

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Тунгалинская средняя общеобразовательная школа  
Зейского района**

Рассмотрена и рекомендована к утверждению  
на заседании Методического объединения  
учителей-предметников ЕМЦ  
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения  
Тунгалинская средняя общеобразовательная школа  
Зейского района  
Протокол № 1 , от 22.08.2018 года  
Руководитель МО \_\_\_\_\_ Афанасьева Е.А.

Утверждена приказом директора  
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения  
Тунгалинская средняя общеобразовательная школа Зейского района  
от 31.08. 2018 года , № 50 – о/д

Директор школы: \_\_\_\_\_ Г.В.Савельева

Согласована 30 .08.2018 года.  
Заместитель директора по УР \_\_\_\_\_ О.Н. Подколзина  
Рассмотрена и рекомендована к утверждению  
на заседании педагогического совета  
протокол № 1 от 23.08.2018 года

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
по географии в 9 классе**

Количество часов - 66  
Уровень - базовый  
Срок реализации программы - 1 год (2018-2019 учебный год)  
Учитель: Браун Т.Н.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Тунгалинская средняя общеобразовательная школа  
Зейского района

Рассмотрена и рекомендована к утверждению  
на заседании Методического объединения  
учителей-предметников ЕМЦ  
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения  
Тунгалинская средняя общеобразовательная школа  
Зейского района  
Протокол № 1, от 22.08.2018 года  
Руководитель МО Афанасьева Е.А.

Утверждена приказом директора  
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения  
Тунгалинская средняя общеобразовательная школа Зейского района  
от 31.08.2018 года, № 50 – о/д



Директор школы

Савельева

Г.В.Савельева

Согласована 30.08.2018 года.  
Заместитель директора по УР Подколзина О.Н.  
Рассмотрена и рекомендована к утверждению  
на заседании педагогического совета  
протокол № 1 от 23.08.2018 года

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
по географии в 9 классе**

Количество часов - 66  
Уровень - базовый  
Срок реализации программы - 1 год (2018-2019 учебный год)  
Учитель: Браун Т.Н.

## Раздел I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по географии для 9 класса составлена на основании нормативных документов:

1. Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", ст.12, 13.
2. Приказа Минобразования РФ от 5 марта 2004 г. N 1089 "Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования".
4. Приказа от 30 августа 2010 г. N 889 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. N 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования».
5. Изменений в базисный учебный план общеобразовательных учреждений РФ, утвержденных приказом Минобразования России от 3 июня 2011 года №1994.
6. "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях. СанПиН 2.4.2.2821-10 от "29" декабря 2010 г. N 189, зарегистрированных Минюстом России 03.03.2011, регистрационный номер 19993.
7. Программы для общеобразовательных учреждений по предмету география 5 - 9 классы, авторы В.В. Николина, А.И. Алексеев, Е.К. Липкина. Предметная линия учебников «Полярная звезда» - Программы для общеобразовательных учреждений. География. 5-9 класс. – М.: Просвещение, 2013г.
8. Учебника: География. 9 класс: учебник для общеобразовательных организаций / А.И. Алексеев, В.В. Николина, Е.К. Липкина - М.: Просвещение, 2017г.
9. Локальных актов:
  - основной образовательной программы основного общего образования МБОУ Тунгалинская СОШ;
  - положения о рабочей программе учебного предмета, курса;Рассмотрена на заседании МО учителей ЕМЦ муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Тунгалинская средняя общеобразовательная школа протокол № 1, от 22.08.2018 г.  
Утверждена приказом директора школы муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Тунгалинская средняя общеобразовательная школа от 31.08 2018 года , № 50 – о/д;

Рабочая программа по географии рассчитана на 66 учебных часов и реализуется по учебному плану 2 часа в неделю.

## Раздел II. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

### Планируемые результаты изучения географии России

#### *Районы России*

*Выпускник научится:*

- объяснять особенности природы, населения и хозяйства географических районов страны;
- сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов страны;
- оценивать районы России с точки зрения особенностей природных, социально-экономических, техногенных и экологических факторов и процессов.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- составлять комплексные географические характеристики районов разного ранга;
- самостоятельно проводить по разным источникам информации исследования, связанные с изучением природы, населения и хозяйства географических районов и их частей;
- создавать собственные тексты и устные сообщения о географических особенностях отдельных районов России и их частей на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией;
- оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития регионов;
- выбирать критерии для сравнения, сопоставления, оценки и классификации природных, социально-экономических, геоэкологических явлений и процессов на территории России.

#### *Россия в современном мире*

*Выпускник научится:*

- сравнивать показатели воспроизводства населения, средней продолжительности жизни, качества населения России с мировыми показателями и показателями других стран;
- оценивать место и роль России в мировом хозяйстве.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- выбирать критерии для определения места страны в мировой экономике;
- объяснять возможности России в решении современных глобальных проблем человечества;
- оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития России.

### Раздел III. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА.

#### Регионы России (11 ч)

Понятия «район» и «районирование». Подходы к районированию. Вклад П. П. Семенова-Тян-Шанского, Н. Н. Баранского в районирование России. Соотношение районов по населению, площади территории, условиям и степени хозяйственного освоения. Районирование и административно-территориальное деление. Крупные регионы России. Европейская Россия. Азиатская Россия. План характеристики географического района. Особенности природных регионов России. Восточно-Европейская и Западно-Сибирская равнины. Урал и горы Южной Сибири. Восточная и Северо-Восточная Сибирь. Северный Кавказ и Дальний Восток.

Влияние особенностей природы на жизнь и хозяйственную деятельность людей. Экологическая безопасность России.

Практикум. 1. Выявление особенностей изображения Земли с помощью космических снимков и компьютерных программ. 2. Оценка экологической ситуации в различных регионах России на основе экологической карты, материалов периодической печати.

#### Европейская Россия (34 ч)

##### Тема 1. Центральная Россия (9 ч)

Пространство Центральной России. Состав территории. Своеобразие географического положения. Особенности природы. Природные ресурсы. Крупнейшие реки.

Центральная Россия — историческое ядро Русского государства. Освоение территории и степень заселенности. Специфика населения. Условия жизни и занятия населения. Города Центральной России. Золотое кольцо России. Памятники Всемирного природного и культурного наследия. Современные проблемы и перспективы Центральной России.

Центральный район. Географическое положение. Особенности развития хозяйства. Отрасли специализации. Крупные промышленные и культурные центры. Города науки. Проблемы сельской местности.

Москва — столица России. Московская агломерация. Функции Москвы. Подмосковье.

Волго-Вятский район. Своеобразие района.

Центрально-Черноземный район. Особенности и проблемы. Специализация хозяйства.

Географическая исследовательская практика (Учимся с «Полярной звездой» — 1 и 2). Работа с текстом; подготовка к дискуссии.

Практикум. Создание образа региона на основе текста и карт учебника, других источников информации.

##### Тема 2. Северо-Запад (7 ч)

Географическое положение. Состав и соседи района. Природа района. Оценка природно-ресурсного потенциала. Этапы освоения территории. Отрасли специализации.

Население. Традиции и быт населения. Древние города Северо-Запада. Новгород, Псков.

Санкт-Петербург. Особенности планировки. Промышленность, наука, культура. Туризм. Крупнейшие порты. Экологические проблемы города.

Особенности географического положения Калининградской области. Анклав. Влияние природных условий и ресурсов на развитие хозяйства области.

Главные отрасли специализации. Проблемы и перспективы развития.

Географическая исследовательская практика (Учимся с «Полярной звездой» — 3). Создание электронной презентации «Санкт-Петербург — вторая столица России».

Практикум. Подготовка сообщения «Санкт-Петербург в системе мировых культурных ценностей».

##### Тема 3. Европейский Север (5 ч)

Географическое положение. Состав и соседи района. Оценка природно-ресурсного потенциала. Специализация района.

Этапы освоения территории. Роль моря на разных этапах развития района. Деревянная архитектура, художественные промыслы. Население. Традиции и быт населения. Коренные жители. Крупные города. Мурманск, Архангельск, Вологда. Проблемы и перспективы развития Европейского Севера.

Географическая исследовательская практика (Учимся с «Полярной звездой» — 4). Составление карты.

Практикум. 1. Оценка природно-ресурсного потенциала района на основе тематических карт. 2. Составление туристического маршрута по природным и историческим местам района.

Тема 4. Северный Кавказ (5 ч)

Географическое положение. Состав и соседи района. Особенности природных условий и ресурсов, их влияние на жизнь населения и развитие хозяйства. Высотная поясность. Выход к морям.

Этапы освоения территории. Густая населенность района. Этническая и религиозная пестрота Северного Кавказа. Быт, традиции, занятия населения.

Особенности современного хозяйства. АПК — главное направление специализации района. Рекреационная зона. Крупные города: Ростов-на-Дону, Новороссийск. Города-курорты: Сочи, Анапа, Минеральные Воды. Проблемы и перспективы развития Северного Кавказа.

Географическая исследовательская практика (Учимся с «Полярной звездой» — 5). Изучение своего края.

Практикум. 1. Оценка природных условий и ресурсов Северного Кавказа на основе тематических карт. 2. Составление прогноза перспектив развития рекреационного хозяйства.

Тема 5. Поволжье (4 ч)

Географическое положение. Состав и соседи района. Природные условия и ресурсы. Волга — главная хозяйственная ось района.

Население. Этническое разнообразие и взаимодействие народов Поволжья. Крупные города. Волжские города-миллионеры.

Этапы хозяйственного развития района. Отрасли специализации. Экологические проблемы и перспективы развития Поволжья.

Географическая исследовательская практика (Учимся с «Полярной звездой» — 6). Изучение проблем Поволжья.

Тема 6. Урал (4 ч)

Своеобразие географического положения. Состав и соседи района. Роль Урала в обеспечении связей европейской и азиатской частей России. Природные условия и ресурсы, их особенности. Высотная поясность. Полезные ископаемые. Ильменский заповедник.

Население. Национальный состав. Быт и традиции народов Урала. Уровень урбанизации. Крупные города Урала: Екатеринбург, Челябинск, Соликамск.

Этапы развития хозяйства Урала. Старейший горнопромышленный район России. Специализация района. Современное хозяйство Урала.

Урал — экологически неблагополучный район. Источники загрязнения окружающей среды. Проблемы и перспективы развития Урала.

Географическая исследовательская практика (Учимся с «Полярной звездой» — 7). Оценка ресурсов региона.

Практикум. Сравнение природных условий, ресурсов и особенностей хозяйственного развития западной и восточной частей Урала.

**Азиатская Россия (12 ч)**

Тема 7. Сибирь (7 ч)

Пространство Сибири. Состав территории. Географическое положение. Природные условия и ресурсы. Особенности речной сети. Многолетняя мерзлота.

Заселение и освоение территории. Население. Жизнь, быт и занятия населения. Коренные народы Севера. Роль транспорта в освоении территории.

Транссибирская магистраль. Хозяйство. Отрасли специализации.

Западная Сибирь — главная топливная база России. Заболоченность территории — одна из проблем района. Особенности АПК. Золотые горы Алтая — объект Всемирного природного наследия. Крупные города: Новосибирск, Омск, Томск. Проблемы и перспективы развития.

Географическая исследовательская практика (Учимся с «Полярной звездой» — 8). Составление карты.

Практикум. Сравнение отраслей специализации Урала и Западной Сибири.

Восточная Сибирь. Оценка природных условий и ресурсов для жизни населения. Крупнейшие реки. Заповедник «Столбы». Байкал — объект Всемирного природного наследия.

Норильский промышленный район. Постиндустриальная Восточная Сибирь. Крупные города: Иркутск, Красноярск, Норильск. Проблемы и перспективы развития района.

Географическая исследовательская практика (Учимся с «Полярной звездой» — 9). Разработка туристического маршрута.

Практикум. 1. Сравнение природных условий и ресурсов Западной и Восточной Сибири с целью выявления перспектив развития хозяйства (с использованием географических карт). 2. Создание (описание) образа Восточной Сибири на основе материала параграфа и дополнительной литературы.

Тема 8. Дальний Восток (5 ч)

Уникальность географического положения. Состав и соседи района. Геологическая «молодость» района. Сейсмичность. Вулканизм. Полезные ископаемые. Природные контрасты. Река Амур и ее притоки. Своеобразие растительного и животного мира. Уссурийская тайга — уникальный природный комплекс. Охрана природы.

Этапы развития территории. Исследователи Дальнего Востока. Население. Коренные народы. Основные отрасли специализации. Значение морского транспорта. Портовое хозяйство. Крупные города Дальнего Востока.

Проблемы и перспективы развития Дальнего Востока. Дальний Восток — далекая периферия или «тихоокеанский фасад» России? Внешние связи региона.

Географическая исследовательская практика (Учимся с «Полярной звездой» — 10). Пишем реферат.

Практикум. 1. Оценка географического положения Дальнего Востока и его влияния на хозяйство региона (с использованием географических карт). 2.

Разработка и обоснование варианта прокладки новых железных дорог по Сибири и Дальнему Востоку.

**Тема 4. Россия в современном мире ( 9ч)**

Соседи России. Место России в мире. Экономические, культурные, информационные, торговые, политические связи России со странами ближнего и дальнего зарубежья. Соотношение экспорта и импорта. Расширение внешних экономических связей с другими государствами

#### **Раздел IV. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН.**

№ п/п	Название тем, разделов	Кол-во часов	Кол-во практических работ
1	Регионы России (11 ч)	11	2
2	Европейская Россия (34 ч)	37	1
3	Азиатская Россия (12 ч)	13	3
4	Россия в современном мире ( 11ч)	5	
	ИТОГО	66	7

**Раздел V. КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.**

		Раздел Тема урока	Виды деятельности обучающихся (практические лабораторные, контрольные работы, экскурсии и т.д.)	Кол- во часов	Дата/ план	Дата/ факт
<b>Тема 1. Регионы России (11 часов)</b>						
1	1	Учимся с «Полярной Звездой»	Выяснять, как организовывать подготовку к экзамену. Находить наиболее эффективный способ подготовки к экзамену. Оценивать свои достижения на предварительном тестировании. Формировать ответственное отношение к учению, готовность и способность к самообразованию. Формировать умения оценивать свои действия и действия одноклассников. Организовывать и планировать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками	1	03.09.	
2	2	Районирование России.	Определять виды районирования по количеству и проявлению признаков, характеру деления территории и направлению районирования. Приводить по картам примеры разных видов районирования. Анализировать диаграмму «Соотношение районов России по территории, населению, объёму промышленного и сельскохозяйственного производства». Выявлять алгоритм характеристики географического района. Наносить на контурную карту границы природных и географических районов Практическая работа №1 «Районирование России»	1	05.09.	
3	3	Источники географической информации Учимся с «Полярной звездой».	Выявлять особенности изображения поверхности Земли на космических снимках. Определять отличие космического снимка от карты. Искать и отбирать информацию, использовать средства информационных технологий. Находить географические объекты при помощи компьютерных программ	1	10.09.	
4	4	Великие равнины- Восточно-Европейская и Западно-Сибирская	Выявлять особенности природы: географическое положение, черты сходства и различия геологического строения и рельефа, климата. Систематизировать знания о природных регионах в таблицах. Находить на карте и наносить на контурную карту географические объекты.	1	12.09.	
5	5	Горный каркас России - Урал и горы Южной Сибири	Анализировать схемы высотной поясности и устанавливать набор высотных поясов в горах Урала и Южной Сибири. Выяснять по тематическим картам влияние природных условий и ресурсов на размещение населения на Урале и в Южной Сибири.	1	17.09.	
6	6	Мерзлотная Россия- Восточная и Северо-Восточная Сибирь.	Подготавливать и обсуждать презентации об уникальности природных регионов, особо охраняемых территорий	1	19.09.	



7	7	Экзотика России - Северный Кавказ и Дальний Восток.		1	24.09.	
8	8	Экологическая ситуация в России.	Оценивать экологическую ситуацию в России, различных её регионах и своей местности на основе анализа экологической карты, материалов СМИ. Определять факторы, влияющие на возникновение экологической ситуации. Характеризовать виды экологических ситуаций. Выявлять сущность и пути решения экологических проблем.	1	26.09.	
9	9	Экологическая безопасность России	Выявлять значение экологической безопасности для природы и жизни людей. Характеризовать меры экологической безопасности. Определять значимость особо охраняемых природных территорий для обеспечения экологической безопасности. Выявлять мероприятия, проводимые для обеспечения экологической безопасности в своём регионе	1	01.10.	
10	10	«Как обеспечить экологическую безопасность России» Учимся с «Полярной звездой».	Анализировать текст учебника и дополнительные материалы с помощью изучающего чтения. Выявлять противоречия в проблеме. Составлять тезисы. Приводить аргументы в дискуссии. Обосновывать свою позицию Практическая работа №2 «экологическая безопасность России»	1	03.10.	
11	11	Обобщение и контроль знаний по теме «Регионы России»	Обобщение и систематизация знаний, решение учебных и практических задач, работа с картами, текстом и заданиями.	1	08.10.	
<b>Тема 2. Европейская Россия (37 часа)</b>						
12	1	Пространство Центральной России.	Оценивать и сравнивать положительные и отрицательные стороны географического положения районов. Устанавливать характер влияния географического положения на природу, жизнь людей и хозяйство. Выявлять и анализировать условия для развития хозяйства. Сравнивать на основе анализа тематических карт природные условия районов и их влияние на специализацию отраслей хозяйства. Проводить сопоставительный анализ различных по содержанию физико-географических и социально-экономических тематических карт, устанавливать причинно-следственные связи и закономерности размещения географических объектов, проявления географических процессов и явлений. Анализировать схемы и статистические материалы, формулировать самостоятельные выводы.	1	10.10.	
13	2	Центральная Россия: освоение территории и население.		1	15.10.	
14	3	Центральная Россия — историческое ядро Русского государства.		1	17.10.	
15	4	Центральный район.		1	22.10.	
16	5	Волго-Вятский район.		1	24.10.	
17	6	Центрально-Чернозёмный район.		1	29.10.	
18	7	Работа с текстом.		1	31.10.	

		Анализ научного и художественного текстов. Учимся с «Полярной звездой».	<p>Составлять описания и характеристики, схемы, таблицы на основе анализа источников информации, в том числе карт.</p> <p>Определять черты сходства и различия в особенностях природы, населения, хозяйства районов.</p> <p>Анализировать взаимодействие природы и человека на примере отдельных территорий.</p> <p>Решать практические и познавательные задачи, осуществлять проектную деятельность, работать с системой вопросов и заданий, контурными картами.</p> <p>Формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение.</p> <p>Работать в паре или группе обмениваться с партнёром важной информацией, участвовать в обсуждении.</p> <p>Осуществлять смысловое чтение в соответствии с задачами ознакомления с жанром и основной идеей текста.</p> <p>Использовать средства информационных технологий</p> <p>Практическая работа №3 «Описание памятника Всемирного культурного наследия Северо-Запада на основе различных источников информации»</p>			
19	8	Москва и Подмосковье.		1	12.11.	
20	9	Подготовка и проведение дискуссии на тему «Рост Москвы — это хорошо или плохо?»		1	14.11.	
22	10	Пространство Северо-Запада		1	19.11.	
23	11	Описание памятника Всемирного культурного наследия Северо-Запада на основе различных источников информации		1	21.11.	
24	12	Северо-Запад - «окно в Европу».		1	26.11. 28.11.	
25	13	Северо- Запад- хозяйство.		1	03.12.	
26	14	Санкт-Петербург — вторая столица России.		1	05.12.	
27	15	Санкт-Петербург- вторая столица России.		1	10.12.	
28	16	Учимся с «Полярной звездой».		1	12.12.	
29	17	Пространство Европейского Севера.		1	17.12.	
30	18	Европейский Север- освоение территории.		1	19.12.	
31	19	Европейский Север- население.		1	24.12.	
32	20	Учимся с «Полярной звездой». «Почему		1	26.12..	

		крупный металлургический комбинат «Северная Магнитка» был построен в Череповце?»			
33	21	Европейский Север-хозяйство и проблемы.		1	14.01.
34	22	Пространство Северного Кавказа.		1	16.01.
35	23	Северный Кавказ-освоение территории.		1	21.01.
36	24	Северный Кавказ-население.		1	23.01.
37	25	Разработка проекта «Развитие рекреации на Северном Кавказе».		1	28.01.
38	26	Северный Кавказ-хозяйство и проблемы.		1	30.01.
39	27	Учимся с «Полярной звездой».		1	04.02.
40	28	Пространство Поволжья.		1	06.02.
41	29	Этапы освоения территории Поволжья. Население.		1	11.02.
42	30	Особенности развития и размещения хозяйства Поволжья		1	13.02.
43	31	Подготовка и проведение дискуссии «Эко-логические проблемы Поволжья» П		1	18.02.
44	32	Пространство Урала.		1	20.02.
45	33	Этапы развития хозяйства Урала.		1	25.02.
46	34	Население Урала.		1	27.02.
47	35	Особенности городов Урала.		1	04.03.

48	36	Анализ ситуации «Специфика проблем Урала»		1	06.03.		
49	37	Обобщение и контроль знаний по теме «Европейская Россия»	Обобщение и систематизация знаний, решение учебных и практических задач, работа с картами, текстом и заданиями.	1	11.03.		
		<b>Тема 3. Азиатская Россия (13 часов)</b>					
50	1	Пространство Сибири.	<p>Оценивать и сравнивать положительные и отрицательные стороны географического положения районов.</p> <p>Устанавливать характер влияния географического положения на природу, жизнь людей и хозяйство.</p> <p>Выявлять и анализировать условия для развития хозяйства.</p> <p>Сравнивать на основе анализа тематических карт природные условия районов и их влияние на специализацию отраслей хозяйства.</p> <p>Проводить сопоставительный анализ различных по содержанию физико-географических и социально-экономических тематических карт, устанавливать причинно-следственные связи и закономерности размещения географических объектов, проявления географических процессов и явлений.</p> <p>Анализировать схемы и статистические материалы, формулировать самостоятельные выводы.</p> <p>Составлять описания и характеристики, схемы, таблицы на основе анализа источников информации, в том числе карт.</p> <p>Определять черты сходства и различия в особенностях природы, населения, хозяйства районов.</p> <p>Анализировать взаимодействие природы и человека на примере отдельных территорий.</p> <p>Решать практические и познавательные задачи, осуществлять проектную деятельность, работать с системой вопросов и заданий, контурными картами.</p> <p>Формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение.</p> <p>Работать в паре или группе обмениваться с партнёром важной информацией, участвовать в обсуждении.</p> <p>Осуществлять смысловое чтение в соответствии с задачами ознакомления с жанром и основной идеей текста.</p>	1	13.03.		
51	2	Заселение и освоение территории Сибири. Население		1	18.03.		
52	3	Промышленная и транзитная функции Сибири.		1	20.03.		
53	4	Западная Сибирь — главная топливная база России.		1	01.04.		
54	5	Восточная Сибирь.		1	03.04.		
55	6	Южная Сибирь		1	08.04.		
56	7	Разработка проекта «Путешествие по Транссибирской железной дороге» Учимся с «Полярной звездой».		1	10.04.		
57	8	Пространство Дальнего Востока.		1	15.04.		
58	9	Освоение территории Дальнего Востока.		1	17.04.		
59	10	Различия северной и южной частей Дальнего Востока.		1	22.04.		
60	11	Хозяйство Дальнего Востока.		1	24.04.		

61	12	Разработка проекта «Развитие Дальнего Востока в первой половине XXI века»	Использовать средства информационных технологий	1	29.04.		
62	13	Обобщение и контроль знаний по теме «Азиатская Россия»	Обобщение и систематизация знаний, решение учебных и практических задач, работа с картами, текстом и заданиями.	1	06.05.		
		<b>Тема 4. Россия в современном мире (5 часов)</b>					
63	1	Место России в мире. Соседи России и взаимоотношения с ними.	Оценивать по статистическим данным и тематическим картам место и роль России в системе международного разделения труда. Подготавливать и обсуждать презентации о сотрудничестве (взаимоотношениях, связях) России с отдельными странами мира	1	08.05.		
64	2	Сфера влияния России.	Выявлять особенности геополитического и экономического влияния России в разные исторические периоды. Оценивать современное геополитическое и экономическое влияние России в мире. Определять структуру внешней торговли России. Определять по статистическим материалам соотношение экспорта и импорта России в мировой торговле	1	13.05.		
		<i>Взаимодействие природы и человека на примере своего места проживания</i>					
65	3	Составление географической характеристики природы, населения, хозяйства своего края.	Составлять реферат по плану. Подготавливать и проводить защиту реферата. Составлять описание и характеристику природных особенностей, населения и хозяйства экологических проблем своего края. Подготавливать и обсуждать презентации	1	15.05.		
66	4	Обобщение и контроль знаний по теме «Россия в современном мире»	Обобщение и систематизация знаний, решение учебных и практических задач, работа с картами, текстом и заданиями.	1	20.05.		