

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Тунгалинская средняя общеобразовательная школа Зейского района**

Рассмотрена и рекомендована к утверждению
на заседании МО учителей гуманитарного цикла
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
Тунгалинская средняя общеобразовательная школа
Зейского района
Протокол № 1, от 22.08.2018 года
Руководитель МО Якимова М.В.

Утверждена приказом директора
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
Тунгалинская средняя общеобразовательная школа Зейского района
от 31.08.2018 года, № 50- о/д

Директор школы: Савельева Г.В.Савельева



Согласована 30.08.2018 года.
Заместитель директора по УР Подколзина О.Н.Подколзина

Рассмотрена и рекомендована к утверждению
на заседании педагогического совета
протокол № 1 от 23.08.2018 года

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по русскому языку в 9 классе**

Количество часов 2 часа в неделю (68 часов)

Уровень базовый

Срок реализации программы 1 год (2018-2019 учебный год)

Учитель: Изотова Н.А.

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Тунгалинская средняя общеобразовательная школа Зейского района**

Рассмотрена и рекомендована к утверждению
на заседании МО учителей гуманитарного цикла
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
Тунгалинская средняя общеобразовательная школа
Зейского района
Протокол № 1 , от 22.08.2018 года
Руководитель МО _____Якимова М.В.

Утверждена приказом директора
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
Тунгалинская средняя общеобразовательная школа Зейского района
от 31.08. 2018 года , № 50- о/д

Директор школы: _____ Г.В.Савельева

Согласована 30.08.2018 года.
Заместитель директора по УР _____ О.Н.Подколзина

Рассмотрена и рекомендована к утверждению
на заседании педагогического совета
протокол № 1 от 23.08.2018 года

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по русскому языку в 9 классе**

Количество часов 2 часа в неделю (68 часов)

Уровень базовый

Срок реализации программы 1 год (2018-2019 учебный год)

Учитель: Изотова Н.А.

Пояснительная записка

Рабочая программа по русскому языку для 9 класса составлена с использованием Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, на основании нормативных документов:

1. Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", ст.12, 13.
 2. Приказа Минобрнауки России от 17.12.2010 года № 1897 (ред. от 31.12.2015) "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования".
 3. Приказа Минобрнауки РФ от 5 марта 2004 г. N 1089 "Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования".
 4. Приказа от 30 августа 2010 г. N 889 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. N 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования».
 5. Изменений в базисный учебный план общеобразовательных учреждений РФ, утвержденных приказом Минобрнауки России от 3 июня 2011 года №1994.
 6. "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях. СанПиН 2.4.2.2821-10 от "29" декабря 2010 г. N 189, зарегистрированных Минюстом России 03.03.2011, регистрационный номер 19993.
 7. Программы по русскому языку под редакцией Т.А. Ладыженской. «Просвещение», 2011 г.
 8. Русский язык. 9 класс -, Л.А. Тростенцова. Т.А. Ладыженская, А.Д. Дейкина «Просвещение», 2014 г.
 9. Локальных актов:
 - основной образовательной программы начального общего образования МБОУ Тунгалинская СОШ;
 - положения о рабочей программе учебного предмета, курса;
- Рассмотрена на заседании МО учителей гуманитарного цикла муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Тунгалинская средняя общеобразовательная школа протокол № 1, от 22.08.2018 г.
- Утверждена приказом директора школы муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Тунгалинская средняя общеобразовательная школа от 31.08.2018 года, № 50- о/д;

Рабочая программа по русскому языку рассчитана на 68 учебных часов и реализуется по учебному плану 2 часа в неделю.

Планируемые результаты курса.

В результате изучения русского языка ученик должен знать:

Знать/понимать:

- роль русского языка как национального языка русского народа, государственного языка РФ и средства межнационального общения;
- смысл понятий: речь письменная и устная; монологи, диалог; сфера и ситуация речевого общения;
- основные признаки разговорной речи, научного, публицистического, официально-делового стилей, языка художественной литературы;
- особенности основных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи;
- признаки текста и его функционально-смысловых типов;
- основные единицы языка, их признаки;
- основные нормы русского литературного языка; нормы речевого этикета.

Уметь:

РЕЧЕВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ:

АУДИРОВАНИЕ:

- фиксировать на письме информацию исходного текста в виде тезисов, конспектов, резюме, полного или сжатого пересказа;
- формулировать вопросы по содержанию текста;
- замечать в собственной и в чужой речи отступление от норм литературного языка.

ЧТЕНИЕ:

- понимать коммуникативную тему, цель чтения текста и в соответствии с эти организовывать процесс чтения;
- составлять конспект прочитанного текста;
- оценивать степень понимания содержания прочитанного текста;
- прогнозировать возможное развитие основной мысли до чтения лингвистического и художественного текста.

ГОВОРЕНИЕ:

- создавать устные монологические высказывания на актуальные социально-культурные, нравственно-эстетические, социально-бытовые, учебные темы;
- владеть основными нормами построения устного высказывания;
- строить научное рассуждение по сложным вопросам школьного курса русского языка.

ПИСЬМО:

- владеть основными нормами построения письменного высказывания;
- писать изложение по публицистическим, художественным текстам, сохраняя композиционную форму, типологическое строение, характерные языковые средства;
- вводить в текст изложения элементы сочинения;
- писать небольшие по объёму сочинения на основе прочитанного или прослушанного текста;
- составлять тезисы и конспект небольшой статьи;
- совершенствовать написанное, исправляя недочёты в построении и содержании высказывания, речевые недочёты и грамматические ошибки.

ТЕКСТ:

- проводить текстоведческий анализ текстов разных стилей и типов речи;

ФОНЕТИКА И ОРФОЭПИЯ:

- правильно произносить употребительные слова с учётом вариантов их произношения;
- анализировать и оценивать собственную и чужую речь с точки зрения соблюдения орфоэпических норм.

МОРФЕМИКА И СЛОВООБРАЗОВАНИЕ:

- владеть приёмом морфемного разбора;
- токовать значение слов, исходя из его морфемного состава;
- пользоваться разными видами морфемных, словообразовательных и этимологических словарей;
- опираться на морфемный разбор при проведении орфографического анализа и определении грамматических признаков слов.

ЛЕКСИКОЛОГИЯ И ФРАЗЕОЛОГИЯ:

- разъяснить значение слов общественно-политической и морально-этической тематики, правильно их определять;
- пользоваться разными видами толковых словарей;
- верно использовать термины в текстах научного стиля;
- оценивать свою и чужую речь с точки зрения уместного и выразительного словоупотребления;
- проводить элементарный анализ художественного текста.

МОРФОЛОГИЯ:

- распознавать части речи и их формы в трудных случаях;
- правильно образовывать формы слов с использованием словаря грамматических трудностей;
- определять синтаксическую роль слов разных частей речи;
- опираться на морфологическую характеристику слова при проведении орфографического и пунктуационного анализа.

ОРФОГРАФИЯ:

- применять орфографические правила, объяснять правописание слов с трудно произносимыми орфограммами;
- пользоваться этимологической справкой при объяснении написания слов;
- проводить орфографический анализ текста.

СИНТАКСИС И ПУНКТУАЦИЯ:

- различать изученные виды простых и сложных предложений;
- интонационно выразительно читать предложения изученных видов;
- уместно пользоваться синтаксическими синонимами;
- правильно употреблять в тексте прямую речь и цитаты, заменять прямую речь косвенной;
- проводить синтаксический и интонационный анализ сложного предложения;
- строить пунктуационные схемы простого и сложного предложений;
- самостоятельно подбирать примеры на изученные пунктуационные правила;
- проводить пунктуационный анализ текста.

Содержание тем учебного курса

Международное значение русского языка. (1ч)

Повторение пройденного в 5 - 8 классах. (5 ч + 2 ч)

Анализ текста, его стиля, средств связи его частей.

Сложное предложение. Культура речи.

Сложное предложение. (3+1 ч)

Союзные сложные предложения.

Сложносочиненные предложения. (5 ч + 1 ч)

I. Сложносочиненное предложение и его особенности. Сложносочиненные предложения с союзами (соединительными, противительными, разделительными). Разделительные знаки препинания между частями сложносочиненного предложения.

Синтаксические синонимы сложносочиненных предложений, их текстообразующая роль.

Авторское употребление знаков препинания.

II. Умение интонационно правильно произносить сложносочиненные предложения.

III. Рецензия на литературное произведение, спектакль, кинофильм.

Сложноподчиненные предложения. (19 ч+5)

I. Сложноподчиненное предложение и его особенности. Главное и придаточные предложения. Союзы и союзные слова как средство связи придаточного предложения с главным. Указательные слова в главном предложении. Место придаточного предложения по отношению к главному. Разделительные знаки препинания между главным и придаточным предложениями. Виды придаточных предложений.

Типичные речевые сферы применения сложноподчиненных предложений.

Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными; знаки препинания в них.

Синтаксические синонимы сложноподчиненных предложений, их текстообразующая роль.

II. Умение использовать в речи сложноподчиненные предложения и простые с обособленными второстепенными членами как синтаксические синонимы.

III. Академическое красноречие и его виды, строение и языковые особенности. Сообщение на лингвистическую тему.

Деловые документы (автобиография, заявление).

Бессоюзные сложные предложения. (6 ч + 2 ч)

I. Бессоюзное сложное предложение и его особенности. Смысловые взаимоотношения между частями бессоюзного сложного предложения. Разделительные знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.

Синтаксические синонимы бессоюзных сложных предложений, их текстообразующая роль.

II. Умение передавать с помощью интонации различные смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения. Умение пользоваться синонимическими союзными и бессоюзными сложными предложениями.

III. Реферат небольшой статьи (фрагмента статьи) на лингвистическую тему.

Сложные предложения с различными видами связи. (5 ч + 2 ч)

I. Различные виды сложных предложений с союзной и бессоюзной связью; разделительные знаки препинания в них. Сочетание знаков препинания.

II. Умение правильно употреблять в речи сложные предложения с различными видами связи.

III. Конспект статьи (фрагмента статьи) на лингвистическую тему.

Систематизация изученного по фонетике, лексике, грамматике и правописанию, культуре речи в 5 – 9 классах. (7 ч + 2 ч)

Систематизация сведений о признаках текста, теме и основной мысли связного высказывания, средствах связи частей текста, о повествовании, описании, рассуждении; о стилях речи.

III. Сочинение публицистического характера на общественные, морально-этические и историко-литературные темы.

Доклад или реферат на историко-литературную тему (по одному источнику).

Тезисы статьи (главы книги) на лингвистическую тему.

Конспект и тезисный план литературно-критической статьи.

Учебно-тематический план.

| Содержание | Кол-во часов | Количество тестов и контрольных работ | Развитие речи |
|--|---------------------|--|----------------------|
| 1. Международное значение русского языка | 1 | - | - |
| 2. Повторение изученного в 5-8 классах | 7 | 1 | 2 |
| 3.Сложное предложение. Культура речи. | 5 | | 1 |
| 3.Сложное предложение | 3 | | 1 |
| 4. Союзное сложное предложение Сложносочиненное предложение. | 7 | 1 | 1 |
| 5. Сложноподчиненное предложение. | 7 | | 3 |
| 6.СПП с разными видами придаточных.(16+2часов) | 18 | 1 | 2 |
| | | | |
| 7. Бессоюзные сложные предложения. | 7 | 1 | 1 |
| 7. Сложные предложения с разными видами связи | 7 | 1 | 2 |
| 8.Систематизация изученного по фонетике, лексике, грамматике, правописанию и культуре речи | 8 | | 2 |
| | | | |
| ИТОГО | 66 | 6 | 14 |

5.Календарно-тематическое планирование.

| № | Дата | | Тема урока | Виды деятельности учителя и учащихся | Дом.задание |
|--|----------------|--|---|---|--------------|
| | план | | | | |
| 1. | 04.09 | | Международное значение русского языка. | Смысловое чтение, составление тезисов | Упр.5. |
| Повторение изученного в 5-8 классах.(5+2 часов) | | | | | |
| 2. | 06.09 | | Р/Р.Устная и письменная речь. Монолог. Диалог. Текст. Стили речи. | Работа в группах – анализ текста, составление диалогов, монологов устно и письм., составление таблицы | § 1.2.Упр.12 |
| 3. | 11.09 | | Р/Р. Текст. Стили речи. | Определение по признакам стиль речи | § 3.Упр.23 |
| 4. | 13.09 | | Простое предложение и его грамматическая основа | Составление таблицы, коллективный диалог, устный ответ, синтаксический разбор, грамм. задание (письм.) | § 4.Упр. 30 |
| 4. | 18.09 | | Предложения с обособленными членами | Таблица, работа над интонацией, устный ответ, осложненное списывание с грамм. заданием, составление схем | § 5.Упр.36 |
| 5. | 20.09 | | Обращения, вводные слова и вставные конструкции | Устный ответ, конструирование предложений, составление диалога, осложненное списывание с грамматическим заданием, коллективный диалог | § 6.Упр.40 |
| 6-7 | 25.09 27.09 | | Контрольная работа и её анализ | | |

Сложное предложение. Культура речи.(4+1 часа)

| | | | | | |
|--|-------|--|---|---|----------------|
| 7. | 02.10 | | Понятие о сложном предложении. | Коллективный диалог- анализ простых и сложных предложений, диктант «Проверяю себя» с грамматическим заданием, графический диктант, устный ответ | § 7.Упр.44 |
| 8. | 04.10 | | Союзные и бессоюзные сложные предложения | Составление схемы, коллективный диалог, осложненное списывание с грамматическим заданием, объяснительный диктант с грамм. заданием | § 8.Упр.50 |
| 9 | 09.10 | | Р/Р. Сочинение на лингвистическую тему на примере КИМов ОГЭ. | Коллективный диалог, составление словаря, составление материалов для сочинения, сочинение | |
| 10. | 11.10 | | Разделительные и выделительные знаки препинания между частями сложного предложения. | объяснительный диктант с грамм. заданием, составление схем, осложненное списывание с грамм. заданием, пунктуационный разбор предложения | §9.Упр.54 |
| 11. | 16.10 | | Интонация сложного предложения. | Выразительное чтение текстов. | § 10.Упр.57 |
| Союзные сложные предложения. Сложносочиненное предложение.(6+1 часов) | | | | | |
| 12./1 | 18.10 | | Понятие о сложносочиненном предложении. Смысловые отношения в сложносочиненном предложении. | Осложненное списывание, граф. диктант, диктант «Проверяю себя» | §11. 12.Упр.62 |

| | | | | | | |
|--|-------|--|---|-----|--|---------------|
| 13./2 | 23.10 | | Сложносочиненные предложения соединительными, разделительными противительными союзами | с и | Осложненное списывание, графическая работа, распределительный диктант, устный ответ, коллективный диалог, конструирование предложений, работа над интонацией | §13.Упр.64 |
| 14./3 | 25.10 | | Сложносочиненные предложения соединительными, разделительными противительными союзами | с и | Осложненное списывание, графическая работа, распределительный диктант, устный ответ, коллективный диалог, конструирование предложений, работа над интонацией | §14,15.Упр.68 |
| 15./4 | 30.10 | | Разделительные знаки препинания между частями сложносочиненного предложения. | | Коллективный диалог, графический диктант, осложненное списывание, изложение-миниатюра, устный ответ | § 16.Упр.72 |
| 16./5 | 01.11 | | Р.Р. Сжатое изложение по прослушанному тексту в формате ОГЭ | | Коллективный диалог, работа в группе- устный ответ, создание собственного высказывания | |
| 17./6 | 13.11 | | Синтаксический и пунктуационный разбор сложносочиненного предложения. Повторение | | Урок-практикум. Разборы синтакс. и пункт. -письм. и устно, рецензирование ответов, составление таблицы | § 17.Упр.76 |
| 18./7 | 15.11 | | Контрольная работа. | | Диктант, грамматическое задание | |
| Союзные сложные предложения. Сложноподчиненное предложение.(4+3 часа) | | | | | | |
| . 19./1 | 20.11 | | Понятие о сложноподчиненном предложении | | Коллективный диалог, устный ответ, смысловое чтение, работа со схемами, грамматическое задание, | §18.Упр.85 |

| | | | | | |
|-------|-------|--|---|---|-----------------|
| | | | | осложненное списывание, составление схемы | |
| 20./2 | 22.11 | | Место придаточного предложения по отношению главному. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении. | Коллективный диалог, устный ответ, смысловое чтение, работа со схемами, грамматическое задание, осложненное списывание, составление схемы | §19.Упр.89 |
| 21/3 | 27.11 | | Р/Р. Академическое красноречие и его виды в формате устного собеседования. | смысловое чтение, коллективный диалог, устный ответ, работа в группах | |
| 22./4 | 29.11 | | Союзы и союзные слова в сложносочиненном предложении. | Составление таблицы, устный ответ, списывание с грамматическим заданием, составление схем, конструирование предложений | § 20.Упр.94 |
| 23./5 | 04.12 | | Роль указательных слов в сложносочиненном предложении. | Осложненное списывание с грамм. заданием, конструирование предложений, сочинение-миниатюра, коллективный диалог, работа в группах | § 21.Упр.105 |
| 24./6 | 06.12 | | Р/Р.Изложение по прослушанному тексту в формате ОГЭ. | коллективный диалог, составление высказывания. | Изложение из ЭР |
| 25./7 | 11.12 | | Р/Р.Изложение по прослушанному тексту в формате ОГЭ. | коллективный диалог, составление высказывания. | |
| | | | СПИ с разными видами придаточных.(16+2часов) | | |
| 26./1 | 13.12 | | Сложноподчиненные предложения с придаточными определительными. | Составление таблицы, схемы, осложненное списывание с грамм. заданием, объяснительный диктант с грамм. заданием | § 22.Упр.108 |

| | | | | | |
|-------|-------|--|--|--|-----------------|
| 27/2 | 18.12 | | Сложноподчиненные предложения с придаточными определительными | Устный ответ , рецензирование устного ответа, осложненное списывание с грамм. заданием, конструирование предл. | §23.Упр.115 |
| 28./3 | 20.12 | | Сложноподчиненные предложения с придаточными изъяснительными | Составление схемы, коллективный диалог, грамматическое задание (устно и письменно), объяснительный диктант с грамм. заданием | §23.Упр.118 |
| 29./4 | 25.12 | | Сложноподчиненные предложения с придаточными изъяснительными | работа в группах: грамматические задания, конструирование предложений, устный ответ, составление текста | § 23.Упр.122 |
| 30./5 | 27.12 | | Сложноподчиненные предложения с придаточными обстоятельными. Сложноподчиненные предложения с придаточными времени и места. | составление таблицы, коллективный диалог, осложненное списывание с грамматическим заданием | § 24.25.Упр.127 |
| 31./6 | 10.01 | | Сложноподчиненные предложения с придаточными времени и места. | Устный ответ, конструирование предложений, объяснительный диктант с грамм. заданием | §25.Упр.130 |
| 32./7 | 15.01 | | Сложноподчиненные предложения с придаточными условия, уступки, цели, следствия | Составление схем, устный ответ, осложненное списывание с грамматическим заданием, объяснительный диктант с грамм. заданием | § 26.Упр.133 |
| 33./8 | 17.01 | | Сложноподчиненные предложения с придаточными условия, уступки, цели, следствия | устный ответ, конструирование предл., объяснительный диктант с грамм. заданием, построение схем | § 26Упр.138 |
| 34./9 | 22.01 | | Сложноподчиненные предложения с придаточными условия, уступки, цели, следствия | Выборочный диктант, устный ответ, конструирование предл., объяснительный диктант с грамм. заданием, построение схем | § 26Упр. 144 |

| | | | | | |
|---|-------|--|---|---|--------------------|
| 35./10 | 24.01 | | Сложноподчиненные предложения с придаточными образа действия, меры, степени, сравнения | коллективный диалог, графический диктант, устный ответ, осложненное списывание с грамм. заданием | § 27. Упр.161 |
| 36./11 | 29.01 | | Сложноподчиненные предложения с придаточными образа действия, меры, степени, сравнения | Изл.-миниатюра, устный ответ, предупредительный диктант, распределительный диктант, конструирование предл. | § 27. Упр.165 |
| 37./12 | 31.01 | | Р.Р. Сочинение по прочитанному тексту в формате ОГЭ. | Коллективный диалог, составление тезисов | |
| 38./13 | 05.02 | | Р.Р. Сочинение по прочитанному тексту в формате ОГЭ. | Коллективный диалог, составление тезисов | |
| 39./14 | 07.02 | | Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными. Знаки препинания в предложении. | Осложненное списывание с грамм. заданием, объяснительный диктант с грамм. заданием | § 28. Упр.170 |
| 40./15 | 12.02 | | Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными. Знаки препинания в предложении. | Работа в группах – грамматический разбор, составление схем | § 28. Упр.174 |
| 41./16 | 14.02 | | Синтаксический разбор сложноподчиненного предложения. Пунктуационный разбор сложноподчиненного предложения. | Урок- практикум. Работа в группах – синтаксический и пунктуационный разборы, осложненное списывание с грамм. заданием | § 29. §30. Упр.179 |
| 42./17 | 19.02 | | Повторение темы СПП | Устный ответ, составление таблицы | § Упр. 183 |
| 43./18 | 21.02 | | Контрольная работа по теме «СПП» | Диктант с грамм. заданием | |
| Бессоюзные сложные предложения.(6+1 час) | | | | | |
| 44./1 | 26.02 | | Понятие о бессоюзном сложном предложении. Интонация в бессоюзных сложных предложениях. | Работа в группах – анализ предложений, устный ответ, составление схем | § 31.32 Упр.190 |

| | | | | | |
|--|-------|--|---|---|---------------|
| 45./2 | 28.02 | | Бессоюзные сложные предложения со значением перечисления. Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении. | Коллективный диалог, распределительное списывание, устный ответ, объяснительный диктант | § 33. Упр.193 |
| 46./3 | 05.03 | | Р/Р. Сжатое изложение в формате ОГЭ | Сжатое изложение | |
| 47./4 | 07.03 | | Бессоюзные сложные предложения со значением причины, пояснения, дополнения. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении. | Коллективный диалог, устный ответ, конструирование предложений, осложненное списывание с грамматическим заданием, графический диктант | § 34. Упр.197 |
| 48./5 | 12.03 | | Бессоюзные сложные предложения со значением противопоставления, времени, условия, следствия. Тире в бессоюзном сложном предложении. | Коллективный диалог, устный ответ, конструирование предложений, осложненное списывание с грамматическим заданием, графический диктант | § 35. Упр.200 |
| 49./6 | 14.03 | | Синтаксический и пунктуационный разбор бессоюзного сложного предложения. Повторение. | Работа в группах, грамматический разбор, составление таблицы, конструирование текста | § 36. Упр.207 |
| 50/7 | 19.03 | | Контрольный тест по теме БСП | Диктант с грамм. заданием | |
| Сложные предложения с разными видами связи(6+1 час) | | | | | |
| 51/1 | 21.03 | | Употребление союзной (сочинительной и подчинительной) и бессоюзной связи в сложных предложениях. | Коллективный диалог, устный ответ, составление схем, осложненное списывание с грамм. заданием | § 37. Упр.209 |
| 52./2 | 02.04 | | Знаки препинания в сложных предложениях с разными видами связи. | Объяснительный диктант с грамм. заданием, коллективный диалог, устный ответ, грамматическая работа, | § 38. Упр.217 |

| | | | | | |
|---|----------------|--|---|--|-----------------|
| | | | | осложненное списывание с грамм. заданием | |
| 53./3. | 04.04 | | Синтаксический и пунктуационный разбор сложного предложения с разными видами связи. | Работа в группах (синтаксический и пунктуационный разборы, составление схем, защита работы) | § 39. Упр.218 |
| 54/4. 55./5. | 09.04 11.04 | | Р/Р. Публичная речь. | Коллективный диалог, составление конспекта сообщения. | § 40. Упр.221 |
| 56./6. | 16.04 | | Повторение темы Сложное предложение | Коллективный диалог, устный ответ, составление таблицы, объяснительный диктант с грамматическим заданием | Упр.224 |
| 57./7. | 18.04 | | Подготовка к итоговому тестированию. | Задания в формате КИМов ОГЭ | |
| 58.1 | 23.04 | | Промежуточная аттестация. | Тест | |
| Повторение и систематизация изученного в 5 - 9 классах (7+1 часов) | | | | | |
| 59./1 | 25.04 | | Фонетика и графика. | Работа в группах: фонетический разбор, фонетическая транскрипция, орфоэпическое упражнение | § 41. Упр.230 |
| 60./2 | 30.04 | | Лексикология и фразеология. | Работа в группах: анализ текста по вопросам, упражнения по лексике, устный ответ | § 42. Упр.234 |
| 61./3 | 07.05 | | Морфемика и словообразование. | Морфемный и словообразовательный разборы, выборочный диктант, устный ответ, осложненное | § 43.44 Упр.241 |

| | | | | | |
|-------|--------|--|--|--|--------------|
| | | | | списывание, упражнение | |
| 62./4 | 14.05 | | Р.Р.Изложение по прослушанному тексту | | |
| 63./5 | 16..05 | | Морфология. | Морфологический разбор, осложненное списывание с грамматическим заданием, объяснительный диктант, таблица | §45.Упр.250 |
| 64./6 | 18.05 | | Синтаксис. | Синтаксический разбор, составление таблицы, грамматические задания, устный ответ | § 46.Упр.258 |
| 65./7 | 21.05 | | Р.Р. Сочинение-рассуждение по прочитанному тексту. | | |
| 66./8 | 23.05 | | Орфография. Пунктуация. Подготовка к итоговому тестированию в формате ОГЭ. | Составление схемы, распределительный диктант, орфографический разбор, пунктуационный разбор, графический диктант, объяснительный диктант | |