почв.

4. Географическая оболочка Земли.

Строение, свойства и закономерности географической оболочки, взаимосвязи между её составными частями. Территориальные комплексы: природные, природно-антропогенные. Географическая оболочка — крупнейший природный комплекс Земли. Широтная зональность и высотная поясность. Природные зоны Земли. Особенности взаимодействия компонентов природы и хозяйственной деятельности человека в разных природных зонах. Географическая оболочка как окружающая человека среда.

Раздел IV. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН.

№ п/п	Название тем	Кол-во часов	Кол-во практических работ
1	Гидросфера – водная оболочка Земли.	13	3
2	Атмосфера – воздушная оболочка Земли.	11	3
3	Биосфера – живая оболочка Земли.	4	
4	Географическая оболочка Земли.	6	1
5	Резервное время	4	
	Всего	34	7

VI. Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Дата проведения		Элементы содержания образования	Вид деятельности обучающихся	Планируемый результат и уровень усвоения		Формы диагностики и контроля
		план	факт			Предметные умения	Мегапредметные универсальные учебные действия	
Гидросфера – водная оболочка Земли. (13 ч.)								
1.	Гидросфера. Состав и строение гидросферы.	05.09.		Гидросфера - водная оболочка Земли. Части гидросферы, их соотношение. Свойства воды. Мировой круговорот воды в природе	- сравнивают соотношение отдельных частей гидросферы; - выявляют взаимосвязи между составными частями гидросферы по схеме «Круговорот воды в природе» - работа со шмуцтитолом; Работа с текстом учебника; - работа с рисунком «Состав гидросферы и распределение воды в ней», схемой «Мировой круговорот воды»; - участие в обсуждении единства гидросферы	<u>Смогут</u> - знать и рассказывать существенные признаки понятий «гидросфера», «круговорот воды»; - знать основные свойства воды, обеспечивающие жизнь на планете; - называть части гидросферы, агрегатные состояния воды; - объяснять взаимосвязи отдельных частей круговорота воды, процессы, происходящие при круговороте воды; - описывать значение воды для жизни на планете; - объяснять значение круговорота воды для природы Земли; - доказывать единство гидросферы	<u>Научатся</u> - преобразовывать схемы (модели) для решения задач; - владеть устной (письменной) речью, строить монологическое высказывание; - осуществлять сравнение; - формировать действия целеполагания (в том числе преобразование практической задачи в познавательную); - планировать пути достижения цели; - адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и	Индивидуальные ответы § 28, стр. 94-97;
2.	Мировой океан.	12.09.		Мировой океан, его части. Единство вод Мирового океана. Моря, заливы, проливы. Жизнь в океане.	- определяют черты сходства и различия океанов Земли; - определяют по карте географическое положение океанов,	<u>Узнают определения понятий «океан», «море», «залив», «пролив»;</u> - назовут и покажут на карте части Мирового океана;	вносить необходимые коррективы; - самостоятельно контролировать своё время и управлять им; - адекватно	Индивидуальные ответы § 29, стр. 98-99,

					<p>морей, заливов, проливов;</p> <ul style="list-style-type: none"> -наносят на контурную карту океаны, моря, заливы и проливы -работа с текстом учебника; -работа с физической картой полушарий, России; -работа с контурной картой; -участие в диалоге об условности границ между океанами. 	<ul style="list-style-type: none"> -сравнят размеры океанов; -определят по карте границы океанов и принадлежность морей к бассейнам океанов; -опишут географическое положение океанов, морей, заливов и проливов; -приведут с помощью карты примеры внутренних и окраинных морей; -объяснять условность границ между океанами 	<p>использовать речевые средства для объяснения содержания совершаемых действий</p> <ul style="list-style-type: none"> -работать в группе; -организовывать и планировать учебное сотрудничество; -аргументировать свою точку зрения; -осуществлять саморегуляцию в учебной и познавательной деятельности; 	
3.	Мировой океан.	19.09.	Острова и полуострова. Типы островов. Рельеф дна Мирового океана. Использование карт для определения географического положения и описания морей и океанов	<ul style="list-style-type: none"> -определяют черты сходства и различия океанов Земли; -определяют по карте географическое положение островов и полуостровов; -определяют по карте глубины; -наносят на контурную карту острова и полуострова; -выделяют части рельефа для океана; -составляют описание океана и моря по карте; -работа с текстом учебника;- работа с физ. картой полушарий, России; - работа с контурной картой; -работа со схемой «Часть рельефа 	<p><u>Смогут</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -знать определения понятий «островов», «полуостровов»; -называть и показывать на карте части Мирового океана; -описывать географическое положение островов и полуостровов; -определять с помощью карт рельеф дна океанов и морей; -описывать по карте океаны и моря 	<ul style="list-style-type: none"> -осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач; -участвовать в коллективном обсуждении; -в процессе коммуникации точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для достижения действия. <p><u>Личностные</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -использовать адекватные языковые средства для 	Индивидуальные ответы § 30, стр. 100;	

					дна океана»; -описание океана(моря) по карте		выражения своих мыслей, мотивов, потребностей	
4.	Практическая работа №1. «Определение географического положения океана»	26.09.		Определение по карте географического положения океана, моря, заливов, проливов, островов, полуостровов	-выполняют проектное задание самостоятельно или в сотрудничестве -работают с контурной картой; -оценивают и обсуждают результаты проделанной работы -работа с физической картой России, контурной картой; -работа в группе по выполнению проектного задания. Проект «Круизный маршрутный лист путешественника»	<u>Смогут</u> -определять и показывать на карте части Мирового океана; -сравнивать по географическому положению части Мирового океана; -обозначать части Мирового океана на контурной карте.	-формировать потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании; -учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; -формировать собственное мнение и позицию, аргументировать их и координировать с позициями партнёров при выработке общего решения в совместной деятельности	Практическая работа №1. § 31, стр.103-104;
5.	Воды океана	03.10.		Температура и солёность вод Мирового океана. Движение воды в Океане. Волны. Океанические течения, приливы, отливы. Неблагоприятные и опасные явления в гидросфере. Меры предупреждения опасных явлений и борьбы с ними,	<u>Виды</u> -выявляют с помощью карт географические закономерности изменения температуры и солёности воды в Океане; -определяют по карте крупнейшие тёплые и холодные течения Мирового океана; -выявляют зависимость направления поверхностных течений	<u>Смогут</u> -знать и раскрывать существенные признаки понятий «волна», «прилив», «отлив», «цунами», «течение»; -знать свойства вод Мирового океана; -определять по карте температуру и солёность поверхностных вод Мирового океана в разных частях Земли; -называть виды волн и	<u>Научатся</u> -осуществлять сравнение; -осуществлять логическую операцию установления родовидовых отношений, ограничения понятия; -преобразовывать схемы (модели) для решения задач; -формировать действия целеполагания (в том	Индивидуальные ответы § 32, стр.105-108; задания

				<p>правила обеспечения личной безопасности.</p>	<p>от направления господствующих ветров; -систематизируют информацию о течениях в сводной таблице. <u>Формы</u> -работа с текстом учебника; -работа с физической картой полушарий, России; -работа с контурной картой; -работа с рисунком «Схема волны»; -работа с графиками, отражающими изменения температуры и солёности вод океанов в зависимости от широты.</p>	<p>океанических течений; -раскрывать причины образования ветровых волн и цунами; -показывать на карте поверхностные океанические течения; -приводить примеры параметров волн различного происхождения, тёплых и холодных течений; -определять по карте направления течений; -понимать роль течений; -объяснять взаимосвязи между движением вод в Океане и космическими, атмосферными и внутриземными процессами.</p>	<p>числе преобразование практической задачи в познавательную); -планировать пути достижения цели; -адекватно использовать речевые средства для объяснения содержания совершаемых действий; -самостоятельно контролировать своё время и управлять им; -осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач; -осуществлять саморегуляцию в учебной и познавательной деятельности. <u>Личностные</u> использовать адекватные языковые средства для выражения своих мыслей, мотивов, потребностей</p>	
6.	Реки Земли.	10.10.		<p>Реки как составная часть поверхностных вод суши. Части реки. Речная</p>	<p><u>Виды</u> -определяют по карте истоки, устья главных рек, их притоки, речной</p>	<p><u>Смогут</u> -знать определения понятий «река», «исток», «устье», «русло», «речная</p>	<p><u>Научатся</u> -осуществлять сравнение; -осуществлять</p>	<p>Индивидуальные ответы § 33,</p>

				<p>система, речной бассейн, водораздел. Источники питания рек. Крупнейшие реки мира и России.</p>	<p>бассейн, водоразделы; -осуществляют смысловое чтение в соответствии с задачами ознакомления с жанром и основной идеей текста. <u>Формы</u> -работа с текстом учебника; -работа с физической картой полушарий, России; -работа с контурной картой; -работа со схемой «Части реки». Проект «Реки-артерии Земли»</p>	<p>система», «водораздел», «речной бассейн»; -знать части реки; -понимать различие между речной системой и бассейном реки; -знать источники питания рек; -называть и показывать на карте крупнейшие реки мира и России; определять по картам разные виды истоков и устьев рек.</p>	<p>логическую операцию установления родовидовых отношений, ограничения понятия; -преобразовывать схемы (модели) для решения задач; -формировать действия целеполагания (в том числе преобразование практической задачи в познавательную); -планировать пути достижения цели; -адекватно</p>	<p>стр. 109-111;</p>
7.	Реки Земли.	17.10.		<p>Режим рек, его зависимость от климата. Изменения в жизни рек. Речная долина. Равнинные и горные реки, их особенности. Роль рек в жизни человека. Использование карт для определения географического положения водных объектов, частей речных систем, границ и площади водосборных бассейнов, направления течения рек.</p>	<p><u>Виды</u> -определяют по карте истоки, устья главных рек, их притоки, водосборный бассейн, водоразделы; -составляют описание реки по плану на основе анализа карт; -составляют описание равнинной и горной рек по плану; -анализируют графики изменения уровня воды в реках; -выявляют по рисунку части долины реки; -осуществляют смысловое чтение в соответствии с задачами ознакомления с жанром</p>	<p><u>Смогут</u> -знать определения понятий «речная долина», «пойма», «русло»; -называть типы рек по характеру течения; -приводить примеры рек, различных по характеру течения; -объяснять различия в характере течения горной и равнинной рек; -называть причины появления порогов и водопадов; -называть и показывать на карте водопады; -описывать географическое положение рек;</p>	<p>использовать речевые средства для объяснения содержания совершаемых действий; -самостоятельно контролировать своё время и управлять им; -осуществлять познавательную рефлексия в отношении действий по решению учебных и познавательных задач; -осуществлять саморегуляцию в учебной и познавательной деятельности. <u>Личностные</u></p>	<p>Индивидуальные ответы § 34 стр. 112-114;</p>

					и основной идеей текста. <u>Формы</u> -работа с текстом учебника; -работа с физической картой полушарий, России; - работа с контурной картой;-работа с иллюстрациями «Схема порогов», «Схема водопада»; -работа с графиками, отражающими изменения питания и режима рек; -описание реки по плану; -участие в обсуждении роли рек в жизни человека.	-описывать режим равнинных рек России; -уметь описывать по карте реки; -объяснять зависимость питания и режима рек от климата; раскрывать роль рек в жизни человека.	использовать адекватные языковые средства для выражения своих мыслей, мотивов, потребностей	
8.	Практическая работа № 2 «Составление описания реки по плану».	24.10.		Составление описания реки по плану.		<u>Смогут</u> -описывать географическое положение рек; -описывать режим равнинных рек России; -уметь описывать по карте реки; -объяснять зависимость питания и режима рек от климата; раскрывать роль рек в жизни человека.	<u>Научатся</u> -планировать пути достижения цели; -адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы; -самостоятельно контролировать своё время и управлять им;	Практическая работа № 2 повторить §§ 33-34, стр.109-114
9.	Озёра и болота	31.10.		Озёра, их разнообразие,	<u>Виды</u> -определяют по карте	<u>Смогут</u> -знать определение	<u>Научатся</u> -давать определения	Индивидуальные

				зависимость размещения от климата. Виды озёр. Крупнейшие пресные и солёные озёра мира и нашей страны. Пруды, водохранилища, болота, их хозяйственное значение и рациональное использование.	географическое положение и размеры крупнейших озёр мира и России; -составляют описание озёр по плану на основе анализа карт. <u>Формы</u> -работа с текстом учебника; -работа с физической картой полушарий, России; -работа с контурной картой; -описание озера по плану; -участие в обсуждении хозяйственного значения и рационального использования озёр, болот, водохранилищ и прудов.	понятия «озеро»; -знать и объяснять существенные признаки понятий «болото», « водохранилище », « пруд ». -знать виды озёр, способы образования их котловин; -приводить примеры озёр, имеющих котловины разного происхождения, озёр с пресной и солёной водой; -объяснять зависимость солёности озёр от климата и наличия стока; -раскрывать значение озёр, болот, водохранилищ, прудов для хозяйственных нужд человека; -называть и показывать на карте озёра; -описывать по карте географическое положение озёр; уметь описывать по карте озёра.	понятиям; -осуществлять сравнение; -осуществлять логическую операцию установления родовидовые отношений, ограничения понятия; -владеть устной (письменной) речью, строить монологическое высказывание; -устанавливать причинно-следственные связи; -формировать действия целеполагания (в том числе преобразование практической задачи в познавательную); -планировать пути достижения цели; -адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы; -самостоятельно контролировать своё время и управлять им;	ответы § 35, стр.115-118
10.	Практическая работа № 3 «Составление описания озера по плану.».	14.11.		Описание озера по карте.	<u>Виды</u> -составляют описание озёр по плану на основе анализа карт. <u>Формы</u> -работа с физической картой полушарий,	<u>Смогут</u> -называть и показывать на карте озёра; -описывать по карте географическое положение озёр; уметь описывать по карте озёра.	правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы; -самостоятельно контролировать своё время и управлять им;	Практическая работа № 3 повт. § 35, стр.115-118

					<p>России; -работа с контурной картой; -описание озера по плану.</p>		<p>-адекватно использовать речевые средства для объяснения содержания совершаемых действий; -устанавливать и сравнивать разные точки зрения; -аргументировать свою точку зрения; -осуществлять расширенный поиск информации; -осуществлять саморегуляцию в учебной и познавательной деятельности; -осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач; -участвовать в коллективном обсуждении; -делать аргументированные умозаключения.</p> <p>Личностные -уметь вести диалог на</p>	
11.	Подземные воды. Ледники.	21.11.	<p>Подземные воды, их происхождение и виды, использование человеком. Минеральные воды. Ледники-главные аккумуляторы пресной воды на Земле, условия возникновения и распространения. Покровные и горные ледники.</p>	<p>Виды -выявляют условия образования различных видов подземных вод; выявляют значение подземных вод и минеральных источников для человека; описывают по карте районы распространения ледников. Формы -работа с текстом учебника; -работа с физической картой полушарий, России; -работа с контурной картой; -работа со схемами «Подземные воды», «Горный ледник»; -участие в диалоге о хозяйственном использовании человеком подземных вод и минеральных источников.</p>	<p>Смогут -знать определение понятия «ледник»; -знать и объяснять существенные признаки понятий «подземные воды», «грунтовые воды», «межпластовые воды», «гейзер», «межпластовые воды»; -называть причины образования подземных вод, виды подземных вод; -приводить примеры водопроницаемых (водоносных) и водоупорных пород; -описывать процесс образования подземных вод; -объяснять отличие грунтовых вод от межпластовых; -объяснять причины образования гейзеров; -знать типы ледников и причины их образования; -называть и показывать области распространения ледников на Земле; -приводить примеры</p>	<p>-адекватно использовать речевые средства для объяснения содержания совершаемых действий; -устанавливать и сравнивать разные точки зрения; -аргументировать свою точку зрения; -осуществлять расширенный поиск информации; -осуществлять саморегуляцию в учебной и познавательной деятельности; -осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач; -участвовать в коллективном обсуждении; -делать аргументированные умозаключения.</p> <p>Личностные -уметь вести диалог на</p>	<p>Индивидуальные ответы § 36, стр. 119-121</p>	

						крупнейших областей оледенения; -объяснять зависимость площади распространения ледников от климата; -раскрывать значение подземных вод, минеральных источников, ледников для человека.	основе взаимного уважения; -корректно отстаивать свою позицию; -понимать существование разных мнений и подходов к решению проблемы.	
12.	Гидросфера и человек.	28.11.		<p>Качество воды и здоровье людей. Ресурсы Океана, их значение и хозяйственное использование. Охрана гидросферы.</p>	<p><u>Виды</u> -выявляют особенности воздействия гидросферы на другие оболочки Земли и жизнь человека; -выявляют значение хозяйственного использования ресурсов Океана для человека. <u>Формы</u> -работа с текстом учебника; -работа с физической картой полушарий, России; Проект «Проблемы загрязнения и охраны вод гидросферы.»</p>	<p><u>Смогут</u> -понимать основные причины нехватки пресной воды на Земле; -называть основные источники загрязнения гидросферы, главные водопотребляющие виды деятельности человека; -называть и показывать на карте крупнейшие порты и каналы; -называть стихийные явления в гидросфере; раскрывать направления охраны гидросферы; -знать правила поведения в чрезвычайных ситуациях, связанных с гидросферой.</p>		Индивидуальные ответы § 37, стр.122-124
13.	Обобщение и контроль знаний теме: «Гидросфера-водная оболочка Земли»	05.12.		<p>Экспресс-контроль по теме: «Гидросфера-водная оболочка Земли»</p>	<p><u>Виды</u> обобщают и систематизируют знания и умения по теме. <u>Формы</u> -решение учебных и практических задач;</p>	знают содержание всей темы.	<p><u>Научатся</u> -осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и способу действия; -осуществлять</p>	тест

					<p>-работа с физической картой полушарий, России;</p> <p>-работа с текстом учебника (раздел «Обобщение по теме» на с. 124);</p> <p>-работа с заданиями тетради «Мой тренажёр».</p>		<p>расширенный поиск информации;</p> <p>-самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи;</p> <p>-формировать готовность к самообразованию.</p> <p><u>Личностные</u></p> <p>-адекватно оценивать свои возможности для достижения цели определённой сложности в самостоятельной деятельности.</p>	
--	--	--	--	--	--	--	--	--

Атмосфера – воздушная оболочка Земли. (10 часов)

14.	Состав и строение атмосферы.	19.12.		<p>Состав атмосферного воздуха. Строение атмосферы, её границы. Тропосфера, стратосфера, озоновый слой. Значение атмосферы для жизни на Земле. Пути сохранения воздушной среды.</p>	<p><u>Виды</u></p> <p>-выявляют значение содержащихся в атмосфере газов для природных процессов;</p> <p>-составляют и анализируют схему «Состав атмосферы»;</p> <p>-обсуждают утверждение «Тропосфера — кухня погоды».</p> <p><u>Формы</u></p> <p>-работа со шмуцтитолом;</p> <p>-работа со схемой «Состав воздуха»;</p> <p>-заполнение таблицы «Характеристика слоев атмосферы»;</p>	<p><u>Смогут</u></p> <p>-знать и объяснять существенные признаки понятий «атмосфера», «тропосфера», «стратосфера»;</p> <p>-знать свойства воздуха, его состав;</p> <p>-знать газовый состав атмосферы;</p> <p>-знать строение атмосферы;</p> <p>-уметь называть соотношение между размерами Земли и толщиной атмосферы;</p> <p>-характеризовать особенности каждого слоя атмосферы;</p>	<p><u>Научатся</u></p> <p>-планировать учебную деятельность при изучении темы;</p> <p>-владеть устной и письменной речью, строить монологическое высказывание;</p> <p>-аргументировать свою точку зрения;</p> <p>-устанавливать и сравнивать разные точки зрения; проводить самостоятельный поиск географической информации, раскрывающей пути</p>	<p>Индивидуальные ответы § 38, стр.126-128;</p>
-----	------------------------------	--------	--	---	---	---	--	---

					-работа с текстом учебника; Проект «Значения атмосферы для жизни на Земле и пути её сохранения.»	-описывать значение озонового слоя для жизни на планете; объяснять значение атмосферы для природы Земли.	сохранения качества атмосферы, её роли в жизни планеты -планировать пути достижения цели; -адекватно	
15.	Тепло в атмосфере. Практическая работа № 4 «Построение графика хода температуры».	26.12.	Нагревание воздуха тропосферы. Понижение температуры в тропосфере с высотой. Температура воздуха. Термометр. Средняя суточная температура, её определение. Суточный и годовой ход температуры воздуха. Суточная и годовая амплитуда температуры воздуха.	<u>Виды</u> -вычерчивают и анализируют графики изменения температуры и течение суток на основе данных дневников наблюдений погоды; -вычисляют средние суточные температуры и суточную амплитуду температур; -решают задачи на определение средней месячной температур» изменения температуры с высотой. <u>Формы</u> -работа с текстом учебника; -работа с рисунком «Среднегодовой ход температуры»; -работа со срочным термометром; -работа с графиками изменения температуры в течение суток; -решение задач на определение средней	<u>Смогут</u> -знать и объяснять существенные признаки понятий «средняя суточная температура», «суточных ход температуры», «годовой ход температуры»; -знать причины неравномерного нагревания атмосферы; -уметь определять по имеющимся данным средние температуры воздуха и амплитуды температур; -приводить примеры вычисления средних температур воздуха; уметь определять температуру воздуха с помощью термометра.	самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы; -самостоятельно контролировать своё время и управлять им; -адекватно использовать речевые средства для объяснения содержания совершаемых действий; -осуществлять саморегуляцию в учебной и познавательной деятельности; -осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач; -самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи; -участвовать в коллективном	Практическая работа № 4 § 39, стр. 129-131;	

					<p>месячной температуры, изменения температуры с высотой;</p> <p>-работа с данными по определению средней суточной температуры, суточной амплитуды температур.</p>		<p>обсуждении проблем, в дискуссии;</p> <p>-делать аргументированные умозаключения и выводы.</p> <p><u>Личностные</u></p> <p>-использовать адекватные языковые средства для выражения своих мыслей, мотивов и потребностей;</p> <p>-уметь вести диалог на основе взаимного уважения;</p> <p>-корректно отстаивать свою позицию;</p> <p>-понимать существование разных мнений и подходов к решению проблемы.</p>	
16.	Тепло в атмосфере.	16.01.		<p>Зависимость суточного и годового хода температуры воздуха от высоты Солнца над горизонтом. Уменьшение количества тепла от экватора к полюсам.</p>	<p><u>Виды</u></p> <p>-выявляют зависимость температуры от угла падения солнечных лучей, закономерность уменьшения средних температур от экватора к полюсам.</p> <p><u>Формы</u></p> <p>-работа с текстом учебника; -работа с рисунками «Поступление солнечной энергии при разном угле падения солнечных лучей в течение дня», «Видимый путь Солнца над горизонтом на разных широтах»;</p> <p>-работа с теллурием; -работа с графиками изменения температуры в течение суток, года; -решение задач на определение угла падения</p>	<p><u>Смогут</u></p> <p>- определять температуру воздуха по карте с помощью изотерм; -приводить примеры жарких и холодных областей Земли; -описывать зависимость изменения температуры воздуха от угла падения солнечных лучей.</p>		<p>Индивидуальные ответы § 40, стр. 132-134;</p>

					солнечных лучей;- работа с физической картой полушарий, климатической картой.			
17.	Атмосферное давление.	23.01.		Атмосферное давление, единицы его измерения. Барометр. Зависимость атмосферного давления от температуры воздуха и высоты местности над уровнем моря. Изменение атмосферного давления и температуры воздуха с высотой.	<p><u>Виды</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -измеряют атмосферное давление с помощью барометра; -рассчитывают атмосферное давление на разной высоте в тропосфере. <p><u>Формы</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -работа с текстом учебника; -работа с рисунками «Барометр Торричелли и принцип его действия», «Изменение давления и температуры воздуха с высотой»; -работа с барометром-анероидом; -измерение атмосферного давления; -решение задач на определение атмосферного давления на разной высоте в тропосфере. 	<p><u>Смогут</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -знать определение понятия «атмосферное давление»; -называть единицу измерения атмосферного давления; -понимать устройство барометра-анероида, приёмы работы с ним; -определять атмосферное давление с помощью барометра-анероида; на основании расчётов определять давление на разной высоте в тропосфере; -описывать причины изменения атмосферного давления; объяснять причины изменения атмосферного давления 		Индивидуальные ответы § 41 стр.135-136,
18.	Ветер. Практическая работа №5 «Построение розы	30.01.		Ветер, причины его образования. Скорость и направление ветра. Роза ветров.	<p><u>Виды</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -определяют по картам направление ветров; -вычерчивают розу ветров на основе данных 	<p><u>Смогут</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -знать определение понятия «ветер»; -знать и объяснять существенные признаки 		Практическая работа №5 § 42,

	ветров»			Показатели силы ветра. Виды ветров: бриз, муссон.	<p>дневника наблюдений погоды.</p> <p><u>Формы</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -работа с текстом учебника; -работа с рисунками «Дневной и ночной бриз», «Муссоны на побережье Евразии»; -работа с флюгером; -наблюдение за скоростью и направлением ветра; -построение и анализ розы ветров. 	<p>понятия «роза ветров»;</p> <ul style="list-style-type: none"> -знать основные виды ветров; -понимать причины возникновения муссонов, местных ветров; -называть ветры разных направлений; -понимать устройство флюгера, приёмы работы с ним; -определять направление и силу ветра с помощью флюгера; -определять стороны ветра с помощью анемометра; -приводить примеры районов возникновения муссонов; -описывать значение ветров для природы и человека; -объяснять образование ветров и их разную скорость; -строить и анализировать розу ветров 		стр.137-140;
19.	Влага в атмосфере.	06.02.		<p>Водяной пар в атмосфере.</p> <p>Абсолютная и относительная влажность воздуха.</p> <p>Гигрометр.</p> <p>Облачность и её влияние на погоду.</p> <p>Облака и их виды.</p>	<p><u>Виды</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -решают задачи по расчёту относительной влажности на основе имеющихся данных; -наблюдая за облаками, составляют их описание по внешнему виду. <p><u>Формы</u></p>	<p><u>Смогут</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -знать определения понятий «абсолютная влажность», «относительная влажность», «облака»; -называть разные виды облаков; -определять визуально 	<p><u>Научатся</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -давать определения понятиям; -проводить наблюдение под руководством учителя; -владеть устной (письменной) речью, строить 	Индивидуальные ответы § 43, стр. 141-142;

					<p>-работа с текстом учебника;</p> <p>-работа с рисунками «Зависимость количества водяного пара в насыщенном воздухе от его температуры», «Виды облаков»;</p> <p>-работа с гигрометром;</p> <p>-измерение относительной влажности воздуха;</p> <p>-наблюдение за видами облаков и определение облачности;</p> <p>решение задач на определение относительной влажности воздуха</p>	<p>разные виды облаков и степень облачности;</p> <p>-определять относительную влажность воздуха;</p> <p>-описывать процессы образования тумана и облаков;</p> <p>-объяснять зависимость абсолютной влажности от температуры воздуха;</p> <p>-понимать устройство гигрометра, приёмы работы с ним.</p> <p>-определять влажность воздуха гигрометром;</p> <p>строить и анализировать диаграмму облачности.</p>	<p>монологическое высказывание;</p> <p>-строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;</p> <p>-создавать и преобразовывать схемы (модели) для решения задач</p> <p>-формировать действия целеполагания (в том числе преобразование практической задачи в познавательную);</p> <p>-планировать пути достижения цели;</p> <p>-осуществлять</p>	
20.	Влага в атмосфере. Практическая работа № 6 «Построение диаграммы количества осадков по многолетним данным».	13.02.	Атмосферные осадки, их виды, условия образования. Распределение влаги на поверхности Земли.	<p><u>Виды</u></p> <p>-анализируют диаграммы распределения годовых осадков по месяцам на основе имеющихся данных;</p> <p>-решают задачи по расчёту годового количества осадков на основе имеющихся данных.</p> <p><u>Формы</u></p> <p>- работа с текстом учебника;</p> <p>-решение задач на расчёт</p>	<p><u>Смогут</u></p> <p>-знать и объяснять существенные признаки понятий «облако», «атмосферные осадки»;</p> <p>-называть основные виды облаков;</p> <p>-называть виды атмосферных осадков;</p> <p>-знать единицу измерения атмосферных осадков;</p> <p>-понимать условия распределения атмосферных осадков на земной поверхности;</p> <p>-объяснять образование</p>	<p>контроль по результату и способу действия;</p> <p>-адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы;</p> <p>-самостоятельно контролировать своё время и управлять им;</p> <p>-адекватно использовать речевые средства для объяснения содержания</p>	Практическая работа № 6 § 44, стр.143-145;	

					<p>годового количества осадков; -работа с диаграммами облачности, годового количества осадкой; -работа с осад номером; -измерение количества осадков.</p>	<p>осадков разного происхождения; -понимать устройство осадкомера, приёмы работы с ним; -определять количество осадков; -вычислять количество осадков за сутки, месяц, год; среднее многолетнее количество; -строить и анализировать диаграмму количества осадков; приводить примеры наиболее влажных и сухих мест на Земле</p>	<p>совершаемых действий; -аргументировать свою точку зрения; -выдвигать гипотезы; -осуществлять саморегуляцию в учебной и познавательной деятельности; -осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач. Личностные</p>	
21.	Погода и климат.	20.02.	Элементы и явления погоды. Типы воздушных масс, условия их формирования и свойства. Отличие климата от погоды. Климатообразующие факторы.	<p><u>Виды</u> -устанавливают причинно-следственные связи между свойствами воздушных масс и характером поверхности, над которой они формируются; -составляют описание воздушных масс с разными свойствами. <u>Формы</u> -работа с текстом учебника; -работа с картой «Изменение климатических показателей с запада на восток»; -составление схемы</p>	<p><u>Смогут</u> -знать определения понятий «погода», «климат»; -знать и объяснять существенные признаки понятий «элементы погоды», «климатообразующие факторы»; -знать главные свойства погоды; -называть источники, на информации которых строится прогноз погоды; -приводить примеры взаимодействия между элементами погоды -описывать погоды разных сезонов года;</p>	<p>-использовать адекватные языковые средства для выражения своих мыслей, мотивов, потребностей; -формировать убеждённость в познаваемости окружающего мира и достоверности научного метода его изучения; -адекватно оценивать свои возможности для достижения цели.</p>	Индивидуальные ответы § 45, стр.146-149;	

					«Взаимодействие элементов погоды».	-объяснять причины разнообразия и изменчивости погоды; -понимать отличие климата от погоды; -называть основные климатообразующие факторы; -объяснять причины изменения климата.		
22.	Наблюдение за погодой. Карты погоды.	27.02.		Решение практических задач с использованием информации о погоде. Метеорологические приборы и инструменты. Измерение элементов погоды с помощью приборов. Карты погоды, их чтение. Прогнозы погоды.	<u>Виды</u> -наблюдают за погодой и выявляют её особенности; -знакомятся с картами погоды, выявляют способы нанесения на них характеристик состояния атмосферы; -описывают по карте погоды количественные и качественные показатели атмосферы; -сравнивают показатели, применяемые для характеристики погоды и климата. <u>Формы</u> -работа с метеорологическими приборами и инструментами; -работа с синоптической картой; -подготовка сообщений «Работа	<u>Смогут</u> -называть метеорологические приборы и инструменты, приёмы работы с ними; -определять с помощью метеорологических приборов показателя элементов погоды; -применять теоретические знания об элементах погоды для объяснения причин её изменения; -обрабатывать данные собственных наблюдений за погодой; -анализировать состояние погоды и составлять её описание; работать с синоптической картой.		Индивидуальные ответы § 46, стр.150-151;

					Гидрометеоцентра», «Метеорологический спутник», «Народные приметы». Проект «Работа Гидрометеоцентра»			
23.	Атмосфера и человек.	06.03.		Значение атмосферы для человека. Влияние погодных и климатических условий на здоровье и быт человека. Стихийные явления в атмосфере, их характеристика и правила обеспечения личной безопасности	<u>Виды</u> -выявляют значение атмосферы для человека; -описывают влияние погодных и климатических условий на здоровье и быт людей; -составляют и обсуждают правила поведения во время опасных атмосферных явлений. <u>Формы</u> -работа с текстом учебника; -работа с физической картой полушарий; -обсуждение влияния погодных и климатических условий на здоровье и быт человека; Проект «Стихийные явления в атмосфере».	<u>Смогут</u> -раскрывать значение атмосферы для человека; -отбирать источники географической информации для объяснения влияния погодных и климатических условий на здоровье и быт людей; -приводить примеры стихийных бедствий в атмосфере и возможных действий в чрезвычайных ситуациях;-знать правила поведения в чрезвычайных ситуациях, связанных с атмосферой.		Индивидуальные ответы § 47, стр. 152-154;
24.	Обобщение и контроль знаний по теме «Атмосфера	13.03.		Обобщение знаний по теме «Атмосфера - воздушная оболочка Земли»	<u>Виды</u> -обобщают и систематизируют знания и умения по теме.	Знают содержание всей темы.	<u>Научатся</u> -осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату	

	– воздушная оболочка Земли»				<p><u>Формы</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -решение учебных и практических задач; -работа с физической картой полушарий, России, климатической картой; -работа с календарём погоды; -работа с текстом учебника (раздел «Обобщение по теме» на с. 154) -работа с заданиями тетради «Мой тренажёр»; -участие в учебно-проектной деятельности. 		<p>и способу действия;</p> <ul style="list-style-type: none"> -осуществлять расширенный поиск информации; -самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи; -формировать готовность к самообразованию. <p><u>Личностные</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности в самостоятельной деятельности. 	
Биосфера – живая оболочка Земли (4 часа)								
25.	Биосфера – живая оболочка Земли	20.03.		<p>Биосфера. Состав и роль биосферы, связь с другими сферами Земли. Границы распространения жизни на Земле. Разнообразие органического мира Земли, приспособления организмов к среде обитания. Круговорот веществ в биосфере.</p>	<p><u>Виды</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -сопоставляют границы биосферы с границами других оболочек Земли; -составляют схему связей биосферы с другими оболочками Земли; сравнивают приспособленность отдельных групп организмов к среде обитания; -выявляют роль разных групп организмов в переносе веществ на основе анализа схемы биологического 	<p><u>Смогут</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -знать и объяснять существенные признаки понятия «биосфера» -знать определения понятий «планктон», «нектон», «бентос»; -называть границы биосферы и её состав; -знать имя учёного — основоположника -учения о биосфере; -называть признаки, по которым проводят границы биосферы; -описывать этапы расширения биосферы; 	<p><u>Научатся</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -владеть устной (письменной) речью, строить монологическое высказывание; -аргументировать собственную точку зрения; -планировать учебную деятельность при изучении темы; -давать определения понятиям; -структурировать тексты, выстраивать последовательность 	<p>Индивидуальные ответы § 48, стр. 156-158</p>

				<p>круговорота. <u>-Формы</u> -работа со шмуцтитолом; -работа с текстом учебника; -работа с рисунками «Развитие жизни на Земле», «Круговорот! веществ в биосфере»; -составление таблицы «Сообщества Мирового океана»; -составление схемы, отражающей связи биосферы с другими оболочками планеты; -составление схемы «Значение биосферы».</p>	<p>-объяснять причины неравномерного распространения организмов; -знать основные факторы, влияющие на распространение жизни в Мировом океане и на суше; -называть группы водных организмов; -называть представителей морских организмов; -объяснять изменения в распространении морских организмов, -раскрывать роль круговорота веществ в биосфере.</p>	<p>описываемых событий; -формировать действия целеполагания (в том числе преобразование практической задачи в познавательную); -планировать пути достижения цели; -адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы. -самостоятельно контролировать своё время и управлять им; -адекватно</p>	
26.	Почва как особое природное образование.	03.04.	<p>Почва - особый природный слой. Плодородие – важнейшее свойство почвы. В.В. Докучаев – основатель науки о почвах – почвоведения. Типы почв.</p>	<p><u>Виды</u> -сравнивают профили подзолистой почвы и чернозёма; -выявляют причины разной степени плодородия используемых ПОЧВ. <u>Формы</u> -работа с текстом учебника; -работа с рисунком «Типы почв»; -выполнение работы по определению состава почвы;</p>	<p><u>Смогут</u> -знать определения понятий «почва», «почвоведение»; -знать и объяснять существенные признаки понятий «плодородие», «перегной»; -знать состав и строение почв; -приводить примеры наиболее распространённых типов почв России; -объяснять условия образования почвы; -описывать строение почв;</p>	<p>использовать речевые средства для объяснения содержания совершаемых действий; -самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи; -участвовать в коллективном обсуждении проблем; -делать аргументированные умозаключения и выводы; -осуществлять саморегуляцию в учебной и</p>	<p>Индивидуальные ответы § 49, стр.159-160</p>

					-работа с почвенной картой; -составление схемы «Значение почвы в природе и жизни людей».	-объяснять причины разной степени плодородия почв; знать имя учёного — основоположника учения о почве.	познавательной деятельности; -осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач.	
27.	Биосфера – сфера жизни.	10.04.	Особенности распространения живых организмов на суше и в Мировом океане. Человек – часть биосферы. Значение биосферы для человека. Влияние человека на биосферу.	<u>Виды</u> -выявляют зависимость разнообразия растительного и животного мира от количества света, тепла, влаги (климата); -высказывают мнение о значении биосферы и воздействии человека на биосферу на примере своей местности; -наблюдают за растительным и животным миром своей местности с целью определения качества окружающей среды. <u>Формы</u> -работа с текстом учебника; -составление схемы, раскрывающей значение биосферы для человека; -наблюдение за растительным и животным миром; -обсуждение значения	<u>Смогут</u> -объяснять причины неравномерного распространения организмов; -знать основные факторы, влияющие на распространение жизни в Мировом океане и на суше; -раскрывать зависимость разнообразия растительного и животного мира от климата; -высказывать мнение о воздействии человека на биосферу (на примере своей местности); -наблюдать за растительным и животным миром с целью определения качества окружающей среды.	<u>Личностные</u> -использовать адекватные языковые средства для выражения своих мыслей, мотивов, потребностей.	Индивидуальные ответы § 50, стр.161-164	

					биосферы для человека и воздействия человека на биосферу. Проект «Биосфера и человек»			
28.	Обобщение и контроль знаний по теме: «Биосфера – живая оболочка Земли»	17.04.		Экспресс-контроль		Знают содержание всей темы.	<u>Научатся</u> -осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и способу действия; -осуществлять расширенный поиск информации; -самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи; -формировать готовность к самообразованию. <u>Личностные</u> -адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности в самостоятельной деятельности.	
Географическая оболочка Земли. (6 часов)								
29.	Географическая оболочка Земли. Свойства и закономерности географичес	24.04.		Географическая оболочка: состав, границы и взаимосвязи между её составными частями. Понятие «природный	<u>Виды</u> -приводят примеры взаимосвязи частей географической оболочки -приводят доказательства	<u>Смогут</u> -знать определения понятий «географическая оболочка», «природный комплекс»; -знать и объяснять существенные признаки	<u>Научатся</u> -владеть устной (письменной) речью, строить монологическое высказывание; -аргументировать	Индивидуальные ответы § 51, стр.166-169

	кой оболочки.			комплекс». Свойства географической оболочки. Широтная зональность и высотная поясность. Зональные и азональные природные комплексы. Понятие «природная зона». Природные зоны – зональные природные комплексы. Смена природных зон от экватора к полюсам.	существования главных закономерностей географической оболочки. <u>Формы</u> -работа с учебником; -работа с физической картой полушарий и России; -работа со схемами «Свойства географической оболочки», «Смена растительности с высотой»; -построение схемы «Компоненты природного комплекса»; -описание одного из местных природных комплексов.	понятий «природная зона», «широтная зональность», «высотная поясность»; -называть свойства географической оболочки и её границы; -приводить примеры взаимодействия внешних оболочек Земли пределах географической оболочки; -объяснять уникальность географической оболочки; -объяснять на конкретных примерах свойства географической оболочки (целостность, ритмичность, зональность); -называть компоненты и приводить примеры природных комплексов; -описывать природные комплексы; объяснять причины формирования широтной зональности и высотной поясности	собственную точку зрения; -планировать учебную деятельность при изучении темы; -давать определения понятиям; -проводить наблюдения под руководством учителя; -структурировать тексты, выстраивать последовательность описываемых событий; -строить логические рассуждения, включающие установление причинно-следственных связей; -объяснять явления, выявленные в ходе наблюдения; -формировать действия целеполагания (в том числе преобразование практической задачи в познавательную);	
30	Природные комплексы	01.05.						Индивидуальные ответы § 51, стр.166-169
31.	Природные зоны.	08.05.		Природные зоны Земли. Карта природных зон.	<u>Виды</u> -сравнивают между собой различные природные зоны; -приводят примеры приспособленности	<u>Смогут</u> -знать определение понятия «природная зона» -знать основные причины смены природных зон — называть и показывать границы природных зон;	-планировать пути достижения цели; -адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые	Индивидуальные ответы § 52, стр. 170-173

					животных и растений к среде обитания. <u>Формы</u> -работа с текстом учебника; -работа с иллюстрациями, показывающими внешний облик природных зон; -работа с картой природных зон; -составление и заполнение таблицы «Природные зоны мира»; -обозначение природных зон на контурной карте.	-приводить примеры основных представителей растительного и животного мира некоторых природных зон; -называть с помощью тематической карты географическое положение природных зон; -описывать внешний облик природных зон; -приводить примеры взаимодействия человека и природы в пределах рассматриваемой природной зоны; -на конкретных примерах раскрывать черты приспособленности т и тельного и животного мира к условиям конкретной природной зоны	коррективы; -самостоятельно контролировать своё время и управлять им; -адекватно использовать речевые средства для объяснения содержания совершаемых действий; -самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи; -участвовать в коллективном обсуждении проблем; -делать аргументированные умозаключения и выводы; -осуществлять саморегуляцию в учебной и познавательной деятельности; -осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач. <u>Личностные</u> -использовать адекватные языковые средства для выражения своих мыслей, мотивов,	
32.	Практическая работа № 7 «Составление характеристики природного комплекса».	15.05.		«Составление характеристики природного комплекса».	Умение структурировать знания Составление характеристики природного комплекса	Смогут структурировать знания	познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач. <u>Личностные</u> -использовать адекватные языковые средства для выражения своих мыслей, мотивов,	Практическая работа № 7
33.	Культурные ландшафты.	22.05.		Понятие «культурный ландшафт».	<u>Виды</u> -выявляют наиболее и наименее изменённые	<u>Смогут</u> -знать и объяснять существенные признаки	средства для выражения своих мыслей, мотивов,	Индивидуальные ответы

				<p>Основные виды культурных ландшафтов.</p>	<p>человеком территории Земли на основе анализа различных источников географической информации;</p> <p>-составляют схему основных видов культурных ландшафтов;</p> <p>-приводят примеры положительного и отрицательного влияния человека на ландшафт;</p> <p>-подготавливают и обсуждают сообщения (презентации) по проблемам антропогенного воздействия на природу.</p> <p><u>Формы</u></p> <p>-работа с текстом учебника; -работа с иллюстрациями, изображающими разные виды ландшафтов;</p> <p>-создание схемы «Виды культурных ландшафтов»;</p>	<p>понятий «ландшафт», «культурный ландшафт»;</p> <p>-называть виды и приводить примеры ландшафтов;</p> <p>-описывать культурный ландшафт;</p> <p>-приводить примеры положительного и отрицательного влияния человека на ландшафт;</p> <p>-раскрывать сущность проблем антропогенного воздействия на природу.</p>	<p>потребностей;</p> <p>-формировать убежденность в познаваемости окружающего мира и достоверности научного метода его изучения;</p> <p>-адекватно оценивать свои возможности для достижения цели.</p>	<p>§ 53, стр.174-175</p>
34.	Географическая оболочка как окружающая человека среда.	29.05.		<p>Обсуждение положительного и отрицательного влияния человека на ландшафт.</p>	<p>поиск необходимой информации;</p> <p>планирование, последовательность действия;</p>	<p><u>Смогут</u></p> <p>-приводить примеры положительного и отрицательного влияния человека на ландшафт;</p> <p>-раскрывать сущность проблем антропогенного воздействия на природу.</p>	<p>Научатся учитывать мнения и позиции других учащихся.</p> <p><u>Личностные</u></p> <p>смыслообразование, нравственно-этическая ориентация</p>	<p>Индивидуальные ответы</p>

