

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Тунгалинская средняя общеобразовательная школа Зейского района**

Рассмотрена и рекомендована к утверждению
на заседании МО учителей ЕМЦ
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
Тунгалинская средняя общеобразовательная школа
Зейского района

Протокол № 1, от 22.08.2018 года

Руководитель МО  Е.А.Афанасьева


Утверждена приказом директора
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
Тунгалинская средняя общеобразовательная школа Зейского района
от 31.08.2018 года, № 50-о/д

Директор школы:



 Г.В.Савельева

Согласована 30.08.2018 года.

Заместитель директора по УР  О.Н.Подколзина

Рассмотрена и рекомендована к утверждению
на заседании педагогического совета
протокол № 1 от 23.08.2018 года

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по информатике и ИКТ в 5-6 классах**

Количество часов 1 час в неделю (68 часов)

Уровень базовый

Срок реализации программы 1 год (2018-2019 учебный год)

Учитель: Изотова Н.А.

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Тунгалинская средняя общеобразовательная школа Зейского района**

Рассмотрена и рекомендована к утверждению
на заседании МО учителей ЕМЦ
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
Тунгалинская средняя общеобразовательная школа
Зейского района
Протокол № 1 , от 22.08.2018 года
Руководитель МО _____ Е.А.Афанасьева

Утверждена приказом директора
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
Тунгалинская средняя общеобразовательная школа Зейского района
от 31.08. 2018 года , № 50-о/д

Директор школы: _____ Г.В.Савельева

Согласована 30.08.2018 года.
Заместитель директора по УР _____ О.Н.Подколзина

Рассмотрена и рекомендована к утверждению
на заседании педагогического совета
протокол № 1 от 23.08.2018 года

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по информатике и ИКТ в 5-6 классах**

Количество часов 1 час в неделю (68 часов)

Уровень базовый

Срок реализации программы 1 год (2018-2019 учебный год)

Учитель: Изотова Н.А.

Раздел I. Пояснительная записка.

Рабочая программа по информатике и ИКТ для 5-6 классов составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, на основании нормативных документов:

1. Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", ст.12, 13.
 2. Приказа Минобрнауки России от 17.12.2010 года № 1897 (ред. от 31.12.2015) "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования".
 3. Примерной основной образовательной программы основного общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15)
 4. "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях. СанПиН 2.4.2.2821-10 от "29" декабря 2010 г. N 189, зарегистрированных Минюстом России 03.03.2011, регистрационный номер 19993
 5. "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях. СанПиН 2.4.2.2821-10 от "29" декабря 2010 г. N 189, зарегистрированных Минюстом России 03.03.2011, регистрационный номер 19993.
 6. Авторской программы базового курса: Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика. Программа для основной школы : 5–6 классы.– М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013.
 7. Информатика: учебник для 5 класса/Л.Л.Босова, А.Ю.Босова М.:БИНОМ. Лаборатория знаний,2015г.; Информатика: учебник для 6 класса/Л.Л.Босова, А.Ю.Босова М.:БИНОМ. Лаборатория знаний,2014г.;
 8. Локальных актов:
 - основной образовательной программы начального общего образования МБОУ Тунгалинская СОШ;
 - положения о рабочей программе учебного предмета, курса;
- Рассмотрена на заседании МО учителей ЕМЦ муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Тунгалинская средняя общеобразовательная школа Зейского района протокол № 1, от 22.08.2018 г.
- Утверждена приказом директора школы муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Тунгалинская средняя общеобразовательная школа Зейского района от 31.08.2018 года, № 50 - о/д.

Раздел 2. Планируемые результаты изучения информатики

Раздел 1. Информация вокруг нас

Выпускник научится:

- понимать и правильно применять на бытовом уровне понятия «информация», «информационный объект»;
- приводить примеры передачи, хранения и обработки информации в деятельности человека, в живой природе, обществе, технике;
- приводить примеры древних и современных информационных носителей;
- классифицировать информацию по способам её восприятия человеком, по формам представления на материальных носителях;
- кодировать и декодировать сообщения, используя простейшие коды;
- определять, информативно или нет некоторое сообщение, если известны способности конкретного субъекта к его восприятию.

Выпускник получит возможность:

- сформировать представление об информации как одном из основных понятий современной науки, об информационных процессах и их роли в современном мире;
- сформировать представление о способах кодирования информации;
- преобразовывать информацию по заданным правилам и путём рассуждений;
- научиться решать логические задачи на установление взаимного соответствия с использованием таблиц;
- приводить примеры единичных и общих понятий, отношений между понятиями;
- для объектов окружающей действительности указывать их признаки — свойства, действия, поведение, состояния;
- называть отношения, связывающие данный объект с другими объектами;
- осуществлять деление заданного множества объектов на классы по заданному или самостоятельно выбранному признаку — основанию классификации;
- приводить примеры материальных, нематериальных и смешанных систем;

Раздел 2. Информационные технологии

Выпускник научится:

- определять устройства компьютера (основные и подключаемые) и выполняемые ими функции;
- различать программное и аппаратное обеспечение компьютера;
- запускать на выполнение программу, работать с ней, закрывать программу;
- создавать, переименовывать, перемещать, копировать и удалять файлы;
- работать с основными элементами пользовательского интерфейса: использовать меню, обращаться за справкой, работать с окнами (изменять размеры и перемещать окна, реагировать на диалоговые окна);
- вводить информацию в компьютер с помощью клавиатуры и мыши;
- выполнять арифметические вычисления с помощью программы Калькулятор;
- применять текстовый редактор для набора, редактирования и форматирования простейших текстов на русском и иностранном языках;
- выделять, перемещать и удалять фрагменты текста; создавать тексты с повторяющимися фрагментами;
- использовать простые способы форматирования (выделение жирным шрифтом, курсивом, изменение величины шрифта) текстов;
- создавать и форматировать списки;
- создавать, форматировать и заполнять данными таблицы;
- создавать круговые и столбиковые диаграммы;
- применять простейший графический редактор для создания и редактирования простых рисунков;
- использовать основные приёмы создания презентаций в редакторах презентаций;
- осуществлять поиск информации в сети Интернет с использованием простых запросов (по одному признаку);
- ориентироваться на интернет-сайтах (нажать указатель, вернуться, перейти на главную страницу);
- соблюдать требования к организации компьютерного рабочего места, требования безопасности и гигиены при работе со средствами ИКТ.

Ученик получит возможность:

- овладеть приёмами квалифицированного клавиатурного письма;
- научиться систематизировать (упорядочивать) файлы и папки;

- сформировать представления об основных возможностях графического интерфейса и правилах организации индивидуального информационного пространства;
- расширить знания о назначении и функциях программного обеспечения компьютера; приобрести опыт решения задач из разных сфер человеческой деятельности с применением средств информационных технологий;
- создавать объемные текстовые документы, включающие списки, таблицы, диаграммы, рисунки;
- осуществлять орфографический контроль в текстовом документе с помощью средств текстового процессора;
- оформлять текст в соответствии с заданными требованиями к шрифту, его начертанию, размеру и цвету, к выравниванию текста;
- видоизменять готовые графические изображения с помощью средств графического редактора;
- научиться создавать сложные графические объекты с повторяющимися и /или преобразованными фрагментами;
- научиться создавать на заданную тему мультимедийную презентацию с гиперссылками, слайды которой содержат тексты, звуки, графические изображения; демонстрировать презентацию на экране компьютера или с помощью проектора;
- научиться работать с электронной почтой (регистрировать почтовый ящик и пересылать сообщения);
- научиться сохранять для индивидуального использования найденные в сети Интернет материалы;
- расширить представления об этических нормах работы с информационными объектами.

Раздел 3. Информационное моделирование

Выпускник научится:

- понимать сущность понятий «модель», «информационная модель»;
- различать натурные и информационные модели, приводить их примеры;
- «читать» информационные модели (простые таблицы, круговые и столбиковые диаграммы, схемы и др.), встречающиеся в повседневной жизни;
- перекодировать информацию из одной пространственно-графической или знаково-символической формы в другую, в том числе использовать графическое представление (визуализацию) числовой информации;
- строить простые информационные модели объектов из различных предметных областей.

Ученик получит возможность:

- сформировать начальные представления о назначении и области применения моделей; о моделировании как методе научного познания;
- приводить примеры образных, знаковых и смешанных информационных моделей;
- познакомиться с правилами построения табличных моделей, схем, графов, деревьев;
- выбирать форму представления данных (таблица, схема, график, диаграмма, граф, дерево) в соответствии с поставленной задачей.

Раздел 4. Алгоритмика

Выпускник научится:

- понимать смысл понятия «алгоритм», приводить примеры алгоритмов;
- понимать термины «исполнитель», «формальный исполнитель», «среда исполнителя», «система команд исполнителя»; приводить примеры формальных и неформальных исполнителей;
- осуществлять управление имеющимся формальным исполнителем;
- понимать правила записи и выполнения алгоритмов, содержащих алгоритмические конструкции «следование», «ветвление», «цикл»;
- подбирать алгоритмическую конструкцию, соответствующую заданной ситуации;
- исполнять линейный алгоритм для формального исполнителя с заданной системой команд;
- разрабатывать план действий для решения задач на переправы, переливания и пр.;

Выпускник получит возможность:

- исполнять алгоритмы, содержащие ветвления и повторения, для формального исполнителя с заданной системой команд;
- по данному алгоритму определять, для решения какой задачи он предназначен;
- разрабатывать в среде формального исполнителя короткие алгоритмы, содержащие базовые алгоритмические конструкции и вспомогательные алгоритмы.

Раздел III. Содержание тем учебного курса

Раздел 1. Информация вокруг нас

Информация и информатика. Как человек получает информацию. Виды информации по способу получения.

Хранение информации. Память человека и память человечества. Носители информации.

Передача информации. Источник, канал, приёмник. Примеры передачи информации. Электронная почта.

Код, кодирование информации. Способы кодирования информации. Метод координат.

Формы представления информации. Текст как форма представления информации.

Табличная форма представления информации. Наглядные формы представления информации.

Обработка информации. Разнообразие задач обработки информации. Изменение формы представления информации. Систематизация информации. Поиск информации.

Получение новой информации. Преобразование информации по заданным правилам.

Черные ящики. Преобразование информации путем рассуждений. Разработка плана действий и его запись. Задачи на переливание. Задачи на переправы.

Информация и знания. Чувственное познание окружающего мира. Абстрактное мышление. Понятие как форма мышления.

Раздел 2. Информационные технологии

Компьютер – универсальная машина для работы с информацией. Техника безопасности и организация рабочего места.

Основные устройства компьютера, в том числе устройства для ввода информации (текста, звука, изображения) в компьютер.

Компьютерные объекты. Программы и документы. Файлы и папки. Основные правила именования файлов.

Элементы пользовательского интерфейса: рабочий стол; панель задач. Мышь, указатель мыши, действия с мышью. Управление компьютером с помощью мыши. Компьютерные меню. Главное меню. Запуск программ. Окно программы и его компоненты.

Диалоговые окна. Основные элементы управления, имеющиеся в диалоговых окнах.

Ввод информации в память компьютера. Клавиатура. Группы клавиш. Основная позиция пальцев на клавиатуре.

Текстовый редактор. Правила ввода текста. Слово, предложение, абзац. Приёмы редактирования (вставка, удаление и замена символов). Фрагмент. Перемещение и удаление фрагментов. Буфер обмена. Копирование фрагментов. Проверка правописания, расстановка переносов. Форматирование символов (шрифт, размер, начертание, цвет).

Форматирование абзацев (выравнивание, отступ первой строки, междустрочный интервал и др.). Создание и форматирование списков. Вставка в документ таблицы, ее форматирование и заполнение данными.

Компьютерная графика. Простейший графический редактор. Инструменты графического редактора. Инструменты создания простейших графических объектов.

Исправление ошибок и внесение изменений. Работа с фрагментами: удаление, перемещение, копирование. Преобразование фрагментов. Устройства ввода графической информации.

Мультимедийная презентация. Описание последовательно развивающихся событий (сюжет). Анимация. Возможности настройки анимации в редакторе презентаций.

Создание эффекта движения с помощью смены последовательности рисунков.

Раздел 3. Информационное моделирование

Объекты и их имена. Признаки объектов: свойства, действия, поведение, состояния.

Отношения объектов. Разновидности объектов и их классификация. Состав объектов. Системы объектов.

Модели объектов и их назначение. Информационные модели. Словесные информационные модели. Простейшие математические модели.

Табличные информационные модели. Структура и правила оформления таблицы.

Простые таблицы. Табличное решение логических задач.

Вычислительные таблицы. Графики и диаграммы. Наглядное представление о соотношении величин. Визуализация многомерных данных.

Многообразие схем. Информационные модели на графах. Деревья.

Раздел 4. Алгоритмика

Понятие исполнителя. Неформальные и формальные исполнители. Учебные исполнители (Черепашка, Кузнечик, Водолей и др.) как примеры формальных исполнителей. Их назначение, среда, режим работы, система команд. Управление исполнителями с помощью команд и их последовательностей. Что такое алгоритм. Различные формы записи алгоритмов (нумерованный список, таблица, блок-схема). Примеры линейных алгоритмов, алгоритмов с ветвлениями и повторениями (в повседневной жизни, в литературных произведениях, на уроках математики и т.д.).

Составление алгоритмов (линейных, с ветвлениями и циклами) для управления исполнителями Чертёжник, Водолей и др.

Раздел IV. Учебно-тематический план

№ п/п	Тема	Количество уроков по государственной про- грамме 5-6 класс	Количество уроков по рабочей программе	
			5 класс	6 класс
1	Информация вокруг нас.	12	10	2
2	Компьютер	7	3	4
3	Подготовка текстов на компьютере	8	6	2
4	Компьютерная графика	6	3	3
5	Создание мультимедийных объектов	7	4	3
6	Объекты и системы	8		8
7	Информационные модели	10	3	7
8	Алгоритмика	10	4	6
	Контрольные работы		2	2
	Практические работы		18	18
10	Итого:	68	34	34

Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности

Примерные темы, раскрывающие основное содержание программы, и число часов, отводимых на каждую тему	Основное содержание по темам	Характеристика деятельности ученика
<p>Тема 1. Информация вокруг нас (12 часов)</p>	<p>Информация и информатика. Как человек получает информацию. Виды информации по способу получения. Хранение информации. Память человека и память человечества. Носители информации. Передача информации. Источник, канал, приёмник. Примеры передачи информации. Электронная почта. Код, кодирование информации. Способы кодирования информации. Метод координат. Формы представления информации. Текст как форма представления информации. Табличная форма представления информации. Наглядные формы представления информации. Обработка информации. Разнообразие задач обработки информации. Изменение формы представления информации. Систематизация информации. Поиск информации. Получение новой информации. Преобразование информации по заданным правилам. Черные ящики. Преобразование информации путем рассуждений. Разработка плана действий и его запись. Задачи на переливания. Задачи на переправы. Информация и знания. Чувственное познание окружающего мира. Абстрактное мышление.</p>	<p>Аналитическая деятельность: -приводить примеры передачи, хранения и обработки информации в деятельности человека, в живой природе, обществе, технике; -приводить примеры информационных носителей; -классифицировать информацию по способам её восприятия человеком, по формам представления на материальных носителях; -разрабатывать план действий для решения задач на переправы, переливания и пр.; -определять, информативно или нет некоторое сообщение, если известны способности конкретного субъекта к его восприятию.</p> <p>Практическая деятельность: -кодировать и декодировать сообщения, используя простейшие коды; -работать с электронной почтой (регистрировать почтовый ящик и пересылать сообщения); -осуществлять поиск информации в сети Интернет с использованием простых запросов (по одному признаку); -сохранять для индивидуального использования найденные в сети Интернет информационные объекты и ссылки на них; -систематизировать (упорядочивать) файлы и папки; -вычислять значения арифметических выражений с помощью программы Калькулятор; -преобразовывать информацию по заданным правилам и путём рассуждений;</p>

	Понятие как форма мышления.	-решать задачи на переливания, переправы и пр. в соответствующих програмных средах.
Тема 2. Компьютер (7 часов)	<p>Компьютер – универсальная машина для работы с информацией. Техника безопасности и организация рабочего места. Основные устройства компьютера, в том числе устройства для ввода информации (текста, звука, изображения) в компьютер. Компьютерные объекты. Программы и документы. Файлы и папки. Основные правила именования файлов. Элементы пользовательского интерфейса: рабочий стол; панель задач. Мышь, указатель мыши, действия с мышью. Управление компьютером с помощью мыши. Компьютерные меню. Главное меню. Запуск программ. Окно программы и его компоненты. Диалоговые окна. Основные элементы управления, имеющиеся в диалоговых окнах. Ввод информации в память компьютера. Клавиатура. Группы клавиш. Основная позиция пальцев на клавиатуре.</p>	<p>Аналитическая деятельность: -выделять аппаратное и программное обеспечение компьютера; -анализировать устройства компьютера с точки зрения организации процедур ввода, хранения, обработки, вывода и передачи информации; -определять технические средства, с помощью которых может быть реализован ввод информации (текста, звука, изображения) в компьютер. Практическая деятельность: -выбирать и запускать нужную программу; работать с основными элементами пользовательского интерфейса: использовать меню, обращаться за справкой, работать с окнами (изменять размеры и перемещать окна, реагировать на диалоговые окна); -вводить информацию в компьютер с помощью клавиатуры (приёмы квалифицированного клавиатурного письма), мыши и других технических средств; -создавать, переименовывать, перемещать, копировать и удалять файлы; -соблюдать требования к организации компьютерного рабочего места, требования безопасности и гигиены при работе со средствами ИКТ.</p>
Тема 3. Подготовка текстов на компьютере (8 часов)	<p>Текстовый редактор. Правила ввода текста. Слово, предложение, абзац. Приёмы редактирования (вставка, удаление и замена символов). Фрагмент. Перемещение и удаление фрагментов. Буфер обмена. Копирование фрагментов. Проверка правописания, расстановка переносов. Форматирование символов (шрифт, размер, начертание,</p>	<p>Аналитическая деятельность: -соотносить этапы (ввод, редактирование, форматирование) создания текстового документа и возможности тестового процессора по их реализации; -определять инструменты текстового редактора для выполнения базовых операций по созданию текстовых документов. Практическая деятельность:</p>











	<p>цвет).</p> <p>Форматирование абзацев (выравнивание, отступ первой строки, междустрочный интервал и др.).</p> <p>Создание и форматирование списков.</p> <p>Вставка в документ таблицы, ее форматирование и заполнение данными.</p>	<p>-создавать несложные текстовые документы на родном и иностранном языках;</p> <p>-выделять, перемещать и удалять фрагменты текста;</p> <p>-создавать тексты с повторяющимися фрагментами;</p> <p>-осуществлять орфографический контроль в текстовом документе с помощью средств текстового процессора;</p> <p>-оформлять текст в соответствии с заданными требованиями к шрифту, его начертанию, размеру и цвету, к выравниванию текста;</p> <p>-создавать и форматировать списки;</p> <p>-создавать, форматировать и заполнять данными таблицы.</p>
<p>Тема 4. Компьютерная графика (6 часов)</p>	<p>Компьютерная графика.</p> <p>Простейший графический редактор.</p> <p>Инструменты графического редактора.</p> <p>Инструменты создания простейших графических объектов.</p> <p>Исправление ошибок и внесение изменений.</p> <p>Работа с фрагментами: удаление, перемещение, копирование.</p> <p>Преобразование фрагментов.</p> <p>Устройства ввода графической информации.</p>	<p>Аналитическая деятельность:</p> <p>-выделять в сложных графических объектах простые (графические примитивы);</p> <p>-планировать работу по конструированию сложных графических объектов из простых;</p> <p>-определять инструменты графического редактора для выполнения базовых операций по созданию изображений;</p> <p>Практическая деятельность:</p> <p>-использовать простейший (растровый и/или векторный) графический редактор для создания и редактирования изображений;</p> <p>создавать сложные графические объекты с повторяющимися и /или преобразованными фрагментами.</p>
<p>Тема 5. Создание мультимедийных объектов (7 часов)</p>	<p>Мультимедийная презентация.</p> <p>Описание последовательно развивающихся событий (сюжет). Анимация. Возможности настройки анимации в редакторе презентаций.</p> <p>Создание эффекта движения с помощью смены последовательности рисунков.</p>	<p>Аналитическая деятельность:</p> <p>-планировать последовательность событий на заданную тему;</p> <p>-подбирать иллюстративный материал, соответствующий замыслу создаваемого мультимедийного объекта.</p> <p>Практическая деятельность:</p> <p>-использовать редактор презентаций или иное</p>








		<p>программное средство для создания анимации по имеющемуся сюжету;</p> <p>-создавать на заданную тему мультимедийную презентацию с гиперссылками, слайды которой содержат тексты, звуки, графические изображения.</p>
<p>Тема 6. Объекты и системы (8 часов)</p>	<p>Объекты и их имена. Признаки объектов: свойства, действия, поведение, состояния. Отношения объектов. Разновидности объектов и их классификация. Состав объектов. Системы объектов. Система и окружающая среда. Персональный компьютер как система. Файловая система. Операционная система.</p>	<p>Аналитическая деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> -анализировать объекты окружающей действительности, указывая их признаки — свойства, действия, поведение, состояния; выявлять отношения, связывающие данный объект с другими объектами; -осуществлять деление заданного множества объектов на классы по заданному или самостоятельно выбранному признаку — основанию классификации; -приводить при нематериальных и смешанных систем. <p>Практическая деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> -изменять свойства рабочего стола: тему, фоновый рисунок, заставку; изменять свойства панели задач; -узнавать свойства компьютерных объектов (устройств, папок, файлов) и возможных действий с ними; -упорядочивать информацию в личной папке.
<p>Тема 7. Информационные модели (10 часов)</p>	<p>Модели объектов и их назначение. Информационные модели. Словесные информационные модели. Простейшие математические модели. Табличные информационные модели. Структура и правила оформления таблицы. Простые таблицы. Табличное решение логических задач. Вычислительные таблицы. Графики и диаграммы. Наглядное представление о соотношении величин. Визуализация многорядных данных. Многообразие схем.</p>	<p>Аналитическая деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> -различать натурные и информационные модели, изучаемые в школе, встречающиеся в жизни; -приводить примеры использования таблиц, диаграмм, схем, графов и т.д. при описании объектов окружающего мира. <p>Практическая деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> -создавать словесные модели (описания); -создавать многоуровневые списки; -создавать табличные модели; -создавать простые вычислительные таблицы, вносить в них информацию и проводить

	<p>Информационные модели на графах. Деревья.</p>	<p>несложные вычисления; -создавать диаграммы и графики; -создавать схемы, графы, деревья; -создавать графические модели.</p>
<p>Тема 8. Алгоритмика (10 часов)</p>	<p>Понятие исполнителя. Неформальные и формальные исполнители. Учебные исполнители (Черепашка, Кузнечик, Водолей и др.) как примеры формальных исполнителей. Их назначение, среда, режим работы, система команд. Управление исполнителями с помощью команд и их последовательностей. Что такое алгоритм. Различные формы записи алгоритмов (нумерованный список, таблица, блок-схема). Примеры линейных алгоритмов, алгоритмов с ветвлениями и повторениями (в повседневной жизни, в литературных произведениях, на уроках математики и т.д.). Составление алгоритмов (линейных, с ветвлениями и циклами) для управления исполнителями Чертежник, Водолей и др.</p>	<p>Аналитическая деятельность: -приводить примеры формальных и неформальных исполнителей; -придумывать задачи по управлению учебными исполнителями; -выделять примеры ситуаций, которые могут быть описаны с помощью линейных алгоритмов, алгоритмов с ветвлениями и циклами.</p> <p>Практическая деятельность: -составлять линейные алгоритмы по управлению учебным исполнителем; -составлять вспомогательные алгоритмы для управления учебными исполнителями; составлять циклические алгоритмы по управлению учебным исполнителем.</p>




Приложение. Календарно-тематическое планирование. 5 класс





№ п/п	Дата		Тема урока	ЦОР	Деятельность учащихся	Дом. задания
	план	факт				
1	04.09		§ 1. Информация вокруг нас Техника безопасности и организация рабочего места Виды информации по форме представления	 Информация вокруг нас  Зрительные иллюзии  Техника безопасности и организация рабочего места  Как мы воспринимаем информацию	Регулятивные: <i>целеполагание</i> – формулировать и удерживать учебную задачу; <i>планирование</i> – выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Познавательные: <i>общеучебные</i> – использовать общие приемы решения поставленных задач; Коммуникативные: <i>инициативное сотрудничество</i> – ставить вопросы, обращаться за помощью	§ 1.
2	11.09		§ 2. Компьютер – универсальная машина для работы с информацией	 Компьютер – универсальная машина для работы с информацией  Компьютер на службе у человека  Игра «Пары»  Компьютер и информация	Регулятивные: <i>планирование</i> – выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Познавательные: <i>общеучебные</i> – самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. Коммуникативные: <i>инициативное сотрудничество</i> – ставить вопросы, обращаться за помощью; проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных задач	§ 2.
3	18.09		§ 3. Ввод информации в память компьютера. Устройства ввода информации. Клавиатура.	 Ввод информации в память компьютера  Знакомство с клавиатурой  Правила работы на клавиатуре  История латинской раскладки клавиатуры	Регулятивные: <i>планирование</i> – выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Познавательные: <i>общеучебные</i> – самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. Коммуникативные: <i>инициативное сотрудничество</i> – ставить вопросы, обращаться за помощью; проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных задач	§ 3.
4	25.09		Практическая работа №1 «Вспомним клавиатуру»		Познавательные: <i>общеучебные</i> – выбирать наиболее эффективные решения поставленной задачи.	

5	02.10		<p>§ 4. Управление компьютером Рабочий стол. Главное меню, Запуск программ</p>	 Управление компьютером  История компьютерной мыши	<p>Регулятивные: <i>контроль и самоконтроль</i> – различать способ и результат действия; <i>прогнозирование</i> – предвосхищать результаты. Познавательные: <i>общеучебные</i> – ориентироваться в разнообразии способов решения задач; самостоятельно создавать ход деятельности при решении проблем. Коммуникативные: <i>взаимодействие</i> – формулировать собственное мнение, слушать собеседника; <i>управление коммуникацией</i> – разрешать конфликты на основе учета интересов и позиции всех участников</p>	§ 4
6	09.10		<p>Практическая работа №2 «Приемы управления компьютером»</p>		<p>Познавательные: <i>общеучебные</i> – выбирать наиболее эффективные решения поставленной задачи.</p>	
7	16.10		<p>§ 5. Хранение информации Память человека и человечества. Оперативная и долговременная память. Файлы и папки.</p>	 Хранение информации  Носители информации  Хранение информации: история и современность  Носители информации прошлого и наших дней	<p>Регулятивные: <i>осуществление учебных действий</i> – выполнять учебные действия в материализованной форме; <i>коррекция</i> – вносить необходимые изменения и дополнения. Познавательные: <i>общеучебные</i> – ставить и формулировать проблемы. Коммуникативные: <i>инициативное сотрудничество</i> – задавать вопросы, проявлять активность; использовать речь для регуляции своего действия</p>	§ 5. Хранение информации
8	23.10		<p>Практическая работа № 3 «Создаем и сохраняем файлы»</p>		<p>Познавательные: <i>общеучебные</i> – выбирать наиболее эффективные решения поставленной задачи.</p>	
9	30.10		<p>§ 6. Передача информации Схема передачи информации. Электронная почта.</p>	 Передача информации  Средства передачи информации  Передача информации  Как передавали информацию в прошлом	<p>Регулятивные: <i>целеполагание</i> – удерживать познавательную задачу и применять установленные правила. Познавательные: <i>общеучебные</i> – контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: <i>управление коммуникацией</i> – осуществлять взаимный контроль</p>	§ 6.

10	13.11		Практическая работа № 4 «Работа с электронной почтой»		Познавательные: <i>общеучебные</i> – выбирать наиболее эффективные решения поставленной задачи.	
11	20.11		§ 7. Кодирование информации В мире кодов. Способы кодирования. Метод координат.	 Кодирование информации  Интерактивная игра «Морской бой»  Язык жестов	Регулятивные: <i>планирование</i> – выполнять действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Познавательные: <i>знаково-символические</i> – использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, для решения задач.	§ 7.
12	27.11		§ 8. Текстовая информация Текст как форма представления информации. Текстовые документы.	§ 8. Текстовая информация  Текст: история и современность  Текстовая информация  Цепочки слов  Подготовка текстовых документов	Регулятивные: <i>целеполагание</i> – преобразовывать практическую задачу в образовательную. Познавательные: <i>общеучебные</i> – осознанно строить сообщения в устной форме. Коммуникативные: <i>инициативное сотрудничество</i> – формулировать свои затруднения	§ 8.
13	04.12		Практическая работа № 5 «Вводим текст»		Регулятивные: <i>целеполагание</i> – преобразовывать практическую задачу в образовательную; <i>контроль и самоконтроль</i> – использовать установленные правила в контроле способа решения задачи. Познавательные: <i>общеучебные</i> – выбирать наиболее эффективные решения поставленной задачи.	
14	11.12		Практическая работа № 6 «Редактируем текст»		Познавательные: <i>общеучебные</i> – выбирать наиболее эффективные решения поставленной задачи.	
15	18.12		Практическая работа № 7 «Работаем с фрагментами текста»		Регулятивные: <i>целеполагание</i> – преобразовывать практическую задачу в образовательную; <i>контроль и самоконтроль</i> – использовать установленные правила в контроле способа решения задачи. Познавательные: <i>общеучебные</i> – выбирать наиболее эффективные решения поставленной задачи.	




16	25.12		Проверочная работа за 1 полугодие.			
17	15.01		Практическая работа № 7 «Работаем с фрагментами текста»			Познавательные: <i>общеучебные</i> – выбирать наиболее эффективные решения поставленной задачи.
18	22.01		Практическая работа № 8 «Форматируем текст»			Познавательные: <i>общеучебные</i> – выбирать наиболее эффективные решения поставленной задачи.
19	29.01		§ 9. Представления информации в форме таблиц. Структура таблицы, Табличный способ решения задач.	 Представление информации в форме таблиц  Табличный способ решения логических задач		§ 9. Регулятивные: <i>целеполагание</i> – преобразовывать практическую задачу в образовательную. Познавательные: <i>общеучебные</i> – осознанно строить сообщения в устной форме. Коммуникативные: <i>инициативное сотрудничество</i> – формулировать свои затруднения
20	05.02		Практическая работа № 9 «Создаем простые таблицы»			Регулятивные: <i>целеполагание</i> – преобразовывать практическую задачу в образовательную; <i>контроль и самоконтроль</i> – использовать установленные правила в контроле способа решения задачи. Познавательные: <i>общеучебные</i> – выбирать наиболее эффективные решения поставленной задачи.
21	12.02		§ 10. Наглядные формы представления информации.	 Наглядные формы представления информации  Разнообразие наглядных форм представления информации  Поезда  Теплоходы		§ 10. Регулятивные: <i>оценка</i> – устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели Познавательные: <i>информационные</i> – искать и выделять необходимую информацию из различных источников.





22	19.02		Практическая работа № 10 «Строим диаграммы»		Регулятивные: <i>целеполагание</i> – преобразовывать практическую задачу в образовательную; <i>контроль и самоконтроль</i> – использовать установленные правила в контроле способа решения задачи. Познавательные: <i>общеучебные</i> – выбирать наиболее эффективные решения поставленной задачи.	
23	26.02		§ 11. Компьютерная графика	 Компьютерная графика  Планируем работу в графическом редакторе  Орнамент	Регулятивные: <i>оценка</i> – устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели Познавательные: <i>информационные</i> – искать и выделять необходимую информацию из различных источников. Коммуникативные: <i>управление коммуникацией</i> – адекватно использовать знания для планирования и регуляции своей деятельности	§ 11.
24	05.03		Практическая работа № 11 «Изучаем инструменты редактора».		Регулятивные: <i>коррекция</i> – вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета сделанных ошибок. Познавательные: <i>общеучебные</i> – ориентироваться в разнообразии способов решения задач;	
25	12.03		Практическая работа № 12 «Работаем с графическими фрагментами».		Познавательные: <i>информационные</i> – создавать и интегрировать необходимую информацию из различных источников.	
26	19.03		Практическая работа № 12 «Работаем с графическими фрагментами».		Регулятивные: <i>целеполагание</i> – преобразовывать практическую задачу в образовательную; <i>контроль и самоконтроль</i> – использовать установленные правила в контроле способа решения задачи. Познавательные: <i>общеучебные</i> – выбирать наиболее эффективные решения поставленной задачи.	
27	02.04		Практическая работа № 13 «Планируем работу в графическом редакторе»		Познавательные: <i>общеучебные</i> – выбирать наиболее эффективные решения поставленной задачи.	




28	09.04		§ 12. Обработка информации	§ 12. Обработка информации  Обработка информации  Задача о напитках  Обработка информации  Логическая игра «Переливашки»	Регулятивные: <i>целеполагание</i> – преобразовывать практическую задачу в образовательную; Познавательные: <i>общеучебные</i> – выбирать наиболее эффективные решения поставленной задачи.	§ 12.
29	16.04		Практическая работа № 14 «Создаем списки».		Познавательные: <i>общеучебные</i> – выбирать наиболее эффективные решения поставленной задачи	
30	23.04		Практическая работа № 15 «Выполняем вычисления с помощью программы Калькулятор».		Регулятивные: <i>целеполагание</i> – формировать и удерживать учебную задачу; <i>прогнозирование</i> – предвидеть уровень усвоения знаний, его временных характеристик. Познавательные: <i>общеучебные</i> – выбирать наиболее эффективные способы решения зада	
31	30.04		Практическая работа № 16 «Создаем анимацию»		Регулятивные: <i>целеполагание</i> – формировать и удерживать учебную задачу; <i>прогнозирование</i> – предвидеть уровень усвоения знаний, его временных характеристик. Познавательные: <i>общеучебные</i> – выбирать наиболее эффективные способы решения зада	
32	07.05		Практическая работа № 17 «Создаем анимацию»		Регулятивные: <i>целеполагание</i> – формировать и удерживать учебную задачу; <i>прогнозирование</i> – предвидеть уровень усвоения знаний, его временных характеристик. Познавательные: <i>общеучебные</i> – выбирать наиболее эффективные способы решения зада	
33	14.05		Практическая работа № 18 «Создаем слайд-шоу»		Регулятивные: <i>целеполагание</i> – формировать и удерживать учебную задачу; <i>прогнозирование</i> – предвидеть уровень усвоения знаний, его временных характеристик. Познавательные: <i>общеучебные</i> – выбирать наиболее эффективные способы решения зада	
34	21.05		Годовая контрольная работа			





Приложение. Календарно-тематическое планирование. 6 класс



№ п/п	Дата		Тема урока	ЦОР	Деятельность учащихся	
	план	факт				
1	05.09		Объекты окружающего мира. Техника безопасности и организация рабочего места Объекты и множества, признаки объектов	§ 1. Объекты окружающего мира Презентация «Объекты окружающего мира» Плакат «Объекты» Плакат «Техника безопасности»	Регулятивные: <i>целеполагание</i> – формулировать и удерживать учебную задачу; <i>планирование</i> – выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Познавательные: <i>общеучебные</i> – использовать общие приемы решения поставленных задач; Коммуникативные: <i>инициативное сотрудничество</i> – ставить вопросы, обращаться за помощью	§ 1.
2	12.09		Компьютерный практикум. Работаем с основными объектами ОС	интерактивное задание «Состав-действия – 1» (N 193173) http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/6705266c-5791-43be-aa4c-7bbb314c5aaa/%5BNS-INF_4-04-02%5D_%5BIM_318%5D.swf	Регулятивные: • целеполагание; Познавательные: • самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; • поиск и выделение необходимой информации;	
3	19.09		Компьютерные объекты. Файлы и папки. Объекты операционной системы компьютера.	§ 2. Компьютерные объекты Презентация «Компьютерные объекты» Плакат «Компьютер и информация» Плакат «Как хранят информацию в компьютере» Ссылки на ресурсы ЕК ЦОР анимация «Файлы и папки» (196624) http://sc.edu.ru/catalog/res/1780aaa6-0bd1-465b-a2e4-dda69e458780/?	Познавательные: <i>общеучебные</i> – самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. Коммуникативные: <i>инициативное сотрудничество</i> – ставить вопросы, обращаться за помощью; проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных задач.	§ 2.
4	26.09		Компьютерный практикум. Работаем с объектами ФС.	упражнение «Манипуляции с файлами» (196633) http://sc.edu.ru/catalog/res/a993d94a-ea7c-43fb-8174-0820a28133b5/?	Познавательные: <i>общеучебные</i> – ориентироваться в разнообразии способов решения задач; самостоятельно создавать ход деятельности при решении проблем.	





5	03.10		<p>Отношения объектов и их множеств. Разнообразие отношений. Отношения между множествами.</p>	<p>§ 3. Отношения объектов и их множеств  Презентация «Отношения объектов и их множеств»  Плакат «Объекты» Ссылки на ресурсы ЕК ЦОР интерактивное задание «Состав – К» (N 193235) http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/c7f3bc16-a52b-440d-9f4c-480bd9b4372b/%5BNS-INF_4-04-04-08%5D_%5BIM_324%5D.swf</p>	<p>Регулятивные: <i>осуществление учебных действий</i> – выполнять учебные действия в материализованной форме; <i>коррекция</i> – вносить необходимые изменения и дополнения. Коммуникативные: <i>инициативное сотрудничество</i> – задавать вопросы, проявлять активность; использовать речь для регуляции своего действия</p>	§ 3.
6	10.10		<p>Компьютерный практикум. Повторяем возможности Графического редактора</p>		<p>Познавательные: <i>общеучебные</i> – ориентироваться в разнообразии способов решения задач; самостоятельно создавать ход деятельности при решении проблем.</p>	
7	17.10		<p>Разновидности объектов и их классификация. Классификация компьютерных и др объектов.</p>	<p>§ 4. Разновидности объектов и их классификация  Презентация «Разновидности объектов и их классификация» Ссылки на ресурсы ЕК ЦОР интерактивное задание «Множества – 1» (N 193323) http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/ff239da6-033d-4395-8034-e28244264e1d/%5BNS-INF_4-03-03%5D_%5BIM_271%5D.swf</p>	<p>Регулятивные: <i>целеполагание</i> – удерживать познавательную задачу и применять установленные правила. Коммуникативные: <i>управление коммуникацией</i> – осуществлять взаимный контроль</p>	§ 4.
8	24.10		<p>Компьютерный практикум. Повторяем возможности Текстового процессора</p>		<p>Познавательные: <i>общеучебные</i> – контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.</p>	






9	31.11		<p>Системы объектов. Разнообразие систем Состав и структура системы. Система и окружающая среда. Система как черный ящик.</p>	<p>§ 5. Системы объектов  Презентация «Системы объектов»  Плакат «Системы» Ссылки на ресурсы ЕК ЦОР анимация «Модель Солнечной системы» (N 130547) http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/606f3e96-e0fe-11db-8314-0800200c9a66/01_02_01_01.swf анимация «Дыхательная система» (N 142906)</p>	<p>Регулятивные: <i>целеполагание</i> – преобразовывать практическую задачу в образовательную.</p> <p>Познавательные: <i>общеучебные</i> – осознанно строить сообщения в устной форме. Коммуникативные: <i>инициативное сотрудничество</i> – формулировать свои затруднения</p>	§ 5.
10	14.11		<p>Компьютерный практикум. Графические возможности текстового процессора</p>		<p>Познавательные: <i>общеучебные</i> – осознанно строить сообщения в устной форме. Коммуникативные: <i>инициативное сотрудничество</i> – формулировать свои затруднения</p>	
11	21.11		<p>ПК как система Комп как система. интерфейс</p>	<p>§ 6. Персональный компьютер как система  Презентация «Персональный компьютер как система»  Плакат «Компьютер и информация» Ссылки на ресурсы ЕК ЦОР Лаборатория "Черные ящики" (N 156435) http://sc.edu.ru/catalog/res/b5b36e42-1fe9-45b0-b251-1cf7dfaabcba/?</p>	<p>Регулятивные: <i>планирование</i> – выполнять действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Познавательные: <i>знаково-символические</i> – использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, для решения задач.</p>	§ 6.
12	28.11		<p>Компьютерный практикум. Создаем компьютерные документы</p>		<p>Регулятивные: <i>планирование</i> – выполнять действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.</p>	

13	05.12		Как мы познаем окружающий мир. Информация и знания. Абстрактное мышление.	§ 7. Как мы познаём окружающий мир  Презентация «Как мы познаём окружающий мир»  Текст «Славянский цифровой алфавит»	Регулятивные: <i>оценка</i> – устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели Познавательные: <i>информационные</i> – искать и выделять необходимую информацию из различных источников.	§ 7.
14	12.12		Компьютерный практикум. Конструируем графические объекты		Регулятивные: <i>планирование</i> – выполнять действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.	
15	19.12		Понятие как форма мышления. Понятие. Его определение.	8. Понятие как форма мышления  Презентация «Понятие как форма мышления»	Регулятивные: <i>целеполагание</i> – преобразовывать практическую задачу в образовательную; <i>контроль и самоконтроль</i> – использовать установленные правила в контроле способа решения задачи. Познавательные: <i>общеучебные</i> – выбирать наиболее эффективные решения поставленной задачи.	8.
16	26.12		Контрольная за 1 полугодие			
17	16.01		Компьютерный практикум. Создаем графические модели.		Познавательные: <i>общеучебные</i> – ориентироваться в разнообразии способов решения задач; самостоятельно создавать ход деятельности при решении проблем.	

18	23.01		<p>Информационное моделирование. Модели. Разнообразие информационных моделей.</p>	<p>§ 9. Информационное моделирование  Презентация «Информационное моделирование»  Плакат «Модели» Ссылки на ресурсы ЕК ЦОР Трёхмерная интерактивная модель «Географическая модель Земли» (N 191127) http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/000009db-1000-4ddd-dfe7-460047fe08b1/00.swf</p>	<p>Регулятивные: <i>целеполагание</i> – удерживать познавательную задачу и применять установленные правила. Познавательные: <i>общеучебные</i> – контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.</p>	§ 9.
19	30.01		<p>Компьютерный практикум. Создаем словесные модели.</p>		<p>Регулятивные: <i>целеполагание</i> – удерживать познавательную задачу и применять установленные правила.</p>	
20	06.02		<p>Знаковые информационные модели. Описания. Модели.</p>	<p>§ 10. Знаковые информационные модели  Презентация «Знаковые информационные модели»  Плакат «Модели»</p>	<p>Коммуникативные: <i>взаимодействие</i> – формулировать собственное мнение, слушать собеседника; <i>управление коммуникацией</i> – разрешать конфликты на основе учета интересов и позиции всех участников</p>	§ 10
21	13.02		<p>Компьютерный практикум Создаем многоуровневые списки.</p>	<p>Ссылки на ресурсы ЕК ЦОР Конструктор таблиц "Виды текстов" (N 187579) http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/8cdcdbb5-95e5-4664-85eb-5b33460f7fa6/ResFile.SWF Конструктор таблиц "Теоретические знания об арифметических действиях" (N 187643) http://sc.edu.ru/catalog/res/c9ef6d90-436c-43b1-a710-f35f25da342b/?interface=catalog</p>	<p>Познавательные: <i>общеучебные</i> – ориентироваться в разнообразии способов решения задач; самостоятельно создавать ход деятельности при решении проблем.</p>	

22	20.02		<p>Табличные модели. Правила оформления. Таблица типа ОС. Таблица типа ООО.</p>	<p>§ 11. Табличные информационные модели  Презентация «Табличные информационные модели» Ссылки на ресурсы ЕК ЦОР Таблица "Правописание безударных окончаний прилагательных" (N 139231) http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/79cea089-0a01-00ee-01f4-2731f51b284c/%5BRUS5_005%5D_%5BIA_151%5D.swf</p>	<p>Регулятивные: <i>коррекция</i> – вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета сделанных ошибок.</p>	§ 11.
23	27.02		<p>Компьютерный практикум. Создаем табличные модели.</p>		<p>Познавательные: <i>общеучебные</i> – ориентироваться в разнообразии способов решения задач;</p>	
24	06.03		<p>Графики и диаграммы. Зачем они нужны? Наглядное представление</p>	<p>§ 12. Графики и диаграммы  Презентация «Графики и диаграммы» Ссылки на ресурсы ЕК ЦОР Анимация "Построение графика x(t)" (N 186653) http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/c29e9bfe-bb4f-47f6-9bfe-8f940c8df291/7_64.swf Интерактивное задание «Заполни таблицу по диаграмме» (N 192256)</p>	<p>Познавательные: <i>информационные</i> – создавать и интегрировать необходимую информацию из различных источников. Регулятивные: <i>целеполагание</i> – удерживать познавательную задачу и применять установленные правила.</p>	§ 12.
25	13.03		<p>Компьютерный практикум. Создание вычислительных таблиц в Word.</p>		<p>Познавательные: <i>общеучебные</i> – контролировать результат деятельности.</p>	

26	20.03		<p>Схемы. Многообразия. Инф. модели на графах. Графы при решении задач.</p>	<p>§ 13. Схемы  Презентация «Схемы» Ссылки на ресурсы ЕК ЦОР интерактивное задание «Графы – 1» (N 193071) http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/9df50b64-513d-41b8-b0e9-e60371c2ffe8/%5BNS-INF_4-03-03-04%5D_%5BIM_280%5D.swf интерактивное задание «Графы – 2» (N 193076)</p>	<p>Регулятивные: <i>оценка</i> – устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели Познавательные: <i>информационные</i> – искать и выделять необходимую информацию из различных источников.</p>	§ 13.
27	03.04		<p>Компьютерный практикум. Создаем диаграммы и графики.</p>		<p>Коммуникативные: <i>управление коммуникацией</i> – адекватно использовать знания для создания. Познавательные: <i>логические</i> – подводить под понятие на основе распознавания объектов,</p>	
28	10.04		<p>Что такое алгоритм? Задачи. Последовательность Алгоритм.</p>	<p>§ 14. Что такое алгоритм  Презентация «Что такое алгоритм»  Плакат «Алгоритмы и исполнители»  Текст «О происхождении слова «алгоритм» Ссылки на ресурсы ЕК ЦОР интерактивное задание «Алгоритм - К2» (N 193150) http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/48135b4e-0caf-462c-983e-629fd5ea6df6/%5BNS-INF_2-02-06-08%5D_%5BIM_104%5D.swf интерактивное задание «Работа с алгоритмом» (N 193576)</p>	<p>Регулятивные: <i>контроль и самоконтроль</i> – сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.</p>	§ 14.
29	17.04		<p>Компьютерный практикум. Создаем схемы ,графы, деревья.</p>		<p>Познавательные: <i>общеучебные</i> – самостоятельно формулировать познавательную цель; <i>логические</i> – подводить под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков.</p>	

30	24.04		Исполнители вокруг нас. Автоматизация. Разнообразии исполнителей.	§ 15. Исполнители вокруг нас  Презентация «Исполнители вокруг нас»  Плакат «Управление и исполнители» Свободное программное обеспечение исполнитель Кузнечик в системе КуМир http://www.niisi.ru/kumir/	Регулятивные: <i>целеполагание</i> – формулировать учебную задачу; Познавательные: <i>логические</i> – подводить под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков. Коммуникативные: <i>инициативное сотрудничество</i> – обращаться за помощью, ставить вопросы,	§ 15.
31	31.04		Компьютерный практикум. Создаем линейную презентацию.		Познавательные: <i>общеучебные</i> – самостоятельно формулировать познавательную цель; Коммуникативные: <i>инициативное сотрудничество</i> – обращаться за помощью, ставить вопросы,	
32	08.05		Формы записи алгоритмов. Компьютерный практикум. Создаем презентацию с гиперссылками. Создаем циклическую Презентацию.	§ 16. Формы записи алгоритмов  Презентация «Формы записи алгоритмов» § 17. Типы алгоритмов Презентация «Типы алгоритмов» Свободное программное обеспечение	Регулятивные: <i>целеполагание</i> – удерживать познавательную задачу и применять установленные правила. Коммуникативные: <i>управление коммуникацией</i> – адекватно использовать знания для создания.	§ 16. § 17.
33	15.05		Управление исполнителем чертёжник.	§ 18. Управление исполнителем Чертёжник  Презентация «Управление исполнителем чертёжник» 	Познавательные: <i>логические</i> – подводить под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков	
34	22.05		Итоговая контрольная работа.		Регулятивные: <i>целеполагание</i> – формулировать и удерживать учебную задачу; <i>прогнозирование</i> – предвидеть уровень усвоения знаний, его временных характеристик. Познавательные: <i>общеучебные</i> – выбирать наиболее эффективные способы решения задач	§ 18.