

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Тунгалинская средняя общеобразовательная школа Зейского района**

Рассмотрена и рекомендована к утверждению
на заседании МО ЕМЦ и
учителей предметников
муниципального общеобразовательного учреждения
Тунгалинская средняя общеобразовательная школа
Зейского района
Протокол № 1 , от 22.08.2018 года
Руководитель МО _____ Е.А.Афанасьева

Согласована 30.08.2018 года.
Заместитель директора по УР _____ О.Н.Подколзина

Рассмотрена и рекомендована к утверждению
на заседании педагогического совета
протокол № 1 от 23.08.2018 года

Утверждена приказом директора
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
Тунгалинская средняя общеобразовательная школа Зейского района
от 31.08. 2018 года , № 50 - о/д
Директор школы: _____ Г.В.Савельева

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по географии
5 класс**

Количество часов - 34
Уровень - базовый
Срок реализации программы - 1 год (2018-2019 учебный год)
Учитель: Колесникова Елена Геннадьевна

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Тунгалинская средняя общеобразовательная школа Зейского района**

Рассмотрена и рекомендована к утверждению
на заседании МО ЕМЦ и
учителей предметников
муниципального общеобразовательного учреждения
Тунгалинская средняя общеобразовательная школа
Зейского района
Протокол № 1, от 22.08.2018 года
Руководитель МО *Афанасьев* Е.А.Афанасьева

Согласована 30.08.2018 года.
Заместитель директора по УР *Подколзина* О.Н.Подколзина

Рассмотрена и рекомендована к утверждению
на заседании педагогического совета
протокол № 1 от 23.08.2018 года

Утверждена приказом директора
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
Тунгалинская средняя общеобразовательная школа Зейского района
от 31.08.2018 года, № 50 - о/д
Директор школы: *Савельева* Г.В.Савельева



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по биологии
5 класс**

Количество часов - 34
Уровень - базовый
Срок реализации программы - 1 год (2018-2019 учебный год)
Учитель: Колесникова Елена Геннадьевна

Пояснительная записка

Рабочая программа по географии разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, на основании нормативных документов:

1. Федерального закона от 29.12.2012 №273 –ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст.12,13
 2. Приказа Минобрнауки России от 17.12.2010 года № 1897 (ред. От 31.12.2015) «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».
 3. Приказа от 30 августа 2010 г. №889 «О внесении изменений в Федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, регулирующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. №1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования».
 4. Изменений в базисный учебный план общеобразовательных учреждений Р.Ф., утвержденных приказом Минобрнауки России от 30 августа 2011 года №1994.
 5. Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях СанПиН 2.4.2.2821-10 от 29 декабря 2010 года №189, зарегистрированных Минюстом России 03.03.2011., регистрационный номер 19993.
 6. Примерной программы по учебным предметам. География. 5 – 9 классы: проект. – М.: Просвещение, 2016. (Стандарты второго поколения). Рабочие программы. Предметная линия учебников «Полярная звезда». 5 – 9 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений/ В. В. Николина, А.И. Алексеев, Е.К. Липкина - М.: Просвещение, 2016.
 7. Учебника: География 5 – 6 классы: учебник для общеобразовательных учреждений / (А.И. Алексеев, Е.К. Липкина, В. В. Николина и др.): М.: М.: «Просвещение» 190 с., 2016 – (Академический школьный учебник) (Полярная звезда).
 8. Локальных актов:
 - основной общеобразовательной программы общего образования МБОУ Тунгалинская СОШ,
 - положения о рабочей программе учебного предмета, курса.
- Рассмотрена на заседании МО ЕМЦ и учителей предметников муниципального бюджетного образовательного учреждения Тунгалинская средняя общеобразовательная школа, протокол № 1, от 22.08.2018 г.
- Утверждена приказом директора школы муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Тунгалинская средняя общеобразовательная школа от 31.08.2018, № 50 –о/д;.

Планируемые результаты

Предметные:

Выпускник 5 класса научится:

1. использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач;
2. анализировать, систематизировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию;
3. находить и формулировать по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) зависимости и закономерности;
4. определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания;
5. выявлять в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации содержащуюся в них противоречивую информацию;
6. составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации;
7. представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач.
8. различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;
9. использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и географических различий;
10. проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков;
11. оценивать характер взаимосвязи деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения

концепции устойчивого развития.

Выпускник 5 класса получит возможность научиться:

1. работать с различными источниками географической информации и приборами;
2. ориентироваться на местности при помощи топографических карт и современных навигационных приборов;
3. читать космические снимки и аэрофотоснимки, планы местности и географические карты;
4. строить простые планы местности;
5. создавать простейшие географические карты различного содержания;
6. моделировать географические объекты и явления при помощи компьютерных программ.
7. использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде
8. воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и СМИ;
9. создавать письменные тексты, схемы, таблицы и устные сообщения о географических явлениях на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией;
10. самостоятельно проводить по разным источникам информации исследования, связанные с различными географическими объектами и населением Земли.

Метапредметные результаты

- 1) Овладение навыками самостоятельного приобретения новых знаний, организации учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- 2) Умение планировать пути достижения целей на основе самостоятельного анализа условий и средств их достижения, выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ, осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач;

- 3) Формирование умений ставить вопросы, выдвигать гипотезу и обосновывать ее, давать определения понятиям, классифицировать, структурировать материал, строить логическое рассуждение, устанавливать причинно-следственные связи, аргументировать собственную позицию, формулировать выводы, делать умозаключения, выполнять познавательные и практические задания, в том числе проектные;
- 4) Формирование осознанной адекватной и критической оценки в учебной деятельности, умения самостоятельно оценивать свои действия и действия своих одноклассников, аргументировано обосновывать правильность или ошибочность результата и способа действия, реально оценивать свои возможности достижения цели определенной сложности;
- 5) Умение организовывать и планировать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и со сверстниками, определять общие цели, способы взаимодействия, планировать общие способы работы;
- 6) Формирование и развитие учебной и общепользовательской компетентности в области использования технических средств ИКТ как инструментальной основы развития коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий; формирование умений рационально использовать широко распространенные инструменты и технические средства информационных технологий;
- 7) Умение извлекать информацию из различных источников (СМИ, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернет); умение свободно пользоваться справочной литературой, в том числе и на электронных носителях, соблюдать нормы информационной избирательности, этики;
- 8) Умение на практике пользоваться основными логическими приемами, методами наблюдения, моделирования, объяснения, решения проблем, прогнозирования;
- 9) Умение работать в группе – эффективно сотрудничать, взаимодействовать на основе координации различных позиций при выработке общего решения в совместной деятельности; слушать партнера, формулировать и аргументировать свое мнение, корректно отстаивать свою позицию и координировать ее с позицией партнеров, в том числе в ситуации столкновения интересов; продуктивно разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех участников, поиска и оценки альтернативных способов решения конфликтов;

10) Умение организовывать свою жизнь в соответствии с представлениями и здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, ценностях бытия, культуры и социального взаимодействия;

Личностные результаты:

- 1) Воспитание российской гражданкой идентичности, патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание языка, культуры своего народа, своего края, общемирового культурного наследия; усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;
- 2) Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, а также социальному, языковому и духовному многообразию современного мира;
- 3) Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору профильного образования на основе информации о существующих профессиях и личностных предпочтений, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учетом устойчивых познавательных интересов;
- 4) Формирование познавательной и информационной культуры, в том числе развитие навыков самостоятельной работы с учебными пособиями, книгами, доступными инструментами и техническими средствами информационных технологий;
- 5) Формирование толерантности как нормы осознанного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и мира;
- 6) Освоение социальных норм и правил поведения в группе и сообществах, заданных институтами социализации соответственно возрастному статусу обучающихся, а также во взрослых сообществах; формирование основ социально-критического мышления; участие в школьном самоуправлении и в общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

- 7) Развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора; формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- 8) Формирование коммуникативной компетентности в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- 9) Формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей;
- 10) Формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- 11) Осознание важности семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- 12) Развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Содержание программы

Раздел 1. Источники географической информации.

Развитие географических знаний о Земле. Развитие представлений человека о мире. Выдающиеся географические открытия. Современный этап научных географических исследований.

Глобус. Масштаб и его виды. Параллели. Меридианы. Определение направлений на глобусе. Градусная сетка. Географические координаты, их определение. Способы изображения земной поверхности.

План местности. Ориентирование и способы ориентирования на местности. Компас. Азимут. Измерение расстояний и определение направлений на местности и плане. Способы изображения рельефа земной поверхности. Условные знаки. Чтение плана местности. Решение практических задач по плану. Составление простейшего плана местности.

Географическая карта – особый источник информации. Отличие карты от плана. Легенда карты. Градусная сетка. Ориентирование и измерение расстояния на карте. Чтение карты, определение местоположения географических объектов, абсолютных высот. Разнообразие карт.

Географические методы изучения окружающей среды. Наблюдение. Описательные и сравнительные методы. Использование инструментов и приборов. Картографический метод. Моделирование как метод изучения географических объектов и процессов.

Раздел 2. Природа Земли и человек.

Земля – планета Солнечной системы. Земля – планета Солнечной системы. Форма, размеры и движения Земли, их географические следствия. Неравномерное распределение солнечного света и тепла на поверхности Земли. Пояса освещенности. Часовые пояса.

Влияние космоса на Землю и на жизнь людей.

Земная кора и литосфера. Рельеф Земли. Внутреннее строение Земли, методы его изучения.

Земная кора и литосфера. Горные породы и полезные ископаемые. Состав земной коры, ее строение под материками и океанами. Литосферные плиты, их движение и взаимодействие. Медленные движения земной коры. Землетрясения и вулканизм. Условия жизни людей в райо-

нах распространения землетрясения и вулканизма, обеспечение безопасности населения. Внешние процессы, изменяющие земную поверхность.

Рельеф Земли. Зависимость крупнейших форм рельефа от строения земной коры. Неоднородность земной поверхности как следствие взаимодействия внутренних сил Земли и внешних процессов. Основные формы рельефа суши и дна Мирового океана. Различие гор и равнин по высоте. Описание рельефа территории по карте.

Человек и литосфера. Опасные природные явления, их предупреждение. Особенности жизни и деятельности человека в горах и на равнинах. Воздействие хозяйственной деятельности на литосферу. Преобразование рельефа. Антропогенные формы рельефа.

Учебно-тематический план.

№ п/п	Название раздела, темы урока	Количество часов	Оборудование
Развитие географических знаний о Земле		5	
1	Зачем нам география и как мы её будем изучать?	1	Карта полушарий
2-3	Как люди открывали Землю	2	Иллюстрации учебника, презентация
4	География сегодня	1	Карта маршрутов важнейших путешествий, презентация
5	Контрольная работа №1 «Развитие географических знаний о Земле»	1	
Земля – планета Солнечной системы		3	
6	Мы во Вселенной	1	Карта звездного неба, сол-

			нечной системы
7	Движения Земли.	1	Глобус, Карта полушарий
8	Солнечный свет на Земле.	1	Иллюстрации учебника, карта часовых поясов, презентация
План и карта		11	
9	Ориентирование на местности.	1	
10-11	Земная поверхность на плане и карте	2	Топографическая карта, план местности, атлас, компас
12	Топографическая карта	1	Презентация, атлас
13	Съёмка местности.	1	
14	Географическая карта	1	Топографическая карта, план местности, атлас
15	Градусная сетка	1	Глобус, Карта полушарий
16	Географическая широта.	1	Глобус, Карта полушарий
17	Географическая долгота.	1	Глобус, Карта полушарий
18	Географические координаты.	1	Глобус, Карта полушарий
19	Контрольная работа №2 «Географические координаты»	1	
Человек на Земле		3	
20	Как люди заселяли Землю.	1	Карта плотность населения мира
21	Расы и народы.	1	Презентация, Иллюстрации учебника
22	Страны.	1	Презентация, Иллюстрации учебника
Литосфера – твердая оболочка Земли		10	
23	Земная кора.	1	Иллюстрации учебника, презентация
24-26	Горные породы и минералы. Полезные ископаемые.	2	Коллекции горных пород и полезных ископаемых

27-28	Движение Земной коры.	2	Тектоническая карта мира, Иллюстрации учебника, презентация, идиофильм
29	Рельеф Земли. Равнины.	1	Карта полушарий, видеоролик
30	Рельеф Земли. Горы.	1	Карта полушарий, видеоролик
31	Рельефные структуры.	1	Карта полушарий Иллюстрации учебника, презентация
32	Литосфера и человек.	1	Карта полушарий, презентация
33	Повторение и обобщение материала по курсу географии 5 класса	1	
34	Природный комплекс. Экскурсия.	1	

Календарно- тематическое планирование

№	Тема урока	Формы обучения и виды контроля	Темы программы	Освоение предметных знаний (базовые понятия)	Ресурсы урока	Основные виды деятельности на уроке и формируемые УУД (личностные, регулятивные, коммуникативные, познавательные)	Домашнее задание	Дата проведения урока	
								План.	Факт.
Тема 1. Развитие географических знаний о Земле (5 ч)									
1	Урок 1. Зачем нам география и как мы будем ее изучать.	Беседа	1. Географические методы изучения окружающей среды.	Что изучает география. Значение географических знаний в современной жизни. Профессии, связанные с географией. Методы географической науки. Способы организации собственной учебной деятельности. Развитие навыков создания и поддержки индивидуальной информационной среды	учебник, карты атласа	Определять значение географических знаний в современной жизни, главные задачи современной географии. Выявлять методы географической науки. Оценивать роль географической науки в жизни общества. Устанавливать основные приемы работы с учебником	§1	07.09	
2	Урок 2. Как люди открывали Землю	Урок - путешествие	2. Развитие географических знаний о Земле	Развитие представления человека о мире, от древности до наших дней. Аристотель, Эратосфен,	учебник, карты атласа	Выявлять изменения географических представлений у людей в древности, в эпоху	§2	14.09.	

				Птолемей. Великие географические открытия; их вклад в развитие цивилизации. Марко Поло, А. Никитин, Васко да Гама. Открытие и исследование материков. Х. Колумб, Ф. Магеллан. Составление таблицы «Путешественники и учёные»		географических открытий. Определять вклад величайших учёных, путешественников в развитие географической науки. Систематизировать информацию о путешествиях и открытиях			
3	Урок 3. Как люди открывали Землю	Урок - путешествие		Открытие и исследование материков. А. Тасман, Дж. Кук, Ф. Беллинсгаузен и М. Лазарев. Русские землепроходцы — исследователи Сибири и дальнего Востока: Ермак, И. Москвитин, С. Дежнёв. Покорение Северного полюса. Р. Амундсен, Р. Пири	учебник, карты атласа		§3	21.09.	
4	Урок 4. География сегодня	Практическая работа	3. Современный этап научных географических исследований	Источники географической информации. Географические информационные системы (ГИС). Значение	учебник, карты атласа, интернет	Определять значение современных географических исследований для общества. Выде-	§4, подготовиться к входной	28.09.	

				ние космических исследований для развития науки и практической деятельности людей.		лять и анализировать источники географической информации. Оценивать роль космических исследований и геоинформационных систем для развития географии	контрольной работе		
5	Урок 5. География сегодня	Контрольная работа №1 «Развитие географических знаний о Земле»	3. Современный этап научных географических исследований	Контрольная работа			§4	05.10	
Тема 2. Земля — планета Солнечной системы (3 ч)									
6	Урок 6. Мы во Вселенной	Урок - путешествие	4. Земля — планета Солнечной системы	Земля — одна из планет Солнечной системы. Влияние космоса на Землю и условия жизни на ней. Как устроена наша планета: материки и океаны, земные оболочки. Форма и размеры Земли.	учебник, электронное приложение к учебнику	Приводить доказательства тому, что Земля — одна из планет Солнечной системы. Выявлять зависимость продолжительности суток от вращения Земли вокруг своей оси. Составлять и анализировать схему «Географические следствия вращения Земли вокруг своей оси». Объяснять смену	§5	12.10	

						времен года на основе анализа схемы орбитального движения Земли.			
7	Урок 7. Движения Земли	Комбинированный урок		Движение Земли. Виды движения Земли. Продолжительность года. Високосный год. Экватор, тропики и полярные круги.	учебник, электронное приложение к учебнику		§6	19.10	
8	Урок 8. Солнечный свет на Земле	Практическая работа	5. Солнечный свет на Земле	Неравномерное распределение тепла и света на Земле. Высота Солнца над горизонтом. Географические следствия движения Земли. Смена дня и ночи, смена сезонов года. Дни летнего и зимнего солнцестояния; дни весеннего и осеннего равноденствия. Полярный день и ночь. Пояса освещённости.	учебник, электронное приложение к учебнику	Наблюдать действующую модель движения Земли вокруг Солнца (схема «Орбитальное движение Земли») и фиксировать особенности положения планеты в дни солнцестояний и равноденствий. Определять высоту Солнца и продолжительность дня и ночи на разных широтах в разное время года.	§7	26.10	
Тема 3. План и карта (11 ч)									
9	Урок 9. Ориентирование на местности.	Практическая работа	6. Ориентирование и способы ориентирования на местности.	Ориентирование на местности. Стороны горизонта. Компас. Азимут. Ориентирование по Солнцу, По-	учебник, компас, линейка, набор топографиче-	Определять направление по компасу, Солнцу, Полярной звезде, «живым ориенти-	§8	09.11	

			План местности.	лярной звезде, «живым ориентирам». План местности. Особенности изображения местности на плане.	ских карт	рам'». Определять азимут. Выявлять особенности плана местности.			
10	Урок 10. Земная поверхность на плане и карте.	Комбинированный урок	7. Изображение земной поверхности на плоскости	Условные знаки. Масштаб. Измерение расстояний масштаба.	учебник, линейка, карты атласа, набор топографических карт	Определять, с помощью условных знаков, изображённые на плане объекты.	§9	16.11	
11	Урок 11. Земная поверхность на плане и карте	Комбинированный урок	7. Изображение земной поверхности на плоскости	Способы изображения неровностей земной поверхности плоскости. Относительная и Абсолютная высота. Горизонтали.	учебник, линейка, карты атласа, набор топографических карт		§10	23.11	
12	Урок 12. Топографическая карта	Практическая работа		Определение относительной высоты точек и форм рельефа на местности	учебник, компас, линейка, набор топографических карт	Измерять расстояния и определять направления на местности и плане.	§11	30.11	
13	Урок 13. Съёмка местности	Практическая работа		Топографическая карта. Способы глазомерной съёмки местности	учебник, компас, линейка, рулетка, теодолит, планшет	Составлять и читать простейший план местности	план школы	07.12	
14	Урок 14. Географическая	Урок - путешествие	8. Географическая карта	Глобус — объёмная модель Земли. Гео-	учебник, линейка,	Сравнивать планы местности и гео-	§12	14.12	

	карта		— особый источник информации	графическая карта, её отличие от плана. Свойства географической карты. Легенда карты, виды условных знаков. Классификация карт по масштабу, охвату территорий и содержанию. Географические карты в жизни человека	карты атласа	графические карты. Определять направления на глобусе. Выделять основные свойства карты. Систематизировать карты атласа по охвату территории, масштабу, содержанию			
15	Урок 15. Градусная сетка	Практическая работа	9. Градусная сетка	Градусная сетка, её предназначение. Параллели и меридианы. Градусная сетка на глобусе и картах. Определение направлений и расстояний по карте	учебник, линейка, карты атласа	Выявлять на глобусе и карте полушарий элементы градусной сетки. Определять направления и измерять расстояния по карте.	§13	21.12	
16	Урок 16. Географическая широта	Практическая работа	10. Географические координаты	Географические координаты. Географическая широта. Определение географической широты объектов	учебник, линейка, карты атласа	Определять географические координаты объектов на карте	§14	28.12	
17	Урок 17. Географическая долгота	Практическая работа	10. Географические координаты	Географическая долгота. Определение географической долготы объектов. Часовые пояса	учебник, линейка, карты атласа		§15	11.01	
18	Урок 18. Географические координаты		11. Решение практических задач по пла-	Чтение карты. Определение направлений, расстояний, местопо-	учебник, линейка, карты атласа	Определять направления и расстояния между	§16	18.01	

			ну и карте	ложения и взаимного расположения объектов, абсолютных высот и глубин на плане и карте. Составление описания местности по планам и картам	са	географическими объектами по планам и картам с помощью линейного, именованного и численного масштабов. Определять абсолютные и относительные высоты точек земной поверхности по топографической и физической карте. Составлять описание маршрута по топографической карте. Находить объект на карте по его координатам. Выполнять проектное задание в сотрудничестве.			
19	Урок 19. Географические координаты	Контрольная работа №2 «Географические координаты»		Контрольная работа	учебник, линейка, карты атласа	Определять направления и расстояния между географическими объектами по планам и картам с помощью линейного, именованного и численного масштабов. Определять абсолютные и	§16	25.01	

						относительные высоты точек земной поверхности по топографической и физической карте. Составлять описание маршрута по топографической карте. Находить объект на карте по его координатам. Выполнять проектное задание в сотрудничестве.			
Тема 4. Человек на Земле (3 ч)									
20	Урок 20. Как люди заселяли Землю	Урок - лекция	12. Заселение человеком Земли	Основные пути расселения древнего человека. Влияние природных условий и ресурсов на расселение. Рост населения. Возникновение земледелия и животноводства. Приспособление людей к условиям жизни на разных этапах развития общества	учебник, карты атласа, электронное приложение к учебнику	Определять по карте гипотетические места происхождения человека и пути его расселения по Земле. Систематизировать информацию о приспособлении людей к разным условиям жизни	§17	01.02	
21	Урок 21. Расы и народы	Комбинированный урок	13. Расы и народы. Многообразие стран. Столицы и крупные	Расы и народы мира. Их отличительные особенности. Численность населения на Земле. Плотность	учебник, карты атласа, электронное	Выявлять внешние признаки людей различных рас. Анализировать различные источ-	§18	08.02	

			города	населения, неравномерность его на Земле. Языки. Крупные государства и города мира. Нахождение на политической карте крупнейших государств мира, их столиц.	приложение к учебнику	ники информации с целью выявления регионов проживания, размещения представителей различных рас. Приводить доказательства о равноценности рас и аргументировано отстаивать свою точку зрения. Определить наиболее и наименее заселённые территории суши. Выделять самые крупные по площади государства на Земле.			
22	Урок 22. Страны.	Практическая работа	14. Многообразие стран мира	Сравнение стран мира по политической карте	учебник, карты атласа, электронное приложение к учебнику	Находить и показывать на карте свою страну. Находить на политической карте страны-соседи, наиболее крупные и известные страны мира. Сравнить страны по величине территории, расположению. Систематизировать новую ин-	§19	15.02	

						формацию			
Тема 5. Литосфера — твёрдая оболочка Земли (10 ч)									
23	Урок 23. Земная кора	Урок	15. Земная кора и литосфера	Внешние и внутренние силы Земли. Внутреннее строение Земли: ядро, мантия, земная кора. Типы земной коры, её строение под материками и океанами. Литосфера, её соотношение с земной корой. Литосферные плиты	учебник, карты атласа, электронное приложение к учебнику	Выявлять особенности внутренних оболочек Земли. Устанавливать по карте границы столкновения и расхождения литосферных плит	§20	22.02	
24	Урок 24. Горные породы и минералы. Полезные ископаемые	Практическая работа	16. Горные породы, минералы, полезные ископаемые	Горные породы и минералы. Магматические, осадочные, метаморфические горные породы, их происхождение и свойства. Виды полезных ископаемых, их значение для человека. Охрана земных недр	учебник, карты атласа, электронное приложение к учебнику, наборы горных пород	Классифицировать горные породы. Описывать по плану минералы и горные породы школьной коллекции. Сравнить свойства горных пород различного происхождения	§21	01.03	

25	Урок 25-26. Горные породы и минералы.	Практическая работа	17. Движения земной коры	Движения земной коры: Землетрясения и их причины. Сейсмические районы и пояса Земли. Условия жизни людей в сейсмоопасных районах, обеспечение безопасности населения Вулканизм. Строение вулкана. Типы вулканов. Гейзеры. Тихоокеанское огненное кольцо	наборы горных пород	Выявлять закономерности распространения землетрясений и вулканизма. Устанавливать с помощью географических карт сейсмические районы и пояса Земли. Наносить на контурную карту районы землетрясений и вулканизма.	§21	08.03	
26	Урок 27. Движения земной коры	Урок	18. Рельеф Земли. Равнины	Рельеф Земли. Неоднородность земной поверхности как следствие взаимодействия внутренних сил Земли и внешних процессов. Выветривание. Основные формы рельефа суши. Горы и равнины, особенности их образования. Различия равнин по размеру, характеру поверхности, абсолютной высоте. Крупнейшие равнины	учебник, карты атласа, электронное приложение к учебнику	Определять по географическим картам количественные и качественные характеристики крупнейших равнин мира и России, особенности их географического положения. Выявлять черты сходства и различия крупных равнин мира. Наносить на контурную карту крупнейшие равнины мира и Рос-	§22	15.03	

				мира и России. Жизнь людей на равнинах. Описание равнин по карте		сии. Описывать равнину по карте. Представлять информацию в письменной форме в виде плана-конспекта			
28	Урок 28. Движения земной коры	Урок	19. Рельеф Земли. Горы	Различия гор по высоте, возрасту, размерам. Крупнейшие горные системы мира и России. Жизнь человека в горах. Изменение гор во времени. Изменение гор и равнин под воздействием воды, ветра, живых организмов, хозяйственной деятельности людей. Менее крупные формы рельефа в горах и на равнинах. Опасные природные явления, их предупреждение. Описание гор по карте	учебник, карты атласа, электронное приложение к учебнику	Определять по географическим картам количественные и качественные характеристики крупнейших гор Земли, особенности их географического положения. Сравнить по плану горные системы мира. Нанести на контурную карту крупнейшие горные системы мира и России. Описывать горы по карте. Описывать рельеф своей местности	§23	22.03	
29	Урок 29. Рельеф Земли. Равнины	Комбинированный урок	20. Решение практических задач по карте	Разработка проектного задания «Скульптурный портрет планеты».	учебник, карты атласа, электронное приложение	Находить географические объекты на карте в атласе и с помощью географических координат и основных	§24	05.04	

					к учебнику	ориентиров (рек, гор и т.д.). Находить положение географических объектов на контурной карте и наносить их на неё. Выполнять проектное задание в сотрудничестве.			
30	Урок 30. Рельеф Земли. Горы	Комбинированный урок		Правила работы с контурной картой	учебник, карты атласа, электронное приложение к учебнику		§25	12.04	
31	Урок 31. Рельефные структуры	Практическая работа		Защита проекта	учебник, карты атласа, электронное приложение к учебнику		§26	19.04	
32	Урок 32. Литосфера и человек	Комбинированный урок	21. Человек и литосфера	Значение литосферы для человека. Воздействие хозяйственной деятельности на литосферу	учебник, карты атласа, электронное приложение к учебнику	Определять значение литосферы для человека. Выявлять способы воздействия человека на литосферу и характер изменения литосферы в результате его хозяйственной деятельности	§27	26.04	
33	Урок 33. Повторение и обобщение материала по курсу географии 5 класса	защита проектов, исследовательских работ		Обобщение и повторение материала по курсу географии 5 класса	учебник, карты атласа, электронное приложение к учебнику	Умение систематизировать полученные знания. Представлять результаты работ.	повтор по тетр. и учебн.	17.05	
34	Урок 34.	Экскурсия		Работа на пришколь-	Территория	Практические		24.05	

	Природный комплекс	Практическая работа		ной территории.	лица, карты, планшеты	навыки работы во время полевых исследований	летние задания		
--	--------------------	---------------------	--	-----------------	-----------------------	---	----------------	--	--