

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Тунгалинская средняя общеобразовательная школа
Зейского района

Рассмотрена и рекомендована к утверждению
на заседании Методического объединения
учителей-предметников ЕМЦ
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
Тунгалинская средняя общеобразовательная школа
Зейского района
Протокол № 1, от 22.08.2018 года
Руководитель МО _____ Афанасьева Е.А.

Утверждена приказом директора
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
Тунгалинская средняя общеобразовательная школа Зейского района
от 31.08.2018 года, № 50 – о/д

Директор школы: _____ Г.В.Савельева

Согласована 30.08.2018 года.
Заместитель директора по УР _____ О.Н. Подколзина
Рассмотрена и рекомендована к утверждению
на заседании педагогического совета
протокол № 1 от 23.08.2018 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по географии в 7 классе

Количество часов - 68
Уровень - базовый
Срок реализации программы - 1 год (2018-2019 учебный год)
Учитель: Браун Т.Н.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Тунгалинская средняя общеобразовательная школа
Зейского района

Рассмотрена и рекомендована к утверждению
на заседании Методического объединения
учителей-предметников ЕМЦ
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
Тунгалинская средняя общеобразовательная школа
Зейского района
Протокол № 1, от 22.08.2018 года
Руководитель МО Афанасьева Е.А.

Согласована 30.08.2018 года.
Заместитель директора по УР Подколзина О.Н.
Рассмотрена и рекомендована к утверждению
на заседании педагогического совета
протокол № 1 от 23.08.2018 года

Утверждена приказом директора
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
Тунгалинская средняя общеобразовательная школа Зейского района
от 31.08.2018 года, № 50 – о/д



Директор школы

Г.В.Савельева

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по географии в 7 классе

Количество часов - 68
Уровень - базовый
Срок реализации программы - 1 год (2018-2019 учебный год)
Учитель: Браун Т.Н.

Раздел I. Пояснительная записка.

Рабочая программа по географии для 7 класса составлена с использованием Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, на основании нормативных документов:

1. Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", ст.12, 13.
2. Приказа Минобрнауки России от 17.12.2010 года № 1897 (ред. от 31.12.2015) "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования".
3. Примерной основной образовательной программы основного общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15)
6. "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях. СанПиН 2.4.2.2821-10 от "29" декабря 2010 г. N 189, зарегистрированных Минюстом России 03.03.2011, регистрационный номер 19993.
7. Программы для общеобразовательных учреждений по предмету география 5 - 9 классы, авторы В.В. Николина, А.И. Алексеев, Е.К. Липкина. Предметная линия учебников «Полярная звезда» - Программы для общеобразовательных учреждений. География. 5-9 класс. – М.: Просвещение, 2013г.
8. Учебника: География. 7 класс: учебник для общеобразовательных организаций / А.И. Алексеев. В.В. Николина, Е.К. Липкина - М.: Просвещение, 2017.
9. Локальных актов:
 - основной образовательной программы основного общего образования МБОУ Тунгалинская СОШ;
 - положения о рабочей программе учебного предмета, курса;

Рассмотрена на заседании МО учителей ЕМЦ муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Тунгалинская средняя общеобразовательная школа протокол № 1, от 22.08.2018 г.

Утверждена приказом директора школы муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Тунгалинская средняя общеобразовательная школа от 31.08 2018 года , № 50 – о/д;

Рабочая программа по географии рассчитана на 68 учебных часов и реализуется по учебному плану 2 часа в неделю.

Раздел II. ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КОНКРЕТНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА.

Личностными результатами обучения географии является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентации, идейно-нравственных, культурных, гуманистических и этических принципов и норм поведения.

Изучение географии в основной школе обуславливает достижение следующих результатов личностного развития:

- 1) воспитание российской гражданской идентичности, патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание языка, культуры своего народа, своего края, общемирового культурного наследия; усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;
- 2) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, а также социальному, культурному, языковому и духовному многообразию современного мира;
- 3) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору профильного образования на основе информации о существующих профессиях и личных профессиональных предпочтений, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учётом устойчивых познавательных интересов;
- 4) формирование познавательной и информационной культуры, в том числе развитие навыков самостоятельной работы с учебными пособиями, книгами, доступными инструментами и техническими средствами информационных технологий;
- 5) формирование толерантности как нормы осознанного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и мира;
- 6) освоение социальных норм и правил поведения в группах и сообществах, заданных институтами социализации соответственно возрастному статусу обучающихся, а также во взрослых сообществах; формирование основ социально-критического мышления; участие в школьном самоуправлении и в общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- 7) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора; формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- 8) формирование коммуникативной компетентности в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- 9) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей;
- 10) формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- 11) осознание важности семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- 12) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметными результатами освоения основной образовательной программы основного общего образования являются:

- 1) овладение навыками самостоятельного приобретения новых знаний, организации учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- 2) умение планировать пути достижения целей на основе самостоятельного анализа условий и средств их достижения, выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ, осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач;
- 3) формирование умений ставить вопросы, выдвигать гипотезу и обосновывать её, давать определения понятиям, классифицировать, структурировать материал, строить логическое рассуждение, устанавливать причинно-следственные связи, аргументировать собственную позицию, формулировать выводы, делать умозаключения, выполнять познавательные и практические задания, в том числе проектные;
- 4) формирование осознанной адекватной и критической оценки в учебной деятельности, умения самостоятельно оценивать свои действия и действия одноклассников, аргументированно обосновывать правильность или ошибочность результата и способа действия, реально оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности;
- 5) умение организовывать и планировать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и со сверстниками, определять общие цели, способы взаимодействия, планировать общие способы работы;
- 6) формирование и развитие учебной и общепользовательской компетентности в области использования технических средств информационно-коммуникационных технологий (компьютеров и программного обеспечения) как инструментальной основы развития коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий; формирование умений рационально использовать широко распространённые инструменты и технические средства информационных технологий;
- 7) умение извлекать информацию из различных источников (включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета); умение свободно пользоваться справочной литературой, в том числе и на электронных носителях, соблюдать нормы информационной избирательности, этики;
- 8) умение на практике пользоваться основными логическими приёмами, методами наблюдения, моделирования, объяснения, решения проблем, прогнозирования и др.;
- 9) умение работать в группе - эффективно сотрудничать и взаимодействовать на основе координации различных позиций при выработке общего решения в совместной деятельности; слушать партнёра, формулировать и аргументировать своё мнение, корректно отстаивать свою позицию и координировать её с позицией партнёров, в том числе в ситуации столкновения интересов; продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех их участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов;
- 10) умение организовывать свою жизнь в соответствии с представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, ценностях бытия, культуры и социального взаимодействия.

Предметными результатами освоения основной образовательной программы по географии являются:

- 1) формирование представлений о географической науке, её роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;
- 2) формирование первичных навыков использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нём;
- 3) формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, об основных этапах её географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах;

- 4) овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе её экологических параметров;
- 5) овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из «языков» международного общения;
- 6) овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;
- 7) формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки различных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания;
- 8) создание основы для формирования интереса к дальнейшему расширению и углублению географических знаний и выбора географии как профильного предмета на ступени среднего полного образования, а в дальнейшем и в качестве сферы своей профессиональной деятельности.

Обучающийся научится:

- использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач.
- представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;
- оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;
- различать (распознавать, приводить примеры) изученные демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения Земли и отдельных регионов и стран;
- описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов;
- различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов, отдельных регионов и стран;
- описывать погоду своей местности;

Обучающийся получит возможность научиться:

- составлять описание природного комплекса; выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, происходящих в географической оболочке;
- сопоставлять существующие в науке точки зрения о причинах происходящих глобальных изменений климата;
- наносить на контурные карты основные формы рельефа;
- давать характеристику климата своей области (края, республики);
- работать с записками, отчетами, дневниками путешественников как источниками географической информации;
- подготавливать сообщения (презентации) о выдающихся путешественниках, о современных исследованиях Земли;
- использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;
- воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации;

Раздел III. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА.

Раздел 1. Введение.

Как вы будете изучать географию в 7 классе.

Методы изучения окружающей среды. Фотоизображение как источник географической информации.

Географическая карта – особый источник информации. Понятие «картографическая проекция». Способы отображения информации на картах с помощью условных знаков.

Раздел 2. Население Земли

Заселение человеком Земли. Расы. Основные пути расселения древнего человека. Расы. Внешние признаки людей различных рас. Анализ различных источников информации с целью выявления регионов проживания представителей различных рас.

Численность населения Земли, её изменение во времени. Современная численность населения мира. Изменение численности населения во времени. Методы определения численности населения, переписи населения. Различные прогнозы изменения численности населения Земли.

Факторы, влияющие на рост численности населения. Рождаемость, смертность, естественный прирост населения, их количественные различия и географические особенности. Влияние величины естественного прироста на средний возраст населения стран и продолжительность жизни. Миграции.

Размещение людей на Земле. Показатель плотности населения. Среднемировая плотность населения и её изменение со временем. Карта плотности населения. Неравномерность размещения населения мира.

Факторы, влияющие на размещение населения. Хозяйственная деятельность людей в разных природных условиях. Адаптация человека к природным условиям: их влияние на внешний облик людей, жилища, одежду, орудия труда, пищу.

Народы и религии мира. Народ. Языковые семьи. География народов и языков. Карта народов мира. Мировые и национальные религии, их география.

Хозяйственная деятельность людей. Понятие о современном хозяйстве, его составе. Основные виды хозяйственной деятельности людей, их география.

Городское и сельское население. Города и сельские поселения. Соотношение городского и сельского населения мира. Многообразие сельских поселений. Ведущая роль городов в хозяйственной, культурной и политической жизни людей. Функции городов. Крупные города. Городские агломерации.

Раздел 3. Природа Земли.

Современный облик Земли: планетарные географические закономерности.

Земная кора и литосфера. Развитие земной коры. Формирование облика планеты. Происхождение материков и океанов. Цикличность тектонических процессов в развитии земной коры. Геологические эры. Движение и взаимодействие литосферных плит. Гипотеза А. Вегенера

Земная кора на карте. Платформа и её строение. Карта строения земной коры. Складчатые области. Складчато-глыбовые и возрожденные горы. Размещение на Земле гор и равнин.

Тепло на Земле. Температура воздуха на разных широтах. Распределение температур на Земле. Тепловые пояса. Изотермы.

Атмосферное давление. Распределение влаги на поверхности Земли. Давление воздуха и осадки на разных широтах. Распределение атмосферного давления и осадков на земном шаре.

Воздушные массы и их свойства. Общая циркуляция атмосферы. Типы воздушных масс и их свойства. Пассаты. Западные ветры умеренных широт. Восточные (стоковые) ветры полярных областей. Муссоны.

Климат и климатические пояса. Роль климатических факторов в формировании климата. Климатические пояса и области Земли. Основные и переходные климатические пояса.

Роль Мирового Океана в формировании климатов Земли. Причины образования океанических течений. Виды океанических течений. Основные поверхностные течения Мирового океана. Океан и атмосфера. Влияние течений на формирование климата отдельных территорий.

Реки и озёра Земли. Зависимость рек от рельефа и климата. Крупнейшие реки Земли. Распространение озёр на Земле. Крупнейшие озёра мира.

Разнообразие растительного и животного мира Земли. Биоразнообразие. Значение биоразнообразия. Биомасса. Влияние природных условий на распространение животного и растительного мира. Географическая зональность в распространении животных и растений. Приспособление растений и животных к природным условиям. Основные причины различий флоры и фауны материков. Охрана природы. Особо охраняемые территории.

Почвы как особое природное образование. Почвенное разнообразие. Факторы почвообразования. В.В. Докучаев и закон мировой почвенной зональности. Закономерности распространения почв на Земле. Основные зональные типы почв, их особенности. Плодородие почв. Использование почв человеком. Охрана почв.

Раздел 4. Природные комплексы и регионы.

Природные зоны Земли. Причины смены природных зон. Изменение природных зон под воздействием человека.

Океаны Земли. Тихий, Северный Ледовитый, Атлантический и Индийский океаны. Географическое положение, площадь, средняя и максимальная глубины океанов. Особенности природы, природные богатства, органический мир, хозяйственное освоение океанов. Экологические проблемы океанов. Охрана природы.

Материки как крупные природные комплексы Земли. Материки – Евразия, Африка, Северная Америка, Южная Америка, Антарктида, Австралия. Современное географическое положение материков.

Историко-культурные районы мира. Географические регионы. Деление Земли и мира на части. Часть света. Географические регионы. Историко-культурные регионы. Понятие «граница». Естественные и воображаемые границы.

Объединение стран в организации и союзы. Организация Объединённых Наций (ООН). Сотрудничество стран. Диалог культур.

Раздел 5. Материки, океаны и страны

Материки, океаны и страны. Основные черты рельефа, климата и внутренних вод Африки, Австралии, Северной и Южной Америки, Антарктиды, Евразии и определяющие их факторы. Зональные природные комплексы материков. Население материков. Природные ресурсы и их использование. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека.

Океаны Земли. Особенности природы, природные богатства, хозяйственное освоение Северного Ледовитого, Атлантического, Индийского и Тихого океанов. Охрана природы.

Историко-культурные районы мира. Памятники природного и культурного наследия человечества.

Многообразие стран, их основные типы. Столицы и крупные города. Комплексная географическая характеристика стран (по выбору): географическое положение, население, особенности природы и хозяйства, памятники культуры.

Раздел IV. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН.

| № п/п | Раздел. Тема | Кол-во часов | Кол-во практических работ |
|-------|------------------------------------------------------|--------------|---------------------------|
| 1 | Введение. | 3 | |
| 2 | Население Земли | 5 | |
| 3 | Природа Земли. | 14 | 4 |
| 4 | Природные комплексы и регионы. | 6 | 1 |
| 5 | Материки, океаны и страны | 40 | 2 |
| 6 | Участие в проекте: «Традиции и обычаи народов мира». | 1 | |
| 7 | Заключение. Россия в мире. | 1 | |
| | Итого | 70 | 7 |

Раздел V. КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.

| № п/п | Тема урока | Дата проведения | | Элементы содержания образования | Вид деятельности обучающихся | Планируемый результат и уровень усвоения | | Формы диагностик и и контроля |
|---------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|-----------------|------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | план | факт | | | предметные умения | метапредметные универсальные учебные действия | |
| Введение. Источники географической информации (3 часа) | | | | | | | | |
| 1. | Как вы будите изучать географию в 7 классе | 05.09. | | Особенности изучения курса географии в 7 классе | Анализ текста и рисунков учебника, обсуждение особенностей организации учебника | Формирование представлений о географии материков, океанов, регионов и стран; формирование интереса к изучению географии в 7 классе | Формирование целеполагания в учебной деятельности. Самостоятельно анализировать условия и средства достижения целей. Планировать пути достижения целей в отношении действий по решению учебных и познавательных задач. | §1. Устные ответы на вопросы к параграфу №1 |
| 2. | Методы изучения окружающей среды | 07.09 | | Фотоизображение как источник географической информации | Анализ фотографий, постановка вопросов к фотографиям, формирование умений точно и полно выражать свои мысли | Формирование представлений о различных источниках географической информации; формирование умений определять количественные и качественные характеристики компонентов географической среды | Формирование умений устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, делать выводы и сообщения; формирование умений учебно-исследовательской и творческой деятельности | §2. Устные ответы на вопросы к §2. выполнени е задания на электронно м приложении и (ЭП) |
| 3. | Географическая карта – особый источник информации | 12.09 | | Понятие «картографичес-кие проекции». Способы отображения информации на картах с помощью условных знаков. | Работа с текстом учебника и картами, определение видов картографических проекций, определение способов изображений | Овладение основами картографической грамотности и использование географической карты как одного из языков международного общения. | Формирование умений устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно определять виды картографических проекций и способы картографических проекций и способы картографического | §3. Анализ карт из учебника или атласа по плану (стр.10), выполнени |

| | | | | | | | | |
|---------------------------|---------------------------------|--------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|
| | | | | | содержания карты, анализ карты по плану. | | изображения, создавать обобщения; формирование познавательной и информационной культуры, в том числе навыков самостоятельной работы с учебником и атласом. | е заданий 1-3 на стр. 10 учебника. |
| Население Земли (5 часов) | | | | | | | | |
| 4 | Народы, языки и религии мира. | 14.09. | | Народы и языки, их география. Отличительные признаки народов мира. Языковые семьи. Международные языки. Мировые и национальные религии, их география. Карта народов мира. | Анализировать: 1) схему «Происхождение ряда индоевропейских языков»; 2) карту «Народы и плотность населения мира» с целью установления количества языковых семей и народов, входящих в эти семьи; 3) карту «Религии мира» с целью выявления географии основных религий мира. | Формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о многообразии народов мира, о языковых семьях и группах, об основных религиях мира и их географии. | Формирование умений: 1) находить необходимую информацию в словарях и справочниках и интерпретировать её; 2) составлять и анализировать схему «Различия народов мира» на основе текста параграфа и дополнительных источников информации. Осознание своей этнической принадлежности; формирование уважительного отношения к представителям другого этноса, их мировоззрению, культуре, традициям, языкам и религиям. | §4. Задание учебника 1-6 стр. 15. |
| 5 | Городские и сельские поселения. | 19.09. | | Города и сельские поселения. Отличие города от сельского поселения. Крупнейшие города мира и городские агломерации. Типы городов и сельских поселений. Функции городов. Ведущая | Сравнивать городской и сельский образ жизни; находить информацию о городах, сельских поселениях и их типах и функциях в различных источниках и | Формирование представлений и теоретических знаний о городах и сельских поселениях, их типах и функциях, о крупных городах и агломерациях мира; формирование умений называть, находить и показывать | Формирование умений: 1) сравнивать город и село и устанавливать их отличительные признаки; 2) находить информацию о типах и функциях городских и сельских поселений в учебнике, географических словарях и справочниках, Интернете и интерпретировать | §5. Написание мини-сочинения (эссе), разборка кейса. |

| | | | | | | | | |
|---|-------------------------------------------------------------------|--------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | | роль городов в хозяйственной и культурной жизни людей. | интерпретировать её; участвовать в обсуждении, обмениваться с партнером информацией при работе в группах или паре. | на карте крупнейшие города и городские агломерации мира. | её; 3) работать в паре и группе. Развивать познавательные потребности и мотивацию к обучению на основе интереса к изучаемой теме. | |
| 6 | Размещение людей на Земле. Изменение численности населения Земли. | 21.09. | | Показатель плотности населения. Среднемировая плотность населения и её изменение со временем. Карта плотности населения. Неравномерность размещения населения мира. Природные, исторические и экономические факторы, влияющие на размещение населения. Адаптация человека к природным условиям. | Анализировать статистические данные, карту «Средняя плотность населения в странах мира» и диаграммы на рисунке «Изменение численности населения в регионах мира; планировать последовательность и способ действий при анализе карты и диаграмм; устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы на основе анализа карты и диаграмм; составлять прогноз изменения численности населения Земли на несколько десятилетий. | Формирование представлений и теоретических знаний о размещении людей на Земле, о плотности населения мира, о численности населения мира в отдельных регионах и причинах, влияющих на её изменения во времени. | Формирование умений работать с картами и диаграммами; развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности на основе самостоятельной работы с картами и диаграммами; устанавливать причины и следствия изменения численности населения, строить логическое рассуждение и обобщение при анализе карт и диаграмм; развитие познавательных потребностей и мотивации к обучению на основе анализа карт и диаграмм. | §6. на основе диаграмм построить прогноз изменения численности населения к 2075 году. |
| 7 | Многообразие стран мира. | 26.09. | | Многообразие стран. Различие стран по | Работа с текстом и иллюстрациями | Формирование представлений и | Формирование умений работать с разными | §7. Ответить |

| | | | | | | | | |
|----|--------------------------------------------------------------|--------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|
| | <p>Хозяйственная деятельность людей.</p> | | | <p>величине территории, численности населения, политическому устройству, экономическому развитию. Зависимость стран друг от друга. Понятие о хозяйстве. Природные ресурсы.</p> | <p>учебника; анализ политической карты мира, схемы «Некоторые критерии классификации стран», диаграммы «Экономическая мощь стран» и «Структура хозяйства некоторых стран», карты «Транспортировка нефти между странами»; планировать последовательность и способ действий при анализе иллюстративно-картографического материала; оценивать свои действия и действия одноклассников, делать выводы.</p> | <p>теоретических знаний о многообразии стран мира и их различиях, о типах государственного устройства стран мира, о хозяйстве (экономике) стран и этапах его развития, уровне экономического развития и их взаимосвязях.</p> | <p>источниками информации – политической картой мира, картой, схемой и диаграммами; развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности на основе анализа политической карты мира и других источников географической информации: схем, диаграмм и карт; строить логичное рассуждение и делать выводы. Развитие познавательных потребностей и мотиваций к обучению на основе анализа политической карты мира, других источников географической информации; формирование целостного мировоззрения, учитывающего многообразие современного мира.</p> | <p>на вопросы и выполнить задания 1-7 на стр. 26 учебника.</p> |
| 8. | <p>Обобщение и контроль знаний по теме «Население Земли»</p> | 28.09. | | <p>Обобщение и систематизация знаний по теме: «Население Земли»</p> | <p>Обобщение и систематизация знаний, решение учебных и практических задач, работа с картами, текстом и заданиями тетради тренажера</p> | <p>Знать содержание темы</p> | <p>Осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и способу действия, осуществлять поиск информации, самостоятельно ставить учебные цели и задачи, формировать готовность к самообразованию</p> | |

Природа Земли. (14 часов)

| | | | | | | | | |
|-----|-------------------------------------------------------|--------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|
| 9. | Земная кора и литосфера. Развитие земной коры. | 03.10. | | Развитие земной коры. Формирование облика планеты. Происхождение материков и океанов. Цикличность тектонических процессов в развитии земной коры. Геологические эры. Движение и взаимодействие литосферных плит. Гипотеза А. Вегенера. | Сравнивать очертания древних и современных материков на картосхеме; анализировать схемы образования материковой и океанической земной коры; сформулировать суть гипотезы А. Вегенера. | Формирование представлений о тектоническом развитии земной коры и цикличности данного процесса, о теории литосферных плит. | Формирование умений: работать с разными источниками географической информации - текстом, картами, схемами; самостоятельно решать учебные задачи; находить информацию об этапах развития Земли в учебнике, научно-популярной литературе, Интернете и интерпретировать её. Развитие познавательного интереса к изучению прошлого Земли на основе материала параграфа и дополнительной информации. | §8. Ответить на вопросы и выполнить задания 1—7 на с. 31 учебника. |
| 10. | Земная кора на карте. Платформа и складчатые области. | 05.10. | | Земная кора на карте. Платформа и её строение. Карта строения земной коры. Складчатые области. | Работать с картографической и текстовой информацией; анализировать карту «Строение земной коры»; сопоставлять карту «Строение земной коры» и физическую карту мира с целью выявления закономерностей отражения в рельефе строения земной коры; выявлять по карте закономерности размещения гор и равнин. | Формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о развитии земной коры и её структурных элементов - платформ и геосинклиналей; формирование умений устанавливать на основе сопоставления карт закономерности отражения в рельефе строения | Формирование умений: планировать последовательность и способ действий при работе с разными источниками географической информации - текстом, картами, схемами; самостоятельно решать учебные задачи; осуществлять сравнение (сопоставление) карт. Развитие познавательного мотива на основе интереса к изучению материала параграфа. | §9. Ответить на вопросы и выполнить задания 2—6 на с. 35 учебника. |
| 11. | Размещение на земле гор и равнин. | 10.10. | | Складчато-глыбовые и возрожденные горы. Размещение на Земле гор и равнин. | | | | |

| | | | | | | | | |
|-----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|--|
| | | | | | | земной коры. | | |
| 12. | <p>Природные ресурсы земной коры.</p> <p>Практическая работа №1 «Выявление закономерностей размещения полезных ископаемых».</p> | 12.10. | <p>Природные ресурсы земной коры.</p> <p>Природные ресурсы и их использование человеком.</p> <p>Формирование магматических, метаморфических и осадочных горных пород. Размещение полезных ископаемых.</p> | <p>Анализировать схему «Образование горных пород» и объяснять последовательность процессов; составлять схему «Виды горных пород» на основе текста параграфа; выявлять по карте «Строение земной коры» закономерности размещения полезных ископаемых.</p> | <p>Формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о природных ресурсах земной коры, о видах горных пород и их образовании, о закономерностях размещения полезных ископаемых; овладение основными навыками нахождения и использования учебной информации; формирование умений и навыков использования</p> | <p>Формирование умений: определять понятия; применять схемы для объяснения последовательности процессов и явлений; создавать схемы для решения учебных и познавательных задач; владеть устной и письменной речью.</p> | <p>§10. Ответить на вопросы и выполнить задания 1—7 на с. 39 учебника.</p> | |

| | | | | | | | | |
|-----|-----------------------------------------------------------------|--------|--|-----------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|
| | | | | | | географических знаний для объяснения процесса образования горных пород. | | |
| 13. | Тепло на Земле. Температура воздуха на разных широтах. | 17.10. | | Пояса освещённости, тепловые пояса, изотермы. | Анализировать и сравнивать картосхемы «Пояса освещённости Земли» и «Тепловые пояса»; выявлять влияние географической широты, рельефа, подстилающей поверхности и морских течений на распределение температур воздуха; создавать схему. | Формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о закономерностях распределения температуры воздуха, поясах освещённости и тепловых поясах Земли; формирование умений и навыков использования географических знаний в повседневной жизни для объяснения особенностей распределения температур воздуха на Земле. | Формирование умений: работать с картами и картосхемами; устанавливать причины изменения температуры воздуха на разных широтах; создавать схемы для решения учебных и познавательных задач на основе текста параграфа и дополнительной информации; строить логичное рассуждение и делать выводы; развивать мотивы и интересы познавательной деятельности на основе работы с иллюстрациями параграфа. Формирование научного мировоззрения на основе установления закономерностей распределения температур воздуха на Земле. | §11. Ответить на вопросы 1-5 и выполнить задание 7 на с. 42 учебника. |
| 14. | Атмосферное давление. Распределение влаги на поверхности Земли. | 19.10. | | Пояса освещённости, тепловые пояса, изотермы. | Анализировать схему «Формирование поясов атмосферного давления» и карту «Среднегодовое количество осадков»; сопоставлять физическую карту мира, карту «Среднегодовое | Формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о распределении поясов | Формирование умений: работать с различными источниками географической информации - текстом, картами и схемами; создавать обобщения; устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы; развивать | §12. Ответить на вопросы и выполнить задания 1-6 на с. 45 учебника. |

| | | | | | | | | |
|-----|--------------------------------|--------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| | | | | | количество осадков» и картосхему «Тепловые пояса» с целью выявления самых сухих и самых влажных районов Земли, а также соответствия распределения осадков на Земле тепловым поясам и поясам атмосферного давления. | атмосферного давления и осадков на Земле; формирование умений использования географических знаний в повседневной жизни для объяснения особенностей распределения осадков на Земле. | познавательный интерес на основе изучения материала параграфа. Формирование мотивации на изучение нового материала. | |
| 15. | Воздушные массы и их свойства. | 24.10. | Воздушные массы и их свойства, пассаты, западные ветры умеренных широт, восточные (стоковые) ветры полярных областей, муссоны, общая циркуляция атмосферы. | Анализировать схему «Общая циркуляция атмосферы»; выявлять влияние постоянных ветров на климат; систематизировать знания о господствующих ветрах в таблице. | Формирование знаний и представлений о типах воздушных масс и их свойствах, о роли других господствующих ветров в общей циркуляции атмосферы; формирование умений использования знаний о воздушных массах в повседневной жизни для объяснения их влияния на формирование погоды и климата. | Формирование умений: работать с различными источниками географической информации - текстом, картами, схемами; создавать схемы и таблицы для решения учебных и познавательных задач; устанавливать причинно-следственные связи и делать самостоятельные выводы, формирование устойчивого познавательного интереса на основе изучения нового материала; формирование способности к саморазвитию и самообразованию. | §13. Ответить на вопросы и выполнить задания 1-9 на с. 49 учебника. | |

| | | | | | | | | |
|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|
| 16. | Климат и климатический пояс. Практическая работа №2 «Чтение и анализ климатических диаграмм» | 26.10. | | Роль климатических факторов в формировании климата, климатические пояса и области Земли, переходные пояса, климат западных и восточных побережий материков, климатические диаграммы. | Определять роль климатообразующих факторов в формировании климата; сопоставлять климатическую карту мира и карту климатических поясов и областей; определять тип климата по совокупности признаков; планировать последовательность действий при работе с климатическими диаграммами; читать и анализировать климатические диаграммы; наносить на контурную карту границы климатических поясов. | Формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о влиянии климатообразующих факторов на климат, о климатических поясах и областях Земли; формирование умений и навыков использования знаний о климате в повседневной жизни, самостоятельного оценивания климатических условий территории, соблюдения мер безопасности в случае стихийных бедствий, связанных с климатом. | Формирование умений: работать с различными источниками географической информации - текстом, картами, схемами, климатическими диаграммами; самостоятельно решать учебные задачи; устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы. Формирование познавательного интереса к разнообразию климатических условий на основе изучения материала параграфа; формирование способности к саморазвитию и самообразованию. | §14. Ответить на вопросы и выполнить задания 1-4 и 9 на с. 55 учебника. |
| 17. | Роль Мирового океана в формировании и климатов Земли. Практическая работа №3 | 31.10. | | Причины образования океанических течений, схема поверхностных течений Мирового океана, виды океанических | Выявлять основные причины образования океанических течений; анализировать схему основных поверхностных течений Мирового океана; наносить на контурную карту основные течения | Формирование представлений и основополагающих теоретических знаний об океанических течениях, причинах их | Формирование умений: работать с различными источниками географической информации - текстом, картами, схемами; самостоятельно решать учебные и познавательные задачи; устанавливать | §15. Ответить на вопросы и выполнить задания 2—6 и 8 на с. 59 |

| | | | | | | | | |
|-----|----------------------------------------------------------------|--------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|
| | «Составление характеристики одного из течений Мирового океана» | | | течений, Океан и атмосфера, значение течений. | Мирового океана; составлять схему классификации течений на основе материала параграфа; находить и отбирать информацию об океанических течениях; устанавливать взаимосвязи Океана и атмосферы; оценивать влияние течений на климат отдельных территорий; давать характеристику одного из течений (по выбору). | образования и видах, о системе поверхностных течений в Океане, особенностях взаимодействия Океана с атмосферой и сушей; формирование умений и навыков использования знаний о течениях в повседневной жизни, соблюдения мер безопасности на воде. | причинно-следственные связи и делать выводы; выбирать критерии для классификации и создавать схемы; работать индивидуально и в группе. Формирование познавательного интереса на основе изучения материала параграфа; усвоение правил безопасного индивидуального и коллективного поведения на воде. | учебника. |
| 18. | Реки и озёра на Земле. | 02.11. | | Водность реки, речной сток, твёрдый сток, дельта, эстуарий, бассейн океана, бассейн внутреннего стока. | Выявлять зависимость рек и озёр от рельефа и климата; сопоставлять физическую и климатическую карты при характеристике рек и озёр; находить на карте и наносить на контурную карту крупнейшие реки и озёра Земли; находить географическую информацию о реках и озёрах в дополнительной литературе и в Интернете; составлять описание рек и озёр по плану, карте, фото; осуществлять комментированное чтение; обмениваться | Формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о зависимости рек и озёр от рельефа и климата, о распространении рек и озёр на Земле; формирование умений и навыков использования знаний о реках и озёрах в повседневной жизни, | Формирование умений: работать с различными источниками географической информации - текстом, картами, схемами; самостоятельно решать учебные и познавательные задачи; устанавливать, причинно-следственные связи и делать выводы; создавать схемы; осуществлять комментированное чтение; формирование и развитие экологического мышления. Формирование познавательного интереса на основе изучения материала параграфа; усвоение правил безопасного индивидуального | § 16. Ответить на вопросы и выполнить задания 1-9 на с. 63 учебника. |

| | | | | | | | | |
|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|--|------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | | | информацией с одноклассниками; сравнивать реки на основе анализа разных источников информации (текста, карт, фото). | соблюдения мер безопасности на воде. | и коллективного поведения на воде; формирование основ экологической культуры. | |
| 19. | Поиск географической информации в Интернете. Практическая работа №4 «Составление описания реки (озера) на основе информации интернета» | 14.11. | | Поиск географической информации в Интернете. | Находить географическую информацию в Интернете; оценивать достоверность информации; составлять на основе информации, полученной в Интернете, описание географического объекта; обмениваться информацией с одноклассниками. | Овладение основными навыками нахождения и использования географической информации. | Ставить для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности; осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; определять последовательность действий в рамках установленных требований; осуществлять учебное сотрудничество с учителем и сверстниками; формирование и развитие компетентности в области использования технических средств информационных технологий. | Оценка работы и выбора информации. |
| 20. | Разнообразие растительного и животного мира Земли. | 16.11. | | Биоразнообразие, биомасса, флора, фауна, охрана флоры и фауны планеты. | Сравнивать приспособленность растений и животных разных природных зон к среде обитания; высказывать мнение о причинах различия флоры и фауны на разных материках; осуществлять планирование учебной деятельности и работу в группе. | Формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о биоразнообразии и биомассе, о значении биоразнообразия и необходимости его сохранения, о связи растений и животных с | Формирование умений: самостоятельно решать учебные задачи; осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных задач; организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность со сверстниками; работать в группе; устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы; создавать схемы; определять понятия; владеть | § 18; ответить на вопросы и выполнить задания 1—4, 6 на с. 69 учебника; подготовить сообщение (презентацию) «Я хочу |

| | | | | | | | | |
|-----|-----------------------------------------|--------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|
| | | | | | | природными условиями, об особенностях и причинах различий флоры и фауны материков; формирование представлений о необходимости географических знаний для решения задач охраны окружающей среды. | устной и письменной речью; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение. Формирование готовности и способности обучающихся к самообразованию. | рассказать об этом растении (животном) потому, что...» (по желанию). |
| 21. | Почва как особое природное образование. | 21.11. | Почвенное разнообразие, В. В. Докучаев и закон мировой почвенной зональности, типы почв и закономерности их распространения, охрана почв. | Объяснять причины разнообразия почв на Земле; выявлять по карте основные зональные типы почв мира; сравнивать мощность гумусового горизонта почв на профиле; оценивать вклад В. В. Докучаева в развитие науки о почвах; делать выводы о необходимости бережного отношения к почвам. | Формирование представлений и знаний о причинах разнообразия почв, об основных зональных типах почв Земли, о хозяйственной деятельности человека, ведущей к возникновению и развитию или решению экологических проблем, связанных с почвами; формирование умений и навыков использования | Формирование умений: работать с разными источниками географической информации - текстом параграфа, почвенной картой мира, схемой и профилем; самостоятельно решать учебные задачи; устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы; создавать таблицы. Формирование готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе выполнения самостоятельных заданий; формирование основ экологической культуры и убеждений в необходимости бережного и рационального использования почвенных ресурсов, охраны почв. | § 19; Ответить на вопросы и выполнить задания 1-7 на с. 73 учебника. | |

| | | | | | | | | |
|-----|-----------------------------------------------------|--------|--|------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| | | | | | | знаний о почвах в повседневной жизни. | | |
| 22. | Обобщение и контроль знаний по теме «Природа Земли» | 23.11. | | Обобщение и систематизация знаний по теме: «Природа Земли» | Обобщение и систематизация знаний, решение учебных и практических задач, работа с картами, текстом и заданиями тетради тренажера. | Знать содержание темы | осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и способу действия, осуществлять поиск информации, самостоятельно ставить учебные цели и задачи, формировать готовность к самообразованию. | |

Природные комплексы и регионы (6 часов).

| | | | | | | | | |
|-----|--------------------------------|--------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|
| 23. | Природные зоны Земли. | 28.11. | | Природные зоны, соотношение тепла и влаги, широтная зональность, меридиональная зональность. | Объяснять причины смены природных зон; сопоставлять карты природных зон Земли и физическую карту мира; составлять описание природных зон по плану и карте; сравнивать природные условия различных природных зон; приводить примеры изменения природных зон под воздействием хозяйственной деятельности людей. | Формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о природных зонах Земли, причинах, обуславливающих широтную зональность и смену природных зон; об особенностях деятельности людей, ведущей к изменению природных зон и возникновению экологических проблем. | Формирование умений: определять понятия; устанавливать причинно-следственные связи; строить логичное рассуждение и делать выводы; работать с текстом и картами; формирование и развитие экологического мышления. Формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления. | § 20; выполнить задания 1-8 на с. 79 |
| 24. | Океаны Земли. Тихий и Северный | 30.11. | | Площадь, глубина, органический мир, хозяйственное освоение и | Устанавливать по карте особенности географического положения Тихого и Северного | Формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о | Формирование умений: устанавливать причинно-следственные связи; строить логическое рассуждение и | § 21; Ответить на вопросы и выполнить |

| | | | | | | | | |
|-----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | Ледовитый океаны. | | | загрязнение вод Тихого и Северного Ледовитого океанов. | Ледовитого океанов; давать описание Тихого и Северного Ледовитого океанов по плану; сравнивать океаны между собой; подготавливать и обсуждать презентацию о хозяйственном использовании одного из океанов и связанных с ним экологических проблемах; обозначать на контурной карте моря, заливы, проливы Тихого и Северного Ледовитого океанов; объяснять сущность и пути решения экологических проблем океанов. | природе Тихого и Северного Ледовитого океанов, их хозяйственном освоении и экологических проблемах. | делать выводы; работать с текстом и картами; описывать океан по плану; сравнивать объекты между собой; формирование и развитие экологического мышления. Формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления. | задания 7-9 (по выбору) на с. 82 учебника; подписать на к/ карте океаны, а также моря, заливы, проливы, острова, полуострова, принадлежащие им. |
| 25. | Океаны Земли. Атлантический и Индийский океаны. Практическая работа №5 «Составление описания океана по типовому плану» | 05.12. | | Площадь, глубина, органический мир, хозяйственное освоение и загрязнение вод Атлантического и Индийского океанов. | Устанавливать по карте особенности географического положения Атлантического и Индийского океанов; давать описание Атлантического и Индийского океанов по плану; сравнивать океаны между собой; подготавливать и обсуждать презентацию о природе и хозяйственном использовании одного из океанов; обозначать на контурной карте моря, заливы, проливы Атлантического и Индийского океанов; объяснять сущность и | Формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о природе Атлантического и Индийского океанов, их хозяйственном использовании и экологических проблемах. | Формирование умений: устанавливать причинно-следственные связи; строить логичное рассуждение и делать выводы; работать с текстом и картами; описывать океан по плану; создавать схемы и таблицы; сравнивать объекты между собой; формирование и развитие экологического мышления. | § 22; Ответить на вопросы и выполнить задания 7-9 (по выбору) на с. 85 учебника; подписать на к/ карте океаны, а также моря, заливы, проливы, острова, полуострова, принадлежащие им; |

| | | | | | | | | |
|-----|----------------------------------------------------------|--------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | | | пути решения экологических проблем океанов. | | | подготовит эссе «Этот удивительный океан». |
| 26. | Материки как крупные природные комплексы Земли. | 07.12. | | Материки Земли, южные и северные материки, план описания материка. | Находить и показывать на физической карте мира материки; устанавливать по картам и тексту особенности географического положения и природы материков; сравнивать материки между собой; познакомиться с планом описания материков; планировать последовательность изучения материков и способ действий. | Формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о материках, их географическом положении и истории развития. | Формирование умений: работать с текстом и картами; описывать материк по плану; сравнивать материки между собой; осуществлять смысловое чтение; строить логичное рассуждение и делать выводы; осуществлять учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками. Формирование познавательного интереса к изучению истории развития материков. | § 23; Ответить на вопросы и выполнить задания 1-4 на с. 87 учебника; повторить § 1 «Как вы будете изучать материки и страны?» на с. 4—5 учебника;. |
| 27. | Историко-культурные районы мира. Географические регионы. | 12.12. | | Части света, географический регион, географические границы, Организация Объединённых Наций, Европейский союз. | Устанавливать признаки, на основе которых делят Землю; устанавливать отличие материков от частей света; находить и показывать на физической карте мира части света; приводить примеры географических и историко-культурных регионов, частей света; находить на картах границы между различ- | Формирование представлений о частях света, географических регионах и принципах их выделения, о видах границ и особенностях их проведения, об объединении стран в различные союзы и организации. | Формирование умений: работать с текстом и картами; составлять схемы; делать выводы; развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Формирование познавательного интереса на основе изучения материала параграфа. | § 24; ответить на вопросы 1—5; выполнить задания 7-8, 9-11 (по выбору) на с. 92 учебника; |

| | | | | | | | | |
|-----|--------------------------------------------------------------|--------|--|----------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| | | | | | ными территориями и определять их виды; определять значение объединения стран в союзы и организации. | | | |
| 28. | Обобщение и контроль по теме «Природные комплексы и регионы» | 14.12. | | Обобщение и систематизация знаний по теме: «Природные комплексы и регионы» | Обобщение и систематизация знаний, решение учебных и практических задач, работа с картами, текстом и заданиями тетради тренажера | Знать содержание темы | осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и способу действия, осуществлять поиск информации, самостоятельно ставить учебные цели и задачи, формировать готовность к самообразованию. | |

Материки и страны (34 часа)

| | | | | | | | | |
|-----|----------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 29. | Африка: образ материка. ГП. Особенности строения земной коры и рельеф. Полезные ископаемые. | 19.12. | | Географическое положение Африки, крайние точки материка, строение земной коры, рельеф, климат, внутренние воды, растительный и животный мир. | Определять географическое положение и координаты крайних точек материка; объяснять размещение крупных форм рельефа материка и давать их характеристику по плану; устанавливать взаимосвязи между строением земной коры, рельефом и полезными ископаемыми материка на основе сопоставления карты строения земной коры и физической карты Африки; наносить на контурную карту географические объекты материка. | Формирование представлений и основополагающих теоретических знаний об особенностях природы Африки. | Формирование умений: устанавливать причинно-следственные связи; строить логичное рассуждение и делать выводы; работать с текстом и картами; организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками. Формирование познавательного интереса к изучению материков. | § 25, стр.94-96; подготовит презентацию об одном из исследователей Африки (план на с. 103 учебника). |
|-----|----------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|

| | | | | | | | | |
|-----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|
| 30. | Африка: образ материка. Особенности климата, внутренних вод, растительного и животного мира. Природные зоны. | 21.12. | | Африка: климат, внутренние воды, растительный и животный мир. | Выявлять особенности климата, внутренних вод, растительного и животного мира; наносить на контурную карту географические объекты материка. | Формирование представлений и основополагающих теоретических знаний об особенностях природы Африки. | Формирование умений: устанавливать причинно-следственные связи; строить логичное рассуждение и делать выводы; работать с текстом и картами; организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками. Формирование познавательного интереса к изучению материков. | § 25 стр.96-99. Ответить на вопросы и выполнить задания 1-10 на с. 99 учебника. |
| 31. | Африка в мире. История освоения. Население и его хозяйственная деятельность. | 26.12. | | Африка: история освоения, особенности населения, занятия населения, острейшие проблемы. | Подготавливать и обсуждать презентации об истории освоения материка; объяснять особенности роста численности населения Африки на основе статистических данных; объяснять зависимость занятий населения от природных условий и ресурсов; строить круговую диаграмму хозяйственной занятости населения Африки; составлять описание населения материка по плану; определять территории с самой большой и самой маленькой плотностью населения по карте «Народы и плотность | Формирование представлений и основополагающих теоретических знаний об Африке: уровне её социально-экономического развития, населении и его занятиях; овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации. | Формирование умений: осуществлять смысловое чтение; строить логическое рассуждение и делать выводы; работать с текстом и картами; организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально или в группе; владеть устной речью. Формирование познавательного интереса к изучению Африки и народов, её населяющих. | § 26; Ответить на вопросы и выполнить задания 1-8 на с. 103 учебника. |

| | | | | | | | | |
|-----|-------------------------------------------------|--------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | | | населения мира». | | | |
| 32. | Многообразие стран. Путешествие по Африке(1) | 28.12. | | Правила путешествия по материку, особенности природы, занятия населения, хозяйство, памятники Всемирного природного и культурного наследия. Маршрут Касабланка — Триполи: узкая полоса африканских субтропиков, страны Магриба, Атласские горы: особенности природы. Занятия населения, культура. Карфаген — памятник Всемирного культурного наследия. Сахара — «жёлтое море» песка, особенности природы, занятия населения, кочевое животноводство, проблемы опустынивания и голода. Маршрут Томбукту — Лагос. Саванна: | Планировать последовательность и способ действий; наносить маршрут путешествия на контурную карту; находить на карте географические объекты, встречающиеся на маршруте, и определять их географические координаты; сопоставлять карты: физическую, природных зон, политическую; характеризовать особенности рельефа, климата, растительного и животного мира; читать климатическую диаграмму; выявлять особенности природных зон на маршруте; характеризовать занятия населения, его проблемы; владеть устной речью, строить монологическое контекстное высказывание; обобщать информацию; участвовать в обсуждении. | Формирование знаний и представлений об Африке: природе, населении и хозяйстве её регионов и стран. | Формирование умений: осуществлять смысловое чтение; строить логическое рассуждение и делать выводы; работать с текстом, и картами; организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; составлять схемы и таблицы; владеть устной речью. Формирование познавательного интереса к изучению природы, населения и хозяйства различных регионов и стран Африки. | § 27; Ответить на вопросы и выполнить задания 1—4 на с. 107 учебника. нанести на контурную карту маршрут путешествия по Африке. |

| | | | | | | | | |
|-----|--------------------------------------------------|--------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| | | | | особенности природы. | | | | |
| 33. | Многообразие стран. Путешествие по Африке (2) | 10.01. | Путешествие по Африке, маршрут Лагос - озеро Виктория, Лагос - крупнейший город Нигерии, Нигер — одна из крупнейших рек континента, особенности влажных экваториальных лесов, река Конго, пигмеи, массив Рувензори. Маршрут озеро Виктория - Индийский океан, происхождение озера Виктория, исток Нила, Килиманджаро, национальные парки Танзании, занятия населения. Маршрут Дар-эс-Салам — мыс Доброй Надежды, особенности природных зон, полезные ископаемые, ЮАР. | Наносить маршрут путешествия на контурную карту; находить на карте географические объекты, встречающиеся на маршруте, и определять их географические координаты; сопоставлять карты: физическую, природных зон, политическую; характеризовать особенности рельефа, климата, растительного и животного мира; читать климатическую диаграмму; выявлять особенности природных зон на маршруте; характеризовать занятия населения, его проблемы. | Формирование знаний и представлений об Африке: природе, населении и хозяйстве её регионов и стран. | Формирование умений: осуществлять смысловое чтение; строить логическое рассуждение и делать выводы; работать с текстом и картами; организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; составлять схемы; владеть устной речью. Формирование познавательного интереса к изучению природы, населения и хозяйства различных регионов и стран Африки. | § 28; Ответить на вопросы и выполнить задания 1—4 на с. 113 учебника; нанести на контурную карту маршрут путешествия по Африке; проложить и обосновать собственный маршрут по Африке; написать эссе «Мой любимый маршрут по Африке». | |

| | | | | | | | | |
|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------------|--------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 34. | Многообразие стран. Египет. Практическая работа №6 «Описание страны по типовому плану» | 16.01. | | Общекультурная характеристика Египта, географическое положение Египта, место Египта в современном мире, население Египта: происхождение, занятия, образ жизни. | Выявлять черты страны, характерные для всего региона, и её специфические особенности; выявлять специфику этнического состава населения, особенности материальной и духовной культуры; выделять основную идею текста, делать самостоятельные выводы; подготавливать и обсуждать презентации о памятниках Всемирного культурного наследия; описывать страну по плану. | Формирование знаний и представлений о природе, населении и хозяйстве Египта, памятниках Всемирного наследия; овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации. | Формирование умений: осуществлять смысловое чтение; владеть устной речью; строить логичное рассуждение и делать самостоятельные выводы; работать с текстом и картами. Формирование познавательного интереса к изучению природы, населения и хозяйства стран Африки. | § 29; Ответить на вопросы и выполнить задания 1—9 на с. 117 учебника. |
| 35. | Разработка проекта: «Создание национального парка». | 18.01. | | Проект, этапы проектной деятельности, национальный парк. | Разрабатывать проект по этапам; организовывать и планировать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и со сверстниками; извлекать информацию из различных источников (включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета) по данной теме; подготавливать и обсуждать презентацию проекта. | Формирование представлений о необходимости географических знаний для решения задач охраны окружающей среды; формирование умений использования географических знаний для объяснения и оценки явлений и процессов; овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической | Формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности: планировать пути достижения целей; обмениваться информацией, формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение; организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе; формирование и развитие компетентности | § 30; подготовит эссе «Что мне дала работа над проектом»; опережающее задание - подготовит сообщение об истории открытия и освоения Австралии. |

| | | | | | | | | |
|-----|------------------------------------------------------------|--------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | | | | информации. | в области использования информационных технологий; формирование и развитие экологического мышления. | |
| 36. | Обобщение и контроль знаний по теме: «Африка». | 23.01. | | Обобщение и систематизация знаний по теме: «Африка» | Обобщение и систематизация знаний, решение учебных и практических задач, работа с картами, текстом и заданиями тетради тренажера | Знать содержание темы | Осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и способу действия, осуществлять поиск информации, самостоятельно ставить учебные цели и задачи, формировать готовность к самообразованию | |
| 37. | Австралия: образ материка. ГП. Особенности рельефа. | 25.01. | | Особенности географического положения Австралии — положение в Южном полушарии и изолированность материка, крайние точки материка, строение земной коры, рельеф. | Определять географическое положение и координаты крайних точек материка; объяснять размещение крупных форм рельефа материка и давать их характеристику по плану; устанавливать взаимосвязи между строением земной коры, рельефом и полезными ископаемыми материка на основе сопоставления карты строения земной коры и физической карты Австралии. | Формирование представлений и основополагающих теоретических знаний об особенностях природы Австралии. | Формирование умений: устанавливать аналогии, причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение и делать выводы; работать с текстом и картами; создавать схемы и таблицы; организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками. Формирование познавательного интереса к изучению материков. | § 31; с.120-121 Ответить на вопросы 1,2 и выполнить задания 7,9 на с. 125 учебника. |
| 38. | Австралия: климат, внутренние воды, | 30.01. | | Засушливость климата, внутренние воды, Большой Артезианский | Выявлять особенности климата, внутренних вод, растительного и животного мира; | Формирование представлений и основополагающих теоретических знаний | Формирование умений: устанавливать аналогии, причинно-следственные связи, строить логическое | § 31; с.122-125 Ответить на вопросы |

| | | | | | | | | |
|-----|-------------------------------------------------------------|--------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|
| | природные зоны. Население и его хозяйственная деятельность. | | | бассейн, растительный и животный мир, кенгуру, эвкалипт. | объяснять особенности размещения природных зон; наносить на контурную карту географические объекты материка; подготавливать и обсуждать презентации об уникальных представителях растительного и животного мира материка; характеризовать население материка и его жизнь, быт, традиционные занятия. | об особенностях природы Австралии. | рассуждение и делать выводы; работать с текстом и картами; создавать схемы и таблицы; организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками. Формирование познавательного интереса к изучению материков. | 3-6 и выполнить задание 8 на с. 125 учебника. |
| 39. | Путешествие по Австралии. Австралийский Союз. Океания. | 01.02. | | Правила путешествия по материка. Маршрут Перт — озеро Эйр-Норт, особенности природы и хозяйства. Маршрут озеро Эйр-Норт — Сидней, австралийская саванна. Маршрут Сидней — мыс Йорк, Большой Водораздельный хребет, Большой Барьерный риф — памятник природы. Океания: Меланезия, Микронезия, Полинезия. Особенности природы островов, | Находить на карте географические объекты, встречающиеся на маршруте, и определять их географические координаты; сопоставлять карты: физическую, природных зон, политическую; характеризовать особенности рельефа, климата, растительного и животного мира; выявлять особенности природных зон на маршруте; характеризовать занятия населения; подготавливать и обсуждать презентации о памятнике Всемирного природного наследия — Большом Барьерном рифе; | Формирование знаний и представлений об особенностях природы некоторых частей Австралии и Океании. | Формирование умений: осуществлять смысловое чтение и делать выводы; владеть устной речью, строить монологическое контекстное высказывание; интерпретировать и обобщать информацию; работать с текстом и картами; при работе в паре или группе обмениваться с партнёром важной информацией, участвовать в обсуждении; использовать средства информационных технологий. Формирование познавательного интереса к изучению природы | § 32; выполнить задания после параграфа. |

| | | | | | | | | |
|-----|----------------------------------------------------------|--------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | | занятия населения. Н. Н. Миклухо-Маклай. | наносить на контурную карту маршрут путешествия и географические объекты материка. | | Австралии и Океании; формирование коммуникативной компетенции в общении и сотрудничестве со сверстниками. | |
| 40. | Обобщение и контроль знаний по теме: «Австралия» | 06.02. | | Обобщение и систематизация знаний по теме: «Австралия» | Обобщение и систематизация знаний, решение учебных и практических задач, работа с картами, текстом и заданиями тетради тренажера | Знать содержание темы | Осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и способу действия, осуществлять поиск информации, самостоятельно ставить учебные цели и задачи, формировать готовность к самообразованию | |
| 41. | Антарктида: образ материка. ГП. Ледовый покров и рельеф. | 08.02. | | Географическое положение Антарктиды, крайняя точка материка, строение земной коры, рельеф. | Определять географическое положение, крайнюю точку Антарктиды и её координату; анализировать профиль подлёдного рельефа Антарктиды. | Формирование представлений и знаний об особенностях природы Антарктиды. | Формирование умений: ставить новые задачи в учёбе и познавательной деятельности; выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; работать с текстом и картами; организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками. Формирование познавательного интереса к изучению материков. | § 33; с.132-133 Ответить на вопросы 1,2 и выполнить задание 6,7 на с. 135 учебника. |

| | | | | | | | | |
|-----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|
| 42. | Антарктида: особенности климата, растительный и животный мир. Открытие материка. Охрана природы. | 13.02. | | Мощный ледовый покров, климат, растительный и животный мир. | Объяснять особенности климата материка; характеризовать растительный и животный мир Антарктиды; находить на физической карте моря, омывающие Антарктиду, научные станции и страны, которым они принадлежат; подготавливать и обсуждать презентацию об исследовании Антарктиды. | Формирование представлений и знаний об особенностях природы Антарктиды. | Формирование умений: ставить новые задачи в учёбе и познавательной деятельности; выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; работать с текстом и картами; организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками. Формирование познавательного интереса к изучению материков. | § 33; с.134-135 Ответить на вопросы 3-5 и выполнить задание 8,9 на с. 135 учебника. |
| 43. | Южная Америка: образ материка. Практическая работа №7 «Сравнение ГП, строения земной коры и рельефа Южной Америки и Африки» | 15.02. | | Географическое положение и изолированность Южной Америки, строение земной коры и рельеф Южной Америки, Анды — мощная горная система вдоль западного края материка, природные рекорды. | Сравнивать географическое положение, строение земной коры и рельеф Южной Америки и Африки; сравнивать профили рельефа Южной Америки и Африки; сопоставлять карту строения земной коры и физическую карту с целью выявления закономерностей отражения в рельефе строения земной коры Южной Америки; находить на карте и наносить на контурную карту географические объекты Южной Америки. | Формирование представлений и знаний об особенностях природы Южной Америки. | Формирование умений: осуществлять смысловое чтение; работать с текстом и картами; создавать обобщения; организовывать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками; работать в группе; составлять таблицы и схемы. Формирование познавательного интереса к изучению материков. | § 34; Ответить на вопросы и выполнить задание на с. 138 учебника. |

| | | | | | | | | |
|-----|-------------------------------------------------------------------------------------------|--------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|
| 44. | Южная Америка: климат, внутренние воды, растительный и животный мир. | 20.02. | | Особенности климата Южной Америки, зависимость внутренних вод, растительности и животного мира от климата и рельефа материка, природные рекорды. | Анализировать карту «Среднегодовое количество осадков и ветры в Южной Америке»; составлять описание реки Амазонки по плану; анализировать схему и выявлять особенности высотной поясности в Андах; находить на карте и наносить на контурную карту географические объекты Южной Америки. | Формирование представлений и знаний об особенностях природы Южной Америки. | Формирование умений: самостоятельно формулировать для себя новые задачи в учёбе; осуществлять смысловое чтение; работать с текстом и картами; строить логичное рассуждение и делать выводы; организовывать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками; работать индивидуально; составлять описание рек по типовому плану. Формирование познавательного интереса к изучению природы материков. | § 35; Ответить на вопросы и выполнить задания 1—3 на с. 141 учебника. |
| 45. | Латинская Америка в мире. Многообразие стран. Население и его хозяйственная деятельность. | 22.02. | | Латиноамериканцы, креолы, метисы, мулаты, самбо, крупнейшие государства, природные ресурсы и их использование. | Сравнивать карты плотности населения и природных зон; изучать по карте размещение полезных ископаемых; приводить примеры воздействия человека на природу материка; наносить на контурную карту полезные ископаемые региона. | Формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о Латинской Америке: истории освоения, этническом составе населения, крупнейших странах, занятиях населения, природных ресурсах. | Формирование умений: работать с текстом и картами; организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Формирование познавательного интереса к изучению истории открытия и освоения Латинской Америки, её крупнейших государств и народов, населяющих этот регион. | § 36; ответить на вопросы и выполнить задания после параграфа (кроме заданий 7-8). |

| | | | | | | | | |
|-----|----------------------------------|--------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 46. | Путешествие по Южной Америке (1) | 27.02. | | <p>Правила путешествия по материке, маршрут Огненная Земля - Буэнос-Айрес: Аргентина - второе по площади государство на материке, население и его занятия, особенности природы, река Парана. Маршрут Буэнос-Айрес - Рио-де-Жанейро: особенности природы и хозяйства, водопад Игуасу. Маршрут Рио-де-Жанейро - Бразилиа: Бразильское плоскогорье, растительный и животный мир, полезные ископаемые, столица Бразилии - Бразилиа.</p> | <p>Планировать последовательность и способ действий; наносить маршрут путешествия на контурную карту; находить на карте географические объекты, встречающиеся на маршруте, и определять их географические координаты; сопоставлять карты: физическую, природных зон, политическую; характеризовать особенности рельефа, климата, растительного и животного мира; определять тип климата по климатической диаграмме, находить районы его распространения на других материках; выявлять особенности природных зон на маршруте; характеризовать занятия населения, его проблемы.</p> | <p>Формирование знаний и представлений о Южной Америке: природе, населении и хозяйстве её регионов и стран.</p> | <p>Формирование умений: осуществлять смысловое чтение, интерпретировать и обобщать информацию, делать выводы; владеть устной речью; участвовать в обсуждении; работать с текстом и картами; организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; при работе в группе обмениваться с партнёрами важной информацией; использовать средства информационных технологий. Формирование познавательного интереса к изучению природы, населения и хозяйства различных регионов и стран Южной Америки; формирование готовности и способности к саморазвитию; формирование коммуникативной компетентности в сотрудничестве со сверстниками.</p> | <p>§ 37; выполнить задания 1-3 после параграфа, задание 4 - по желанию обучающегося; подготовит сообщение на темы «Путешествие по сельве», «Амазонка - самая полноводная река в мире», «Вулкан Котопахи».</p> |
| 47. | Путешествие по Южной Америке (2) | 01.03 | | <p>Маршрут Бразилиа — Манаус: особенности растительного и</p> | <p>Планировать последовательность и способ действий; наносить маршрут путешествия на</p> | <p>Формирование знаний и представлений о Южной Америке: природе, населении и</p> | <p>Формирование умений: осуществлять смысловое чтение, интерпретировать и обобщать информацию,</p> | <p>§ 38; Ответить на вопросы и</p> |

| | | | | | | | |
|-----|--------------------------------------|--------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|
| | | | <p>животного мира Амазонии, население Амазонии. Маршрут Манаус - Лима: река Амазонка и её притоки, Анды, Перу (Коста, Сьерра, Сельва), население и его хозяйственная деятельность, полезные ископаемые, столица Перу -Лима. Маршрут Лима - Каракас: особенности природы и хозяйственной деятельности Эквадора и Венесуэлы.</p> | <p>контурную карту; находить на карте географические объекты, встречающиеся на маршруте, и определять их географические координаты; сопоставлять карты: физическую, природных зон, политическую; характеризовать особенности рельефа, климата, растительного и животного мира; определять тип климата по климатической диаграмме, находить районы его распространения на других материках; выявлять особенности природных зон на маршруте; характеризовать занятия населения, его проблемы.</p> | <p>хозяйстве её регионов и стран.</p> | <p>делать выводы; владеть устной речью; участвовать в обсуждении; работать с текстом и картами; организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; при работе в группе обмениваться с партнёрами важной информацией; использовать средства информационных технологий. Формирование познавательного интереса к изучению природы, населения и хозяйства различных регионов и стран Южной Америки.</p> | <p>выполнить задание на с. 155 учебника.</p> |
| 48. | <p>Многообразие стран. Бразилия.</p> | 06.03. | <p>Общекультурная характеристика Бразилии, географическое положение Бразилии, место Бразилии в современном мире, население Бразилии: происхождение, занятия, образ жизни, традиции.</p> | <p>Давать оценку географического положения Бразилии; давать характеристику страны по плану; наносить на контурную карту границы Бразилии, её столицу и крупные города; подготавливать и обсуждать презентации о занятиях, об образе жизни населения; сравнивать хозяйственную</p> | <p>Формирование представлений о природе, населении и хозяйстве Бразилии, её месте в мире; овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации.</p> | <p>Осуществлять комментированное чтение и делать самостоятельные выводы; создавать обобщения; работать с текстом и картами; сравнивать географические объекты; составлять описание страны по типовому плану. Формирование познавательного интереса к изучению природы,</p> | <p>§ 39; Ответить на вопросы и выполнить задание на с. 159 учебника.</p> |

| | | | | | | | | |
|-----|-------------------------------------------------------------------------|--------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | | | деятельность жителей Амазонии и Бразильского плоскогорья. | | населения и хозяйства стран Южной Америки. | |
| 49. | Обобщение и контроль знаний по теме: «Южная Америка» | 13.03. | | Обобщение и систематизация знаний по теме: «Южная Америка» | Обобщение и систематизация знаний, решение учебных и практических задач, работа с картами, текстом и заданиями тетради тренажера | Знать содержание темы | Осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и способу действия, осуществлять поиск информации, самостоятельно ставить учебные цели и задачи, формировать готовность к самообразованию | |
| 50. | Северная Америка: образ материка. ГП. Особенности рельефа. | 15.03. | | Особенности географического положения, крайние точки, размеры и очертания материка, влияние строения земной коры и древнего оледенения на рельеф. | Определять географическое положение материка; объяснять размещение крупных форм рельефа. | Формирование представлений и знаний об особенностях природы Северной Америки. | Формирование умений: выявлять причинно-следственные связи, строить логичное рассуждение и делать выводы; работать с текстом и картами; сопоставлять карты различного содержания. Формирование познавательного интереса к изучению материков. | § 40; с.160-162. Ответить на вопросы 1-3, 7 и выполнить задание 8 на с. 165 учебника. |
| 51. | Северная Америка: климат, внутренние воды, растительный и животный мир. | 20.03. | | Климатические особенности, Кордильеры - климатический барьер. Меридиональная атмосферная циркуляция, внутренние воды: крупнейшие реки, | Выявлять влияние на климат географической широты, течений, рельефа, постоянных ветров; изучать по картам размещение крупных рек и озёр; объяснять особенности размещения природных зон на основе | Формирование представлений и знаний об особенностях природы Северной Америки. | Формирование умений: выявлять причинно-следственные связи, строить логичное рассуждение и делать выводы; работать с текстом и картами; сопоставлять карты различного содержания. | § 40; с.162-165. Ответить на вопросы 4-6 и выполнить задание 9-10 на с. 165 |

| | | | | | | | | |
|-----|-------------------------------------------------------------------|--------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|
| | | | | <p>Великие озёра, природные зоны, растительный и животный мир Северной Америки.</p> | <p>сопоставления карт: физической, климатических поясов и областей, природных зон; наносить на контурную карту географические объекты.</p> | | <p>Формирование познавательного интереса к изучению материков.</p> | <p>учебника.</p> |
| 52. | <p>Многообразие стран. Англо-саксонская Америка. США. Канада.</p> | 22.03. | | <p>Освоение Северной Америки, США и Канада: сходство и различия, США и Канада - высокоразвитые страны.</p> | <p>Объяснять историю освоения территории; выявлять сходство и различия США и Канады; наносить на контурную карту месторождения главных полезных ископаемых США и Канады; подготавливать и обсуждать презентации об экономике, о культуре США и Канады.</p> | <p>Формирование представлений об особенностях стран и населении Англо-Саксонской Америки.</p> | <p>Формирование умений: развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности; работать с текстом и картами; владеть устной и письменной речью, монологической контекстной речью; организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать в группе; презентовать результаты своей деятельности. Формирование познавательного интереса к изучению стран и культурно-исторических регионов мира.</p> | <p>§ 41; Ответить на вопросы и выполнить задания 1-7 на с. 169 учебника.</p> |

| | | | | | | | |
|-----|---------------------------------------------------------------|--------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|
| 53. | Путешествие по Северной Америке. Вест-Индия. Мексика. | 03.04. | Правила путешествия по материке, особенности природы и хозяйственной деятельности населения островов Карибского моря. Маршрут Вест-Индия - Мехико: природа, население и его занятия, полуостров Юкатан. Маршрут Мехико - Лос-Анджелес: Мексиканское нагорье, река Рио-Гранде, плато Колорадо, Большой каньон, Долина Смерти, Голливуд. | Наносить маршрут путешествия на контурную карту; находить на карте географические объекты, встречающиеся на маршруте, и определять их географические координаты; сопоставлять карты: физическую, природных зон, политическую; характеризовать особенности рельефа, климата, растительного и животного мира; выявлять особенности природных зон на маршруте; характеризовать занятия населения; наносить на контурную карту географические объекты материка. | Формирование знаний и представлений о Северной Америке: природе, населении и хозяйстве её регионов и стран. | Формирование умений: осуществлять смысловое чтение; строить логическое рассуждение и делать выводы; работать с текстом и картами; организовывать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками; работать в группе; планировать последовательность и способ действий; владеть устной речью, строить монологическое контекстное высказывание. Формирование познавательного интереса к изучению природы, населения и хозяйства различных регионов и стран Северной Америки. | § 42; выполнить задания 1-2; 3-4 - по желанию. |
| 54. | Путешествие по Северной Америке. Лос-Анджелес - Сан-Франциско | 05.04. | Правила путешествия по материке, маршрут Лос-Анджелес — Сан-Франциско: Большая Калифорнийская долина, хозяйственная деятельность населения. Маршрут Сан-Франциско - Чикаго: Большой Бассейн, Большое | Наносить маршрут путешествия на контурную карту; находить на карте географические объекты, встречающиеся на маршруте, и определять их географические координаты; сопоставлять карты: физическую, природных зон, политическую; характеризовать особенности рельефа, климата, растительного и | формирование знаний и представлений о Северной Америке: природе, населении и хозяйстве её регионов и стран; овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации. | Формирование умений: осуществлять смысловое чтение и делать выводы; работать с текстом и картами; организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе; планировать последовательность и способ действий; владеть устной речью, строить | § 43; выполнить задания после параграфа. |

| | | | | | | | | |
|-----|------|--------|----------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| | | | | <p>Солёное озеро, Великие равнины. Маршрут Чикаго — Нью-Йорк: Центральные равнины, Аппалачи, крупные индустриальные города, столица США Вашингтон. Маршрут Нью-Йорк - устье реки Св. Лаврентия: Великие озёра, Ниагарский водопад.</p> | <p>животного мира; выявлять особенности природных зон на маршруте; характеризовать занятия населения; сравнивать природные богатства горного пояса и равнин Северной Америки; читать климатические диаграммы; находить на карте пункты, для которых даны климатические диаграммы; объяснять изменение климата от одного пункта к другому; подготавливать и обсуждать презентации о памятниках Всемирного природного и культурного наследия; наносить на контурную карту географические объекты материка.</p> | | <p>монологическое контекстное высказывание; использовать информационные технологии. Формирование познавательного интереса к изучению природы, населения и хозяйства различных регионов и стран Северной Америки; формирование коммуникативной компетентности в сотрудничестве со сверстниками.</p> | |
| 55. | США. | 10.04. | США: географическое положение, место и роль в мире, население. | <p>Составлять описание страны по плану; анализировать карты административного деления США и размещения хозяйства США; наносить на контурную карту природные зоны и крупнейшие города США; сравнивать освоение территорий Бразилии и США.</p> | <p>Формирование знаний и представлений о природе, населении и хозяйстве США, его месте и роли в мире; овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации.</p> | <p>Формирование умений: осуществлять смысловое чтение, делать самостоятельные выводы и аргументировать свою точку зрения; работать с текстом и картами; выделять основную идею текста; определять понятия, создавать обобщения. Формирование познавательного интереса</p> | <p>§ 44; Ответить на вопросы и выполнить задания 1-8 на с. 183 учебника.</p> | |

| | | | | | | | | |
|-----|---------------------------------------------------------|--------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|
| | | | | | | | к изучению природы, населения и хозяйства стран мира. | |
| 56. | Обобщение и контроль знаний по теме: «Северная Америка» | 12.04. | | Обобщение и систематизация знаний по теме: «Северная Америка» | Обобщение и систематизация знаний, решение учебных и практических задач, работа с картами, текстом и заданиями тетради тренажера | Знать содержание темы | Осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и способу действия, осуществлять поиск информации, самостоятельно ставить учебные цели и задачи, формировать готовность к самообразованию | |
| 57. | Евразия – образ материка. | 17.04. | | Особенности географического положения и крайние точки Евразии; размеры и очертания материка; природные контрасты; особенности строения земной коры и рельефа; влияние древнего оледенения на рельеф материка; полезные ископаемые; основные горные системы и равнины Евразии; стихийные природные явления на территории Евразии. | Давать характеристику географического положения Евразии; определять координаты крайних точек материка; сравнивать географическое положение Северной Америки и Евразии; определять платформы, лежащие в основании Евразии; находить на физической карте и наносить на контурную карту географические объекты; выявлять природные контрасты Евразии; объяснять особенности строения земной коры и рельефа; определять по карте полезные ископаемые | Формирование представлений и основополагающих теоретических знаний об особенностях природы Евразии. | Формирование умений: работать с текстом и картами; устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы; сопоставлять карты различного содержания; создавать таблицы; развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Формирование познавательного интереса к изучению материков. | § 45; ответить на вопросы и выполнить задания после параграфа (кроме задания б). |

| | | | | | | | | |
|-----|---------------------------|--------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|
| | | | | | Евразии; анализировать карту «Стихийные явления на территории Евразии». | | | |
| 58. | Евразия – образ материка. | 19.04. | | Особенности климата Евразии; влияние рельефа на климат материка; различие климата западных и восточных побережий материка; влияние климата и рельефа на внутренние воды, растительный и животный мир Евразии; крупнейшие реки и озёра материка; природные зоны. | Объяснять, как рельеф влияет на климат материка; анализировать климатические карты и диаграммы; определять по карте сезонность осадков и ветры в Евразии; сравнивать площади, занимаемые климатическими поясами, в Евразии и Северной Америке, в Евразии и на южных материках; объяснять разнообразие растительного и животного мира, обилие рек и озёр особенностями климата и рельефа; находить на физической карте реки и озёра материка, наносить их на контурную карту; сравнивать географическое положение и январские температуры ряда городов; выявлять особенности природных зон. | Формирование представлений и основополагающих теоретических знаний об особенностях природы Евразии. | Формирование умений: работать с текстом и картами; устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы; сопоставлять карты различного содержания; создавать таблицы; осуществлять смысловое чтение; развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Формирование познавательного интереса к изучению материков. | § 46; ответить на вопросы и выполнить задания после параграфа. |
| 59. | Европа в мире | 24.04. | | Европа: географическое положение, история освоения и заселения; | Определять географическое положение Европы; объяснять её роль в формировании | Формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о Европе: уровне | Формирование умений: осуществлять смысловое чтение; строить логическое рассуждение и делать выводы; работать | § 47; ответить на вопросы и выполнить задания |

| | | | | | | | | |
|-----|----------------------------|--------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|
| | | | | особенности населения Европы: образ жизни, быт и занятия; регионы зарубежной Европы; особенности хозяйства европейских стран, Европейский союз; политическая карта Европы, крупные государства и их столицы. | современного мира; выяснять состав населения Европы; выделять регионы Европы; сравнивать города различных регионов Европы; - характеризовать природные условия и ресурсы; определять по карте полезные ископаемые Европы; наносить на контурную карту самые большие по территории европейские государства и их столицы. | её социально-экономического развития, населении и его занятиях; овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации | с текстом; организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать в группе; владеть устной речью, строить монологическое контекстное высказывание; создавать схемы и таблицы; самостоятельно решать учебные и познавательные задачи. Формирование познавательного интереса к изучению населения и хозяйства Европы. | после параграфа. |
| 60. | Путешествие по Европе (1). | 26.04. | | Правила работы с параграфами-путешествиями; маршрут Исландия - Пиренейский полуостров; остров Исландия: особенности природы, населения и хозяйства; остров Великобритания. Маршрут Лиссабон-Мадрид: природа, население, хозяйство, Португалия и Испания - средиземноморские страны. Атлантическое побережье | Наносить маршрут путешествия на контурную карту; находить на карте географические объекты, встречающиеся на маршруте, и определять их географические координаты; сопоставлять карты: физическую, природных зон, политическую; характеризовать особенности рельефа, климата, растительного и животного мира; читать климатическую диаграмму; выявлять особенности природных зон на маршруте; подготавливать | Формирование знаний и представлений о Европе: природе, населении и хозяйстве её регионов и стран; овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации. | Формирование умений: осуществлять смысловое чтение и делать выводы; работать с текстом и картами; организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; планировать последовательность и способ действий; владеть устной речью, строить монологическое контекстное высказывание; интерпретировать и обобщать информацию; при работе в паре или группе обмениваться с партнёром важной | § 48; выполнить задания после параграфа. |

| | | | | | | | |
|-----|----------------------------|--------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|
| | | | <p>Европы: особенности природы, занятия населения, культурные ценности, крупные города, уникальные природные и культурные ландшафты. Маршрут Амстердам - Стокгольм: Северное море, живописная природа фьордов; Нидерланды, Норвегия, Швеция - страны особой культуры.</p> | <p>и обсуждать презентации о памятниках Всемирного природного и культурного наследия, о столицах государств Европы.</p> | | <p>информацией, участвовать в обсуждении; использовать средства информационных технологий. Формирование познавательного интереса к изучению природы, населения и хозяйства различных регионов и стран Европы; формирование коммуникативной компетентности в сотрудничестве со сверстниками; освоение правил поведения в группах.</p> | |
| 61. | Путешествие по Европе (2). | 03.05. | <p>Правила работы с параграфами-путешествиями; маршрут Стокгольм - Севастополь; Польша, Белоруссия, Украина: особенности природы, население и его занятия; долина Дуная, придунайские страны. Маршрут Германия - Сицилия; Альпы: особенности природы; Рим - мировая сокровищница. Маршрут Мессина -</p> | <p>Наносить маршрут путешествия на контурную карту; находить на карте географические объекты, встречающиеся на маршруте, и определять их географические координаты; сопоставлять карты: физическую, природных зон, политическую; характеризовать особенности рельефа, климата, растительного и животного мира; выявлять особенности природных зон на маршруте; подготавливать и</p> | <p>Формирование знаний и представлений о Европе: природе, населении и хозяйстве её регионов и стран; овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации.</p> | <p>Формирование умений: осуществлять смысловое чтение; работать с текстом и картами; организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; планировать последовательность и способ действий; владеть устной речью, строить монологическое контекстное высказывание; интерпретировать и обобщать информацию; при работе в группе обмениваться с</p> | <p>§ 49; выполнить задания после параграфа.</p> |

| | | | | | | | | |
|-----|----------|--------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|
| | | | | Стамбул; полуостров Пелопоннес; Греция: особенности природы, истории, культуры. | обсуждать презентации о памятниках Всемирного природного и культурного наследия, о столицах государств Европы. | | партнёрами информацией, участвовать в обсуждении; аргументировать и отстаивать своё мнение; использовать средства информационных технологий. Формирование познавательного интереса к изучению природы, населения и хозяйства различных регионов и стран Европы; формирование коммуникативной компетентности в сотрудничестве со сверстниками; освоение правил поведения в группах. | |
| 62. | Германия | 08.05. | | Германия: географическое положение, особенности природы, население, хозяйство, столица, крупные города. | Определять географическое положение Германии; составлять описание страны по плану; анализировать карты «Крупнейшие по численности населения земли Германии» и «Наиболее интенсивно используемые территории Германии»; подготавливать и обсуждать презентации о немецком образе жизни, об особенностях хозяйства и о культуре Германии. | Формирование знаний и представлений о природе, населении и хозяйстве Германии; овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации. | Формирование умений: осуществлять комментированное чтение, выделять основную идею текста; владеть устной монологической контекстной речью; работать с текстом и картами; создавать схемы; развивать интересы своей познавательной деятельности. Формирование познавательного интереса к изучению природы, населения и хозяйства | § 50; ответить на вопросы и выполнить задания после параграфа. |

| | | | | | | | | |
|-----|----------------|--------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|
| | | | | | | | стран Европы. | |
| 63. | Франция | 15.05. | | Франция: географическое положение, природные условия и ресурсы, место в мире, особенности населения и хозяйства, столица Париж и другие крупные города. | Определять географические координаты Парижа и Марселя; сравнивать географическое положение, природные условия и ресурсы Франции и Германии; анализировать карту «Сельское хозяйство Франции»; составлять рассказ о жителе Франции, выделять основную идею текста. | Формирование знаний и представлений о природе, населении и хозяйстве Франции; овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации. | Формирование умений: осуществлять смысловое чтение, выделять основную идею текста, делать самостоятельные выводы; владеть устной монологической контекстной речью; работать с текстом и картами; создавать таблицы; развивать интересы своей познавательной деятельности. Формирование познавательного интереса к изучению природы, населения и хозяйства стран Европы. | § 51; ответить на вопросы и выполнить задания после параграфа. |
| 64. | Великобритания | 17.05. | | Великобритания: географическое положение, природные условия и ресурсы, особенности населения и хозяйства, столица, крупные города. | Сравнивать географическое положение Великобритании и Германии; давать характеристику природы Великобритании; сравнивать по плану государства Великобритания и Австрия; характеризовать жизнь и быт англичан. | Формирование знаний и представлений о природе, населении и хозяйстве Великобритании; овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации. | Формирование умений: работать с текстом и картами; создавать схемы; развивать интересы своей познавательной деятельности. Формирование познавательного интереса к изучению природы, населения и хозяйства стран Европы. | § 52; ответить на вопросы и выполнить задания после параграфа. |
| 65. | Азия в мире | 22.05 | | Географическое положение Азии и её отличие от других | Определять географическое положение Азии; характеризовать по | Формирование представлений и основополагающих | Формирование умений: осуществлять смысловое чтение; строить | § 53; ответить на вопросы и |

| | | | | | | | |
|-----|------------------------|--------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|
| | | | частей света; регионы зарубежной Азии; население Азии; крупнейшие по численности населения государства, городские агломерации и города Азии; культура, традиции и верования народов Азии; многообразие природных условий и ресурсов; высокоразвитые страны Азии, политическая карта Азии. | тематическим картам её природные условия и ресурсы; устанавливать по статистическим данным и карте численность и плотность населения различных регионов Азии; находить на физической карте и наносить на контурную карту самые большие по территории азиатские государства, их столицы, крупнейшие города. | теоретических знаний о природных условиях и ресурсах, населении и его занятиях, крупнейших городах и агломерациях Азии; овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации. | логическое рассуждение и делать выводы; работать с текстом и картами; владеть устной речью, строить монологическое контекстное высказывание; создавать таблицы; самостоятельно решать учебные и познавательные задачи. Формирование познавательного интереса к изучению природных условий и ресурсов Азии, её населения. | выполнить задания после параграфа; задания 7-8 по выбору. |
| 66. | Азия: путешествие (1). | 24.05. | Правила работы с параграфами-путешествиями; маршрут пролив Босфор - Мёртвое море; Средиземно-море: особенности природы, население и его хозяйственная деятельность; Турция; Иерусалим - центр трёх религий. Маршрут Мёртвое море -Персидский залив; Саудовская Аравия: природные ландшафты, жизнь населения; нефтяные | Наносить маршрут путешествия на контурную карту; находить на карте географические объекты, встречающиеся на маршруте, и определять их географические координаты; сопоставлять карты: физическую, природных зон, политическую; характеризовать особенности рельефа, климата, растительного и животного мира; наносить на контурную карту страны Персидского залива, богатые нефтью; | Формирование знаний и представлений об Азии: природе, населении и хозяйстве её регионов и стран. | Формирование умений: осуществлять смысловое чтение; строить логическое рассуждение и делать выводы; работать с текстом и картами; организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; при работе в группе обмениваться с партнёрами важной информацией, участвовать в обсуждении; планировать последовательность и способ действий; владеть | § 54; выполнить задания после параграфа. |

| | | | | | | | |
|-----|------------------------|--------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|
| | | | <p>месторождения Персидского залива. Маршрут Персидский залив - Ташкент; особенности природы Иранского нагорья, полезные ископаемые; Туркмения, Узбекистан: особенности природы, древнейшие города — Самарканд, Хива, Бухара.</p> | <p>выявлять особенности природных зон на маршруте; подготавливать и обсуждать презентации о памятниках Всемирного природного и культурного наследия, о столицах государств Азии.</p> | | <p>устной речью, строить монологическое контекстное высказывание; интерпретировать и обобщать информацию; использовать средства информационных технологий. Формирование познавательного интереса к изучению природы, населения и хозяйства различных регионов и стран Азии.</p> | |
| 67. | Азия: путешествие (2). | 29.05. | <p>Правила работы с параграфами-путешествиями; маршрут Ташкент - Катманду: Тянь-Шань, Памир, озеро Иссык-Куль, пустыня Такла-Макан, Тибетское нагорье, Лхаса – религиозный центр ламаизма, Гималаи. Маршрут Катманду - Бангкок: Непал, культура выращивания риса, Ганг и Брахма-путра, Бангкок - «Венеция Востока». Маршрут Банг-кок - Шанхай; Сиамский залив,</p> | <p>Наносить маршрут путешествия на контурную карту; находить на карте географические объекты, встречающиеся на маршруте, и определять их географические координаты; наносить на контурную карту географические объекты, встречающиеся на маршруте; сопоставлять карты: физическую, природных зон, политическую; характеризовать особенности рельефа, климата, растительного и животного мира; читать климатическую</p> | <p>Формирование знаний и представлений об Азии: природе, населении и хозяйстве её регионов и стран.</p> | <p>Формирование умений: осуществлять смысловое чтение; строить логичное рассуждение и делать выводы; работать с текстом и картами; организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; при работе в группе обмениваться с партнёрами важной информацией, участвовать в обсуждении; планировать последовательность и способ действий; владеть устной речью; интерпретировать и обобщать информацию;</p> | <p>§ 55; выполнить задания после параграфа.</p> |

| | | | | | | | |
|-----|------------------------------------------------|--------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| | | | <p>шельф Южно-Китайского моря, дельта Меконга: особенности природы, занятия населения;</p> <p>Шанхай – много-миллионный город, торговый и финансовый центр. Маршрут Шанхай-Влади-восток;</p> <p>Япония - крупнейшая промышленная держава мира;</p> <p>Япония: природа, хозяйство, население, культура.</p> | <p>диаграмму; выявлять особенности природных зон на маршруте;</p> <p>подготавливать и обсуждать презентации о памятниках Всемирного природ-ного и культурного наследия, о столицах государств Азии.</p> | | <p>использовать средства информационных технологий.</p> <p>Формирование познавательного интереса к изучению природы, населения и хозяйства различных регионов и стран Азии.</p> | |
| 68. | Обобщение и контроль знаний по теме: «Евразия» | 31.05. | Обобщение и систематизация знаний по теме: «Евразия» | Обобщение и систематизация знаний, решение учебных и практических задач, работа с картами, текстом и заданиями тетради тренажера | Знать содержание темы | Осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и способу действия, осуществлять поиск информации, самостоятельно ставить учебные цели и задачи, формировать готовность к самообразованию | |

