

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Тунгалинская средняя общеобразовательная школа Зейского района**

Рассмотрена и рекомендована к утверждению
на заседании Методического объединения
учителей-предметников муниципального
бюджетного общеобразовательного учреждения
Тунгалинская средняя общеобразовательная школа
Зейского района
Протокол № 1, от 22.08.2018 года
Руководитель МО _____ Якимова М.В

Утверждена приказом директора
муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
Тунгалинская средняя общеобразовательная школа
Зейского района от 31.08. 2018 года, № 50-о/д
Директор школы: _____ Г.В.Савельева

Согласована 3.09.2018 года.
Заместитель директора по УР _____ О.Н. Подколзина
Рассмотрена и рекомендована к утверждению
на заседании педагогического совета
протокол № 1 от 23.08.2018 года

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по русскому языку в 6 классе**

Количество часов – 204
Уровень – базовый
Срок реализации программы-1 год (2018-2019 уч. г.)
Учитель: Якимова Марина Валерьевна

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Тунгалинская средняя общеобразовательная школа Зейского района**

Рассмотрена и рекомендована к утверждению
на заседании Методического объединения
учителей-предметников муниципального
бюджетного общеобразовательного учреждения
Тунгалинская средняя общеобразовательная школа
Зейского района

Протокол № 1, от 22.08.2018 года
Руководитель МО М.В. Якимова Якимова М.В

Утверждена приказом директора
муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
Тунгалинская средняя общеобразовательная школа
Зейского района от 31.08.2018 года, № 50-о/д

Директор школы: Савельева Г.В.Савельева



Согласована 30.08.2018 года.
Заместитель директора по УР О.Н. Подколзина О.Н. Подколзина
Рассмотрена и рекомендована к утверждению
на заседании педагогического совета
протокол № 1 от 23.08.2018 года

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по русскому языку в 6 классе**

Количество часов – 204

Уровень – базовый

Срок реализации программы – 1 год (2018-2019 уч. г.)

Учитель: Якимова Марина Валерьевна

Пояснительная записка.

Статус документа

Настоящая программа по русскому языку для VI класса составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования с учетом примерной программы основного общего образования по русскому языку и программы по русскому языку к УМК для 6 класса Т.А.Ладыженской. Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения русского языка, которые определены стандартом.

Структура документа

Рабочая программа по русскому языку представляет собой целостный документ, включающий 3 раздела: пояснительную записку; планируемые результаты освоения учебного предмета, курса; содержание тем учебного курса; тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся.

Содержание курса русского языка представлено в программе в виде трех тематических блоков, обеспечивающих формирование коммуникативной, лингвистической (языковедческой), языковой и культуроведческой компетенций.

Место предмета «Русский язык» в учебном плане МБОУ «СШ № 3». Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации по новым федеральным стандартам предусматривает обязательное изучение русского (родного) языка в VI классе – 210 часов. Данная рабочая программа предусматривает изучение предмета в объеме 210 ч. (6 ч. в неделю), в соответствии с Уставом и учебным планом школы.

I. Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса

Общая характеристика учебного предмета

Язык – по своей специфике и социальной значимости – явление уникальное: он является средством общения и формой передачи информации, средством хранения и усвоения знаний, частью духовной культуры русского народа, средством приобщения к богатствам русской культуры и литературы.

Русский язык – государственный язык Российской Федерации, средство межнационального общения и консолидации народов России.

Владение родным языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения человека практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.

В системе школьного образования учебный предмет «Русский язык» занимает особое место: является не только объектом изучения, но и средством обучения. Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество усвоения всех других школьных предметов, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

Содержание обучения русскому языку отобрано и структурировано на основе компетентностного подхода. В соответствии с этим в VI классе формируются и развиваются коммуникативная, языковая, лингвистическая (языковедческая) и культуроведческая компетенции.

Коммуникативная компетенция – овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения.

Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции – освоение необходимых знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; овладение основными нормами русского литературного языка; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, необходимых знаний о лингвистике как науке и ученых-русистах; умение пользоваться различными лингвистическими словарями.

Культуроведческая компетенция – осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.

Курс русского языка для VI класса направлен на совершенствование речевой деятельности учащихся на основе овладения знаниями об устройстве русского языка и особенностях его употребления в разных условиях общения, на базе усвоения основных норм русского литературного языка, речевого этикета. Учитывая то, что сегодня обучение русскому языку происходит в сложных условиях, когда снижается общая культура населения, расшатываются нормы литературного языка, в программе усилен аспект культуры речи. Содержание обучения ориентировано на развитие личности ученика, воспитание культурного человека, владеющего нормами литературного языка, способного свободно выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, соблюдать этические нормы общения. Рабочая программа предусматривает формирование таких жизненно важных умений, как различные виды чтения, информационная переработка текстов, поиск информации в различных источниках, а также способность передавать ее в соответствии с условиями общения.

Доминирующей идеей курса является интенсивное речевое и интеллектуальное развитие учащихся. Русский язык представлен в программе перечнем не только тех дидактических единиц, которые отражают устройство языка, но и тех, которые обеспечивают речевую деятельность. Каждый тематический блок программы включает перечень лингвистических понятий, обозначающих языковые и речевые явления, указывает на особенности функционирования этих явлений и называет основные виды учебной деятельности, которые отрабатываются в процессе изучения данных понятий. Таким образом, программа создает условия для реализации деятельностного подхода к изучению русского языка в школе.

Идея взаимосвязи речевого и интеллектуального развития нашла отражение и в структуре программы. Она, как уже отмечено, состоит из трех тематических блоков. В первом представлены дидактические единицы, обеспечивающие формирование навыков речевого общения; во втором – дидактические единицы, которые отражают устройство языка и являются базой для развития речевой компетенции учащихся; в третьем – дидактические единицы, отражающие историю и культуру народа и обеспечивающие культурно-исторический компонент курса русского языка в целом.

Указанные блоки в учебном процессе неразрывно взаимосвязаны или интегрированы. Так, например, при обучении морфологии учащиеся не только получают соответствующие знания и овладевают необходимыми умениями и навыками, но и совершенствуют все виды речевой деятельности, различные коммуникативные навыки, а также углубляют представление о родном языке как национально-культурном феномене. Таким образом, процессы осознания языковой системы и личный опыт использования языка в определенных условиях, ситуациях общения оказываются неразрывно связанными друг с другом.

Цели обучения

Курс русского языка направлен на достижение следующих целей, обеспечивающих реализацию личностно-ориентированного, когнитивно-коммуникативного, деятельностного подходов к обучению родному языку:

воспитание гражданственности и патриотизма, сознательного отношения к языку как явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; воспитание интереса и любви к русскому языку;

совершенствование речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;

освоение знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах русского языка; об основных нормах русского литературного языка; о русском речевом этикете;

формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию.

Общие учебные умения, навыки и способы деятельности

Направленность курса на интенсивное речевое и интеллектуальное развитие создает условия и для реализации надпредметной функции, которую русский язык выполняет в системе школьного образования. В процессе обучения ученик получает возможность совершенствовать общеучебные умения, навыки, способы деятельности, которые базируются на видах речевой деятельности и предполагают развитие речемыслительных способностей. В процессе изучения

русского (родного) языка совершенствуются и развиваются следующие общеучебные умения: коммуникативные (владение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для учащихся сферах и ситуациях общения), интеллектуальные (сравнение и сопоставление, соотнесение, синтез, обобщение, абстрагирование, оценивание и классификация), информационные (умение осуществлять библиографический поиск, извлекать информацию из различных источников, умение работать с текстом), организационные (умение формулировать цель деятельности, планировать ее, осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию).

Результаты изучения предмета «Русский язык»

Личностные результаты освоения русского языка:

- 1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;
- 2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
- 3) достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметные результаты освоения русского (родного) языка:

1) владение всеми видами речевой деятельности:

– *аудирование и чтение:*

- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли; основной и дополнительной информации);
- владение разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров;
- адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение разными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);
- способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;
- овладение приёмами отбора и систематизации материала на определённую тему; умение вести самостоятельный поиск информации; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования;
- умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;

– *говорение и письмо:*

- способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
- умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, конспект, аннотация);
- умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;
- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;
- владение различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) и диалога (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог-обмен мнениями и др.; сочетание разных видов диалога);

- соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
 - способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета; адекватно использовать жесты, мимику в процессе речевого общения;
 - осуществление речевого самоконтроля в процессе учебной деятельности и в повседневной практике речевого общения; способность оценивать свою речь с точки зрения её содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;
 - выступление перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом, рефератом; участие в спорах, обсуждениях актуальных тем с использованием различных средств аргументации;
- 2) применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам; применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);
- 3) коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях актуальных тем; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Предметные результаты освоения русского (родного) языка:

- 1) представление об основных функциях языка; о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения; о связи языка и культуры народа; роли родного языка в жизни человека и общества;
- 2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;
- 3) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;
- 4) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;
- 5) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка; основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;
- 6) опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;
- 7) проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения; многоаспектный анализ текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;
- 8) понимание коммуниктивно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;
- 9) осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

Содержание данной программы направлено на достижение указанных результатов обучения. Они конкретизированы по классам в специальном разделе «Основные результаты обучения», в котором выделено две части: «Коммуникативные умения, являющиеся основой метапредметных результатов обучения» и «Предметные результаты обучения».

Направленность процесса обучения на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов потребовала усиления коммуникативно-деятельностной составляющей курса. В связи с этим развиваются следующие аспекты работы, обеспечивающие овладение в процессе обучения: 1) языком науки и в связи с этим формирование навыков чтения текстов лингвистического содержания, а также способности строить рассуждения на лингвистическую тему; 2) метапредметными умениями и навыками и универсальными учебными действиями, предполагающими формирование и развитие умений обобщать, устанавливать аналогии, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы и т.п.; 3) функциональной грамотностью, способностью применять разные виды деятельности, чтобы самостоятельно получать новые знания и применять их в учебной, учебно-проектной деятельности; 4) умениями использовать информационно-коммуникационные технологии в процессе изучения русского языка в школе.

Усиление направленности курса на достижение личностных результатов обучения предполагает формирование таких важных качеств личности ребёнка, как ответственность, способность к самообразованию, к проявлению самостоятельности в процессе обучения, потребности регулярно обращаться к словарно-справочной литературе, Интернет-справочникам для разрешения возникающих при обучении трудностей, способность к самооценке, развитие познавательных интересов и способностей учащихся. Учебники, реализующие данную программу, характеризуются направленностью на всестороннее развитие личности средствами предмета: развитие мышления и речи учащихся, их эмоционально-волевой сферы, логического мышления. Материалы учебников направлены на то, чтобы ученики могли понять роль языка в жизни людей, осознать богатство русского языка. На этой основе воспитывается любовь к родному языку, стремление к самообразованию, к овладению языковой, коммуникативной компетенциями, необходимыми для успешной учебной и трудовой деятельности.

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета

Преподавание курса русского языка имеет особую **важность** в силу ряда причин.

Во-первых, русский язык — язык русского народа, он служит ему средством:

- общения во всех сферах жизни (в быту, между гражданами и учреждениями, в научном и художественно-словесном творчестве);
- хранения и передачи информации;
- связи поколений русских людей, живущих в разные эпохи.

Во-вторых, русский язык — один из развитых языков мира. Он отличается богатством словаря, словообразовательных и грамматических средств, располагает неисчерпаемыми возможностями изобразительно-выразительных средств, стилистическим разнообразием. На русском языке созданы художественная литература и наука, имеющие мировое значение. Русский язык в современном мире — один из официальных языков ООН. В Российской Федерации он является государственным языком.

Изучение русского языка способствует формированию гражданской идентичности, идеалов ценностей гражданского общества, в том числе ценностей человеческой жизни, семейных ценностей, трудовой этики, патриотизма, национального согласия.

Требования к уровню подготовки учащихся за курс русского языка VI класса.

К концу 6 класса учащиеся должны **научиться:**

речевая деятельность:

аудирование:

- воспринимая устную речь учителя, следить за ходом рассуждения, выделять главную информацию;
- понимать основное содержание небольшого по объему научно-учебного и художественного текста, воспринимаемого на слух;
- выделять основную мысль, структурные части исходного текста, составлять простой план;

чтение:

- осмысленно читать, понимать и пересказывать учебные тексты лингвистического содержания, дифференцировать главную и второстепенную информацию прочитанного текста
- разбивать текст на смысловые части и составлять сложный план;
- самостоятельно формулировать вопросы по содержанию прочитанного текста;
- прогнозировать содержание текста по заголовку, названию параграфа учебника;
- извлекать информацию из лингвистических словарей разных видов;
- правильно расставлять логические ударения, паузы;
- выбирать уместный тон речи при чтении текста вслух;

говорение:

- доказательно отвечать на вопросы учителя;
- пересказывать основное содержание прослушанного или прочитанного текста-рассуждения;
- подробно и выборочно пересказывать повествовательные художественные тексты;
- создавать устные высказывания, раскрывая тему и развивая основную мысль;
- соблюдать последовательность и связность изложения;
- выражать свое отношение к предмету речи с помощью разнообразных языковых средств и интонации;

письмо:

- подробно и сжато пересказывать тексты разных типов речи;
- сохранять в тексте подробного изложения структуру исходного текста и языковые средства выразительности;
- создавать письменные высказывания разных типов речи;
- соблюдать последовательность и связность изложения;
- собирать материал к сочинению и систематизировать его;
- составлять сложный план и на его основе создавать текст;
- использовать цепную и параллельную связь предложений в текстах разных стилей;
- пользоваться разными видами словарей в процессе написания текста;
- употреблять синонимы, повтор слов, однокоренные слова как средства выразительности текста и связи предложений;
- исправлять неоправданный речевой повтор различными способами: заменой слова местоимением или синонимом, заменой синтаксической конструкции;

текст:

- определять основную мысль текста, подбирать наиболее удачный заголовок, делить текст на смысловые части;
- составлять простой и сложный план анализируемого текста;
- определять вид связи предложений в тексте;

- устанавливать принадлежность текста к определенной функциональной разновидности языка и стилю речи;

фонетика и орфоэпия:

- проводить фонетический и орфоэпический разбор слова;
- использовать транскрипцию для обозначения анализируемого звука объяснения написания слова;
- находить в художественном тексте явления звукописи;
- правильно произносить гласные, согласные звуки и их сочетания в слове, а также наиболее употребительные слова и формы изученных частей речи;
- работать с орфоэпическим словарем;

графика:

- правильно произносить названия букв русского алфавита;
- свободно пользоваться алфавитом, работая со словарями;
- проводить сопоставительный анализ звукового и буквенного состава слова;

морфемика и словообразование:

- выделять морфемы на основе словообразовательного анализа слова;
- выделять исходную часть слова и словообразующую морфему при проведении словообразовательного анализа слова;
- различать изученные способы словообразования существительных, прилагательных, глаголов и наречий;
- составлять словообразовательные пары и словообразовательные цепочки слов;
- пользоваться словообразовательным словарем, а также словарём морфемных моделей слов;

лексикология и фразеология:

- объяснять лексическое значение слов и фразеологизмов разными способами (описание, краткое толкование, подбор синонимов, антонимов, однокоренных слов);
- пользоваться толковыми словарями для определения и уточнения лексического значения слова, словарями синонимов, антонимов, фразеологизмов;
- употреблять слова в соответствии с их лексическим значением, а также с условиями и задачами общения;
- толковать лексическое значение слов и фразеологизмов;
- подбирать синонимы и антонимы;
- выбирать из синонимического ряда наиболее точное и уместное слово;
- находить в тексте выразительные приемы, основанные на употреблении слова в переносном значении;
- владеть наиболее употребительными оборотами русского речевого этикета;
- использовать синонимы как средство связи предложений в тексте и как средство устранения неоправданного повтора;
- проводить лексический разбор слова;

морфология:

- аргументировано доказывать принадлежность слова к той или иной части речи и отличать данную часть речи от однокоренных слов других частей речи по совокупности признаков;
- правильно, уместно и выразительно употреблять слова изученных частей речи;
- использовать знания и умения по морфологии в практике правописания и проведения синтаксического анализа предложения;

орфография:

- обнаруживать изученные орфограммы и объяснять написание соответствующих слов;
- объяснять суть основного принципа русской орфографии (единообразие написания морфем) и с этой позиции анализировать написание морфем, свободно пользоваться орфографическим словарём;

- владеть правильным способом подбора однокоренных слов, а также приемами применения изученных правил орфографии;
- устно объяснять выбор написания и использовать на письме специальные графические обозначения;
- самостоятельно подбирать слова на изученные правила;

синтаксис и пунктуация:

- составлять схемы словосочетаний разных видов и конструировать словосочетания по заданной схеме;
- анализировать разные виды простых и сложных предложений (простые случаи);
- определять синтаксическую роль изученных частей речи;
- конструировать предложения по заданным типам грамматических основ;
- опознавать предложения, осложненные однородными членами, обращениями, вводными словами;
- находить, анализировать и конструировать предложения с прямой речью;
- владеть правильным способом действия при применении изученных правил пунктуации;
- устно объяснять постановку знаков препинания в предложениях, изученных синтаксических конструкциях и использовать на письме специальные графические обозначения;
- строить пунктуационные схемы предложений, самостоятельно подбирать примеры на изученное пунктуационное правило.

II. Содержание тем учебного курса

Язык. Речь. Общение.

Русский язык – один из развитых языков мира.
Язык, речь, общение. Устное и письменное общения.
Ситуация общения.

Повторение изученного в 5 классе

Фонетика. Орфоэпия. Морфемы в слове. Орфограммы в приставках и корнях слов. Части речи. Орфограммы в окончаниях слов. Словосочетания. Простое предложение. Знаки препинания. Сложное предложение. Запятые в сложном предложении. Синтаксический разбор предложений. Прямая речь. Диалог.

Текст

Текст, его особенности. Средства связи предложений в тексте.
Тема и основная мысль текста. Заглавие текста. Начальные и конечные предложения текста. Ключевые слова.
Основные признаки текста.
Текст и стили речи. Официально-деловой стиль.

Лексика. Культура речи

Слово и его лексическое значение. Общеупотребительные слова. Профессионализмы. Диалектизмы. Исконно русские и заимствованные слова. Неологизмы. Устаревшие слова.
Основные пути пополнения словарного состава русского языка.
Словари русского языка.

Фразеология. Культура речи

Фразеология как раздел науки о языке. Свободные сочетания слов и фразеологические обороты. Основные признаки фразеологизмов. Стилистически нейтральные и окрашенные фразеологизмы.

Источники фразеологизмов. Использование фразеологизмов в речи.

Фразеологический словарь.

Словообразование. Орфография. Культура речи

Морфемика и словообразование (повторение пройденного в 5 классе).

Основные способы образования слов в русском языке (приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный). Сложение как способ словообразования. Переход одной части речи в другую как способ образования. Образование слов в результате слияния сочетаний слов в слово.

Словообразовательная пара. Словообразовательная цепочка. словообразовательное гнездо.

Этимология слов. Этимологические словари.

Правописание чередующихся гласных *а* и *о* в корнях *-кас-* – *-кос-*, *-гар-* – *-гор-*, *-зар-* – *-зор-*. Правописание букв *ы* и *и* после приставок на согласные. Гласные в приставках *пре-* и *при-*. Соединительные гласные *о* и *е* в сложных словах.

Морфемный и словообразовательный разбор слова.

Морфология. Орфография. Культура речи

Имя существительное

Имя существительное как часть речи (повторение пройденного в 5 классе). Разносклоняемые имена существительные. Буква *е* в суффиксе *-ен-* существительных на *-мя*. Несклоняемые имена существительные. Род несклоняемых имен существительных. Имена существительные общего рода. *Не* с существительными. Согласные *ч* и *щ* в суффиксе существительных *-чик* (*-щик*). Правописание гласных в суффиксах *-ек* и *-ик*. Гласные *о* и *е* после шипящих в суффиксах существительных.

Морфологический разбор имени существительного.

Имя прилагательное

Имя прилагательное как часть речи (повторение сведений об имени прилагательном, полученных в 5 классе).

Степени сравнения имен прилагательных. Образование степеней сравнения. Разряды прилагательных по значению. Качественные прилагательные. Относительные прилагательные. Притяжательные прилагательные. словообразование имён прилагательных.

Не с прилагательными. Буквы *о* и *е* после шипящих и *ц* в суффиксах прилагательных. Одна и две буквы *н* в суффиксах прилагательных. Различение на письме суффиксов прилагательных *-к-* – *-ск-*. Дефисное и слитное написание сложных прилагательных.

Морфологический разбор имени прилагательного.

Имя числительное

Имя числительное как часть речи. Простые и составные числительные. Количественные и порядковые числительные. Разряды количественных числительных. Числительные, обозначающие целые числа. Дробные числительные. Собирательные числительные.

Склонение количественных числительных. Правописание гласных в падежных окончаниях. Мягкий знак на конце и в середине числительных. Слитное и раздельное написание числительных.

Склонение порядковых числительных. Правописание гласных в падежных окончаниях.

Морфологический разбор имени числительного.

Местоимение

Местоимение как часть речи. Личные местоимения. Возвратное местоимение *себя*. Вопросительные и относительные местоимения. Неопределенные местоимения. Отрицательные местоимения. Притяжательные местоимения. Указательные местоимения. Определительные местоимения. Склонение местоимений. Местоимения и другие части речи.

Раздельное написание предлогов и местоимений. Буква *н* в личных местоимениях 3-го лица после предлогов. Образование неопределенных местоимений. Дефис в неопределенных местоимениях. *Не* в неопределенных местоимениях. Слитное и раздельное написание *не* и *ни* в отрицательных местоимениях.

Морфологический разбор местоимения.

Глагол

Глагол как часть речи (повторение пройденного в 5 классе). Разноспрягаемые глаголы. Глаголы переходные и непереходные. Наклонение глагола. Изъявительное наклонение. Условное наклонение. Повелительное наклонение. Употребление наклонений. Безличные глаголы.

Раздельное написание частицы *бы* (*б*) с глаголами в условном наклонении. Буквы *ь* и *и* в глаголах повелительного наклонения. Правописание гласных в суффиксах глагола.

Морфологический разбор глагола.

Повторение и систематизация изученного в 5 и 6 классах

Разделы науки о языке. Орфография. Пунктуация. Лексика и фразеология. Словообразование. Морфология. Синтаксис.

III. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся

Учебно-тематический план.

Содержание	Кол-во часов	Кол-во контрольных	Развитие речи
Вводный урок. Русский язык – один из развитых языков мира. Язык. Речь. Общение. Ситуация общения.	4	0	0
Повторение изученного в 5 классе.	14	1	3
Текст	10	1	1
Лексика и фразеология. Культура речи.	17	1	4
Словообразование. Орфография. Культура речи.	30	2	7

Морфология. Орфография. Культура речи.			
Имя существительное.	24	1	3
Имя прилагательное.	26	1	3
Имя числительное.	17	1	1
Местоимение.	26	1	1
Глагол.	29	1	5
Повторение и систематизация изученного в 6 классе.	13	1	2
ИТОГО	210\204	11	30\28

Формы и средства контроля.

В планировании предусмотрены разнообразные виды и формы контроля: наблюдение, беседа, фронтальный опрос, индивидуальный опрос, опрос в парах, практикум, самопроверки и взаимопроверки, диктанты (объяснительный, предупредительный, «Проверяю себя», графический, выборочный, творческий, с грамматическими заданиями), тесты, комплексный анализ текста, устные рассказы по плану на лингвистические темы, сочинения, изложения.

Количество сочинений, изложений, контрольных диктантов.

Виды работ	количество
Сочинений	25\23
Изложений	5
Контрольных диктантов	11
Контрольных словарных диктантов	4

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ. РУССКИЙ ЯЗЫК. 6 КЛАСС. 204ч

№ п\п	Тема урока	Количество часов	Элементы содержания. Основные понятия	Характеристика деятельности обучающихся	Дата	
					план	факт
1	Русский язык - один из развитых языков мира	1	Роль языка в жизни общества	Осознают связь русского языка с культурой и историей России и мира. Осознают, что владение русским языком является важным показателем культуры человека	3.09	
2	Урок развития речи Язык, речь, общение	1	Богатство и выразительность русского языка	Пишут диктант. Строят рассуждение, используя как тезис приведённое в учебнике высказывание.	4.09	
3,4	Урок развития речи Ситуация общения	2	Цель общения, ситуация общения, правила общения	Осознают роль языка, речи, общения в жизни человека. Определяют разницу между выражением настроения и передачей точной информации. Анализируют стихотворения.	5.09 6.09	
Повторение изученного в 5 классе						
5	Фонетика. Орфоэпия. Графика	1	Систематизация изученного о звуковой системе языка	Активизируют знания в области фонетики и орфоэпии. Выполняют фонетический разбор слов. Устраняют нарушения произносительных норм в словах. Делят слова на группы: с разделительным ь и разделительным ъ.	6.09	
6	Фонетика. Орфоэпия	1	Звуки речи: гласные-согласные, сильные-слабые позиции	Активизируют знания в области фонетики и орфоэпии	7.09	

				эпии. Выполняют фонетический разбор слов. Устраняют нарушения произносительных норм в словах. Делят слова на группы: с разделительным ъ и разделительным ь.		
7	Морфемика. Орфограммы в приставках	1	Правописание согласных и гласных в корнях слов	Активизируют знания в области морфемики. Выполняют морфемный разбор слов. Заполняют таблицы морфемами. Анализируют стихотворение, пишут по нему диктант. Выделяют основную мысль в текстах, отвечают на вопросы к текстам. Графически обозначают орфограммы.	10.09	
8	Морфемика. Орфограммы в корнях слов	1	Орфограммы в приставках, корнях	Активизируют знания в области морфемики. Выполняют морфемный разбор слов. Заполняют таблицы морфемами. Анализируют стихотворение, пишут по нему диктант. Выделяют основную мысль в текстах, отвечают на вопросы к текстам. Графически обозначают орфограммы.	10.09	
9	Части речи	1	Части речи, орфограммы в окончаниях слов.	Активизируют знания в области морфологии. Выполняют морфологический разбор слов. Определяют тип и стиль речи в тексте, его основную мысль.	11.09	

10	Орфограммы в окончаниях слов	1	Части речи, орфограммы в окончаниях слов.	Активизируют изученные в 5 классе орфограммы, касающиеся написания окончаний слов. Обозначают условия выбора орфограмм при выполнении упражнений. Ищут в тексте языковые средства, придающие ему выразительность. Пишут сочинение на одну из предложенных тем.	12.09	
11	Урок развития речи Сочинение «Интересная встреча» УПР.38	1	Типы речи	Отбирают материал для написания сочинения	13.09	
12	Синтаксис и пунктуация. Словосочетание.	1	Словосочетание, простое предложение, однородные члены, обращение; разделительные и выделительные знаки препинания	Активизируют знания в области синтаксиса словосочетания. Выделяют, группируют и составляют словосочетания.	14.09	
13	Простое предложение	1	Простое предложение, грамматическая основа предложения	Активизируют знания в области синтаксиса простого предложения. Списывают тексты, расставляя знаки препинания, Составляют таблицу «Члены предложения и части речи, которыми они выражаются». Подбирают однородные члены к словам. Выявляют предложения с обобщающим словом при однородных членах; распространённые и нераспространённые предложения; предложения с обращениями.	17.09	
14	Сложное предложение	1	Сложное предложение, грамматическая основа предложения	Активизируют знания в области синтаксиса сложного предложения. Выписывают из текстов простые и сложные предложения, расставляя знаки препинания. Анализируют стихотворение с точки зрения синтакси-	17.09	

				са. Составляют сложные предложения по схемам.		
15	Синтаксический разбор предложений	1	Характеристика предложений	Осуществляют устный и письменный синтаксический разбор простых и сложных предложений. Составляют сложные предложения.	18.09	
16	Прямая речь. Диалог	1	Прямая речь, слова автора	Активизируют знания в области синтаксиса, касающиеся прямой речи и диалога. Выписывают из текстов предложения с прямой речью и составляют их схемы. Составляют диалоги на заданную тему. Подбирают предложения по схемам.	19.09	
17	Контрольный диктант	1	Проверка знаний, умений и навыков по теме	Пишут диктант	20.09	
18	Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками	1	Анализ и коррекция недочетов	Анализируют и исправляют ошибки, полученные при написании к/р	21.09	
Текст						
19	Текст, его особенности	1	Особенности текста по форме, виду речи, по типу речи	Узнают признаки текста. Характеризуют текст по форме, виду и типу речи. Озаглавливают тексты, расставляют знаки препинания, Устраняют недочёты в выборе средств связи между предложениями.	24.09	
20	Тема и основная мысль текста. За-	1	Тема и основная мысль текста. Заглавие текста	Анализируют текст с точки зрения его темы, основной мысли, смысловой цельности.	24.09	

	главие текста			Анализируют схему. Определяют основную мысль в текстах стихотворений. Пишут сочинение-описание.		
21	Урок развития речи Сочинение подан- ному началу. Упр. 68	1	Тип речи-повествование	Работают над составлением текста по заданному началу	25.09	
22	Начальные и ко- нечные предложе- ния текста	1	Начальные и конечные пред- ложения текста	Анализируют текст с точки зрения последовательно- сти изложения. Опре- деляют роль и признаки начальных и конечных пред- ложений текста. Придумывают сказку по одному из приведённых в упражнении начальных и конечных предложе- ний. Продолжают текст по данному началу.	26.09	
23	Урок развития речи Сочинение сказки по данным началь- ным и конечным предложениям. Упр. 72	1	Тип речи-повествование	Работают над составлением текста по заданному началу и конечному предложению	27.09	
24	Ключевые слова	1	Ключевые слова	Выделяют ключевые слова в текстах. Пересказывают текст. Создают рассказ и описание картины, записывают ключевые слова. Определяют названия литературных про из веде- ний по ключевым словам.	28.09	
25	Основные признаки текста	1	Признаки текста	Систематизируют основные признаки текста. Анализируют схему. Доказывают, что приведённое в упражнении стихотворение - текст. Анализируют диалог. Пишут рассказ	1.10	
26	Текст и его стили	1	Стили текста	Выявляют особенности функциональных стилей речи.	1.10	

				Определяют стили речи текстов упражнений		
27	Официально-деловой стиль	1	Признаки ОДС	Узнают особенности текстов официально-делового стиля. Реализовывают тексты заявления, объяснительной записки.	2.10	
28	Контрольная работа. Анализ текста	1	Контроль знаний	Уметь выполнять композиционно-содержательный, стилистический, типологический анализ текста, частично выполнять языковой анализ правописания отдельных слов и пунктуации	3.10	
Лексика и фразеология. Культура речи.						
29	Слово и его лексическое значение	1	Теоретические сведения о лексике	Активизируют знания об основных понятиях лексикологии. Определяют лексическое значение слов, учитывают его при выборе орфограмм. Определяют стиль, тему, основную мысль текстов. Выделяют многозначные слова и слова, употреблённые в переносном значении; подбирают синонимы и антонимы к словам.	4.10	
30 31	РР. Сочинение по картине А.М.Герасимова «После дождя»	2	Подбор материалов к сочинению.	Анализируют данные в учебнике материалы к сочинению по картине и устно описывают картину. Проводят наблюдение и записывают увиденное в форме материалов к сочинению.	5.10	
32 33	Общеупотребительные слова Профессионализмы.	1 1	Разные слова лексики, работа со словарем. Разные слова лексики, работа со словарем.	Выделяют в речи общеупотребительные слова. Находят в текстах общеупотребительные и неупотребительные слова. Различают профессионализмы. Находят профессионализмы в текстах учебника и в толковом словаре.	8.10 8.10	

				Составляют предложения с профессионализмами. Отмечают ошибки художника в иллюстрациях. Определяют сферу употребления тех или иных профессионализмов		
34	Диалектизмы	1	Разные слова лексики, работа со словарем.	Различают диалектизмы. Находят диалектизмы в текстах учебника и в толковом словаре. Подбирают соответствующие диалектизмам общеупотребительные слова. Приводят примеры диалектизмов. Пишут сжатое изложение.	9.10	
35 36	Урок развития речи. Сжатое изложение. Упр 119	2	Сжатое изложение	Различают способы сжатия текста	10.10	
37	Исконно русские и заимствованные слова	1	Употребление исконно русских и заимствованных	Различают исконно русские и заимствованные слова, объясняют причины заимствования слов. Определяют происхождение слов по этимологическому словарю. Отвечают на вопросы, отгадывая заимствованные слова.. Пишут диктант. Заменяют заимствованные слова исконно русскими при выполнении упражнения. Составляют словосочетания с заимствованиями.	11.10	
38	Новые слова	1	Употребление НЕОЛОГИЗМОВ	Характеризуют слова с точки зрения принадлежности к активному и пассивному запасу. Выделяют неологизмы, объясняют причины их появления, анализируют их использование в текстах разных стилей. Объясняют лексическое значение приведённых в учебнике неологизмов.	12.10	
39	Устаревшие слова	1	Значение устаревших и новых слов	Выделяют в речи устаревшие слова как принадлежа-	15.10	

				<p>щие к пассивному запасу лексики.</p> <p>Определяют значение устаревших слов при помощи толкового словаря.</p> <p>Отмечают ошибки художника в иллюстрации. Выделяют устаревшия в художественном тексте.</p>		
40	Словари	1	Виды словарей	Извлекают необходимую информацию из лингвистических словарей различных типов (толкового, словарей синонимов, антонимов, иностранных слов, этимологического). Записывают примеры словарных статей.	15.10	
41	Повторение	1	Виды слов по происхождению, по употреблению	Отвечают на контрольные вопросы и выполняют задания по теме раздела. Определяют заимствованные слова в тексте. Пишут диктант. "Указывают признаки научного стиля в тексте.	16.10	
42	Контрольная тестовая работа по лексике	1	системные отношения в лексике	группировать слова и фразеологизмы по заданному основанию, определять лексическое значение слова и фразеологизма, используя различные типы словарей; определять, в каком значении употреблены слова и фразеологизмы в контексте	17.10	
43	Фразеологизмы	1	Источники фразеологизмов	Осознают основные понятия фразеологии. Различают свободные сочетания слов и фразеологизмы. Находят фразеологизмы в текстах упражнений и в толковом словаре и составляют с ними предложения. Работают с иллюстрациями, определяя, какие фразеологизмы зашифрованы в них. Подби-	18.10	

				рают к словам синонимы-фразеологизмы.		
44	Источники фразеологизмов. Употребление фразеологизмов в речи	1	Стилистически нейтральные и окрашенные фразеологизмы. Использование фразеологизмов в речи.	Осознают источники появления некоторых фразеологизмов. Составляют предложения с фразеологизмами. Готовят сообщение о происхождении некоторых фразеологизмов. Пишут диктант	19.10	
45	Повторение изученного материала. Тест.	1	Повторение фразеологии	Отвечают на контрольные вопросы и выполняют задания по теме раздела. Определяют фразеологизмы по рисункам. Пишут диктант. Заменяют свободные сочетания слов фразеологизмами.	22.10	
Словообразование. Орфография. Культура речи.						
46	Морфемика. Словообразование	1	Основные словообразовательные структуры	Активизируют знания об основных понятиях морфемики и словообразования. Выделяют основы, окончания, корни, суффиксы и приставки в словах.	22.10	
47	Морфемика. Словообразование	1	Основные словообразовательные структуры	Группируют однокоренные слова. Составляют небольшие тексты на заданные темы. Составляют словосочетания с данными словами. Работают с текстом. Заполняют таблицу видов орфограмм.	23.10	
48 49	Урок развития речи Описание помещения	2	Описание помещения	Характеризуют тексты, содержащие описания помещений. Находят в художественных текстах элементы описания помещений.	24.10	
50	Основные способы образования слов в русском языке.	1	Способы образования слов	Анализируют слово с точки зрения способа его образования; различают способы образования слов; оценивают основные выразительные средства словообразования; устанавливают смысловую и струк-	25.10	

				турную связь одно-коренных слов.		
51	Основные способы образования слов в русском языке: морфологические и неморфологические	1	Способы образования слов, словообразовательные цепочки	Определяют, от чего и с помощью чего образованы данные в учебнике слова; составляют цепочки однокоренных слов.	26.10	
52	Этимология слов.	1	Этимология слов.	Определяют происхождение слов по этимологическому словарю. Готовят устное выступление на тему истории того или иного слова. Анализируют стихотворение с точки зрения состава и способа образования слов.	29.10	
53	Урок развития речи Систематизация материалов к сочинению. Сложный план.	1	Описание помещения.	Систематизируют материалы для написания сочинения и составляют сложный план сочинения.	29.10	
54 55	Урок развития речи Сочинение-описание помещения	2	Систематизация материала к сочинению. Сложный план.	Пишут сочинение (описание помещения), используя составленный план и собранные материалы.	30.10 31.10	
56	Буквы <i>о</i> и <i>а</i> в корне -кос---кас-	1	О-А в корнях КОС-КАС	Усваивают правило написания букв <i>а</i> и <i>о</i> в корне -на с- -кос-, Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Определяют разные значения слов с корнем -на с- -кос-.	1.11	
57	Буквы <i>о</i> и <i>а</i> в корне -кос---кас-	1	О-А в корнях КОС-КАС, ЛАГ-ЛОЖ, РАСТ-РОС	Усваивают правило написания букв <i>а</i> и <i>о</i> в корне -на с- -кос-, Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Определяют разные значения слов с кор-	2.11	

				нем <i>-на с - -кос-</i> .		
58	Буквы О-А в корнях с чередованием	1	О-А в корнях ГОР-ГАР.	Усваивают правило написания букв <i>а</i> и <i>о</i> в корне <i>-ear-</i> - <i>-гор-</i> , Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Составляют словосочетания с глаголами с изучаемым чередованием в корне. Обращают от слов с изучаемым чередованием однокоренные приставочным способом	12.11	
59	Буквы <i>о</i> и <i>а</i> в корне <i>-гор---гар-</i>	1	О-А в корнях ГОР-ГАР.	Усваивают правило написания букв <i>а</i> и <i>о</i> в корне <i>-ear-</i> - <i>-гор-</i> , Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Составляют словосочетания с глаголами с изучаемым чередованием в корне. Обращают от слов с изучаемым чередованием однокоренные приставочным способом.	12.11	
60	Буквы <i>о</i> - <i>а</i> в корне <i>-зар---зор</i>	1	Закрепление изученного об условиях выбора гласных в корнях с чередованием	"Усваивают правило написания букв <i>а</i> и <i>о</i> в корне <i>-ear-</i> - <i>-эор-</i> , Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Анализируют и составляют таблицу. Объясняют орфограммы в стихотворениях. Составляют рассказ по рисункам	13.11	
61	Буквы Ы-И после приставок.	1	Ы-И после приставок.	"Усваивают правило написания букв <i>ы</i> и <i>и</i> после приставок. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом, объясняя условия употребления буквы <i>ы</i> или <i>и</i> . Образовывают от слов однокоренные приставочным способом	14.11	
62	Гласные в приставках ПРЕ, ПРИ.	1	Правописание приставок ПРИ-ПРЕ	Усваивают правило написания гласных в приставках <i>п.ре-</i> и <i>п.ри-</i> ,		

				Анализируют таблицу.		
63	Значение приставки ПРИ-	1	Основные значения приставок пре- и при-. Умение выбирать приставку в соответствии с лексическим значением слова	Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Определяют способы образования слов. Отрабатывают навыки работы со словарём.	15.11	
64	Значение приставки ПРЕ-	1	Умение выбирать приставку в соответствии с лексическим значением слова	Анализируют тексты, объясняют условия выбора орфограмм в них. Пишут диктант.	16.11	
65	Трудные случаи правописания приставок ПРИ- и ПРЕ-	1	Умение выбирать приставку в соответствии с лексическим значением слова	Анализируют тексты, объясняют условия выбора орфограмм в них. Пишут диктант.	19.11	
66	Контрольный диктант	1	Диктант	Пишут диктант	19.11	
67	Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками	1	Анализ и коррекция недочетов	Анализируют и исправляют ошибки, полученные при выполнении к/р	20.11	
68	Соединительные О-Е в сложных словах	1	Соединительные суффиксы в сложных словах	"Усваивают понятие сложного слова и правило написания соединительных о и е в сложных словах. Образуют сложные слова от данных в упражнении слов. Объясняют условия выбора орфограмм в сложных словах.	21.11	
69	Сложносокращенные слова	1	Сложносокращенные слова.	"Усваивают понятие сложносокращенного слова. Образуют сложносокращённые слова и определяют, как образованы данные в упражнениях сложносокращённые слова. Анализируют рисунки. Пишут диктант. Пишут сочинение по картине.	22.11	
70 71	Урок развития речи Сочинение по картине Т.Н. Яблонской «Утро».	2	Сочинение по картине Т.Н.Яблонской «Утро»	Пишут сочинение по картине	23.11	
72	Морфемный и сло-	1	Правила и схемы разбора	Выделяют значимые части слова и способ его образо-	26.11	

	вообразовательный разбор слов			вания. Выполняют письменный морфемный и словообразовательный разбор слов. Заполняют таблицу. Определяют исходное слово в словообразовательной цепочке. Пишут диктант.		
73	Повторение изученного по теме «Словообразование». Подготовка к контрольному диктанту	1	Повторение по теме «Словообразование и орфография»	Отвечают на контрольные вопросы и выполняют задания по теме раздела. Пишут диктант из слов, правописание которых изучалось в разделе. Записывают сложный план сообщения о составе слова и способах словообразования. Приводят примеры образования слов. Составляют и заполняют таблицы.	26.11	
74	Контрольный диктант	1	Диктант	Анализируют текст. Пишут диктант.	27.11	
75	Работа над ошибками	1	Анализ и коррекция недочетов	Пишут диктант из слов, правописание которых изучалось в разделе. Записывают сложный план сообщения о составе слова и способах словообразования.	28.11	
Морфология. Орфография. Культура речи.						
76	Повторение изученного об имени существительном.	1	Повторение изученного в 5 классе	Активизируют знания об имени существительном как о части речи. Характеризуют морфологические признаки имени существительного и его синтаксическую роль.	29.11	
77	Имя существительное как часть речи	1	Повторение изученного в 5 классе	Выделяют имена собственные в текстах. Пишут письмо товарищу. Анализируют и заполняют таблицы.	30.11	
78	Падежные окончания имени существительного	1	Повторение изученного в 5 классе	Объясняют правописание окончаний существительных. Склоняют существительные по падежам. Определяют способы образования существительных	3.12	

79	Урок развития речи Как писать письма	1	Составление письма другу	Пишут письмо другу	3.12	
80	Разносклоняемые имена существительные	1	Сведения о разносклоняемых именах существительных.	Распознают разносклоняемые имена существительные. Заполняют и озаглавливают таблицу. Склоняют по падежам разносклоняемые имена существительные, составляют с ними словосочетания. Пишут диктант.	4.12	
81	Буква <i>е</i> в суффиксе <i>-ен-</i> существительных на <i>-мя</i>	1	Правописание разносклоняемых существительных.	"Усваивают правило написания буквы <i>е</i> в суффиксе <i>-ен-</i> существительных на <i>-МЯ</i> . Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Записывают план словарной статьи для словаря русских личных имён. Готовят устное выступление о происхождении имён. Пишут диктант.	5.12	
82	Урок развития речи Как тебя зовут? Происхождение имен	1	Устное публичное выступление о происхождении имен	Отбирают материал для публичного выступления, выстраивают монологическое высказывание	6.12	
83	Несклоняемые имена существительные.	1	Происхождение несклоняемых имен существительных. Употребление их в косвенных падежах.	Распознают несклоняемые имена существительные. Составляют словосочетания с несклоняемыми именами существительными, ставя их в разных падежах.	7.12	
84	Род несклоняемых имен существительных	1	Способы определения рода несклоняемых имен существительных. Употребление их в речи.	Определяют род несклоняемых имён существительных.	10.12	
85	Род несклоняемых имен существительных	1	Способы определения рода несклоняемых имен существительных. Употребление их в	Составляют словосочетания и предложения с несклоняемыми именами	10.12	

			речи.	существительными. Записывают текст, по аналогии с текстом устно описывают свой родной край.		
86	Имена существительные общего рода	1	Понятие о существительных общего рода	Распознают имена существительные общего рода. Составляют предложения с именами существительными общего рода и согласуют их с другими частями речи. Пишут диктант.	11.12	
87	Морфологический разбор существительных.	1	Схема морфологического разбора	Характеризуют имя существительное по его морфологическим признакам и синтаксической роли. Выполняют устный и письменный разбор имён существительных. Анализируют текст.	12.12	
88 89	Урок развития речи Сочинение-описание по личным наблюдениям	2	Сочинение-описание по личным впечатлениям	. Подбирают примеры существительных, обозначающих состояние человека. Пишут сочинение	13.12	
90	НЕ с существительными.	1	Умение различать <i>не</i> - частицу, приставку, часть корня. Условия выбора слитного и раздельного написания.	Усваивают правило написания <i>не</i> с существительными. Различают <i>не-</i> приставку, <i>не</i> - часть корня и <i>не</i> - отрицательную частицу.	14.12	
91	НЕ с существительными.	1	Правописание НЕ с существительными	Списывают тексты упражнений, обозначая условия выбора орфограмм и расставляя знаки препинания,	17.12	
92	Буквы Ч и Щ в суффиксах -ЧИК и -ЩИК.	1	Условия выбора букв Ч и Щ	Усваивают правило написания букв ч и щ в суффиксе существительных -ЧИК (-ЩУК).	17.12	
93	Буквы Ч и Щ в суффиксах ЧИК и ЩИК	1	Умение сопоставлять произношение и написание существительных с суффиксами –	Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом; обозначают условия выбора ор-	18.12	

			чик, -щик	фограмм. Узнают слова по толкованию их лексического значения. Пишут диктант.		
94	Гласные в суффиксах -ЕК и -ИК	1	Условия выбора букв Е и И в суффиксах	Усваивают правило написания гласных в суффиксах существительных <i>-ен</i> и <i>-ин</i> . Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Заменяют слова однокоренными с уменьшительно-ласкательными суффиксами.	19.12	
95	Гласные О-Е после шипящих.	1	Умение правильно выбирать гласные О-Е после шипящих в суффиксах и окончаниях имен существительных	Усваивают правило написания гласных о и е после шипящих в суффиксах существительных. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом; обозначают условия выбора орфограмм. Определяют значения суффиксов в словах. Письменно объясняют способы образования слов. Пишут диктант	20.12	
96	Повторение изученного материала по теме «Имя существительное»	1	Повторение темы «Имя существительное»	Отвечают на контрольные вопросы и выполняют задания по теме раздела. Пишут диктант из слов, правописание которых изучалось в разделе. Составив сложный план, делают устное сообщение об имени существительном.	21.12	
97	Повторение изученного материала. Подготовка к контрольному диктанту	1	Повторение темы «Имя существительное»	Составляют и заполняют таблицы. Характеризуют имена существительные. Анализируют стихотворный текст. Определяют основную мысль, тему текста и ключевые слова.	24.12	
98	Контрольный диктант по теме «Имя существительное»	1	Диктант	Пишут диктант	24.12	
99	Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками	1	Анализ и коррекция недочетов	Анализ и коррекция недочетов	25.12	
100	Повторение изученного в 5 классе	1	Повторить изученный ранее материал.	Активизируют знания об имени прилагательном как о	26.12	

	об имени прилагательном			части речи		
101	Прилагательное как часть речи	1	Систематизация изученного о грамматических значениях, синтаксической и коммуникативной роли имени прилагательного	Характеризуют морфологические признаки имени прилагательного и его синтаксическую роль.	27.12	
102	Урок развития речи Сочинение-описание природы	1	Сочинение-описание	Характеризуют тексты, содержащие описания природы. Определяют основную мысль, структуру описания природы; языковые средства, используемые в описании. Создают собственное описание природы	28.12	
103	Степени сравнения имен прилагательных.	1	Таблица степеней сравнения прилагательных	Правильно образуют сравнительную и превосходную степени сравнения имён прилагательных	10.01	
104	Степени сравнения имен прилагательных	1	Способы образования степеней сравнения имен прилагательных. Употребление их в речи.	Выделяют имена прилагательные в разных степенях сравнения как члены предложения. Выделяют морфемы в именах прилагательных в степенях сравнения. Письменно сравнивают обычные объекты	11.01	
105	Разряды имен прилагательных. Качественные прилагательные	1	Разряды по значению. Значение, грамматические признаки и правописание качественных имен прилагательных	Характеризуют имена прилагательные по значению. Распознают качественные имена прилагательные. Продолжают текст по данному началу, используя сложные прилагательные. Пишут сочинение-описание природы, предварительно составив план.	14.01	
106	Относительные прилагательные	1	Значение, грамматические признаки и правописание относительных имен прилагательных	Распознают относительные имена прилагательные. Анализируют данные в учебнике относительные имена прилагательные, обозначающие разные признаки предмета. Озаглавливают тексты и выделяют в них основную мысль. Пишут выборочное изложение по произведению художественной литературы.	14.01	
107	Притяжательные прилагательные	1	Значение, грамматические признаки и правописание притяжательных	Распознают притяжательные имена прилагательные. Анализируют и списывают текст. Обозначают условия	15.01	

			тельных имен прилагательных	выбора букв ъ или ь в именах прилагательных.		
108	Морфологический разбор имени прилагательного	1	Схема разбора прилагательного	Характеризуют <i>имя</i> прилагательное по его морфологическим признакам и синтаксической роли. Выполняют устный и письменный разбор имён прилагательных. Анализируют текст и характеризуют отдельные слова текста. Подбирают синонимы к прилагательным. Выписывают прилагательные из отрывка произведения художественной литературы, изучаемого в 6 классе.	16.01	
109 110	Урок развития речи. Выборочное изложение по повести А.С.Пушкина	2	Выборочное изложение по повести А.С.Пушкина	Пишут изложение	17.01	
111	Не с прилагательными.	1	Правописание НЕ с прилагательными	Усваивают правило написания <i>не</i> с именами прилагательными. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Различают <i>не-</i> - приставку, <i>не</i> - часть корня и <i>не</i> - отрицательную частицу. Пишут диктант.	18.01	
112	Слитное и раздельное написание НЕ с прилагательными	1	Умение отличать <i>не-</i> частицу, приставку, часть корня. Условия слитного и раздельного написания <i>не</i> с прилагательными	Усваивают правило написания <i>не</i> с именами прилагательными. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Различают <i>не-</i> - приставку, <i>не</i> - часть корня и <i>не</i> - отрицательную частицу. Пишут диктант.	21.01	
113	Слитное и раздельное написание НЕ с прилагательными	1	Умение отличать <i>не-</i> частицу, приставку, часть корня. Условия слитного и раздельного	Усваивают правило написания <i>не</i> с именами прилагательными. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным	21.01	

			написания <i>не</i> с прилагательными	правилом. Различают <i>не-</i> - приставку, <i>не</i> - часть корня и <i>не</i> - отрицательную частицу. Пишут диктант.		
114	Буквы О-Е после шипящих в суффиксах прилагательных	1	Правописание О-Е после шипящих	Усваивают правило написания букв о и е после шипящих и Ц в суффиксах имён прилагательных. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом.	22.01	
115 116	Урок развития речи. Сочинение по картине Н.П. Крымова «Зимний вечер»	2	Сочинение-описание пейзажа по картине Н.П. Крымова «Зимний вечер»	Устно описывают картину	23.01 24.01	
117	Одна и две буквы Н в суффиксах прилагательных.	1	Написание Н и НН в суффиксах прилагательных.	Усваивают правило написания одной и двух букв <i>н</i> в суффиксах имён прилагательных.	25.01	
118	Одна и две буквы Н в суффиксах прилагательных	1	Правило выбора Н и НН в суффиксах прилагательных. Умение находить данную орфограмму и обосновывать написание	Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Подбирают к приведённым в учебнике существительным однокоренные прилагательные с изучаемой орфограммой.	28.01	
119	Одна и две буквы Н в суффиксах прилагательных	1	Правило выбора Н и НН в суффиксах прилагательных. Умение находить данную орфограмму и обосновывать написание	Образуют от полных имён прилагательных краткие. Анализируют и исправляют таблицу. Устно описывают предмет (куклу).	28.01	
120	Различение на письме суффиксов прилагательных К и СК	1	Написание суффиксов К и СК в прилагательных, способы различения суффиксов -К- и -СК- в качественных и относительных прилагательных	Усваивают правило написания суффиксов имён прилагательных -К- и -СК-. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Заполняют таблицу. Пишут диктант	29.01	
121	Дефисное и слитное написание сложных прилагательных	1	Написание сложных прилагательных	Усваивают правило дефисного и слитного написания сложных имён прилагательных. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Образуют сложные имена прилагательные от дан-	30.01	

				ных в учебнике слов. Анализируют текст отрывков' из произведения художественной литературы.		
122	Повторение изученного по теме «Имя прилагательное»	1	Повторение по теме: «Имя прилагательное»	Отвечают на контрольные вопросы и выполняют задания по теме раздела. Пишут диктант из слов, правописание которых изучалось в разделе.	31.01	
123	Проверочная работа по теме «Имя прилагательное». Подготовка к контрольному диктанту	1	Повторение по теме: «Имя прилагательное»	Составляют и заполняют таблицы. Анализируют тексты и отдельные слова текстов. Пишут диктант. Составляют небольшой текст на заданную тему и готовят на его основе выступление	1.02	
124	Контрольный диктант	1	Диктант	Пишут диктант	4.02	
125	Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками	1	Анализ и коррекция недочетов	Анализ и коррекция недочетов	5.02	
126	Имя числительное как часть речи.	1	Понятие числительного, его признаки.	Анализируют и характеризуют общекатегориальное значение, морфологические признаки и синтаксическую роль имени числительного. Распознают количественные и порядковые числительные при выполнении упражнений. Составляют предложения с числительными. Отрабатывают навыки правильного произношения числительных, записанных цифрами. Составляют и пишут расписку.	5.02	
127	Простые и составные числительные	1	Понятие о простых и составных числительных	Распознают простые и составные числительные. Различают сочетания слов, указывающие на точное и приблизительное количество предметов. Анализируют числительные в тексте.	6.02	
128	Мягкий знак на конце и в середине числительных.	1	Правило постановки мягкого знака в числительных.	Усваивают правило написания слов с мягким знаком на конце и в середине числительных.	7.02	

				Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Делят слова на группы согласно виду орфограммы. Определяют стиль текста, списывают его, заменяя цифры словами.		
129	Порядковые числительные	1	Отличие порядковых числительных от количественных. Их изменение и согласование с существительными	Распознают порядковые числительные. Составляют словосочетания и предложения с порядковыми числительными. Анализируют примеры объявлений. Составляют и записывают своё объявление. Записывают слова на тему «Спортивная гимнастика» и составляют с ними сложные предложения.	8.02	
130	Разряды количественных числительных	1	Понятие о разрядах числительных	Определяют разряды количественных числительных. Заполняют таблицу. Доказывают, что предложения, приведённые в упражнении, составляют текст ..	11.02	
131	Числительные, обозначающие целые числа	1	Понятие о целых числах	Обозначают падежи числительных в упражнениях. Заменяют цифры словами в упражнениях.	11.02	
132	Числительные, обозначающие целые числа	1	Особенности склонения числительных, обозначающих целые числа, правописание в косвенных падежах. Употребление в речи.	Пишут выборочное изложение по произведению художественной литературы.	12.02	
133	Дробные числительные	1	Структурные части дробных числительных, их значение. Особенности склонения и сочетание с существительными	Распознают дробные числительные. Записывают словами арифметические примеры.	13.02	
134	Склонение дробных числительных	1	Особенности склонения и сочетание с существительными	Распознают дробные числительные. Записывают словами арифметические примеры. Составляют рассказ по рисунку. Пишут диктант.	14.02	

135	Собирательные числительные.	1	Умение правильно употреблять в речи собирательные числительные. Орфография.	Распознают собирательные числительные. Составляют словосочетания и предложения с собирательными числительными. Анализируют рисунки и составляют по ним предложения. Заменяют цифры в предложениях собирательными числительными. Пишут диктант.	15.02	
136	Морфологический разбор имени числительного	1	Разбор числительного	Характеризируют имя числительное по морфологическим признакам и синтаксической роли. Выполняют устный и письменный разбор имён числительных. Составляют предложения по рисункам. Определяют основную мысль текста, заменяют числительные цифрами и списывают один из абзацев	18.02	
137	Повторение изученного материала по теме «Имя числительное».	1	Систематизация изученного о значении, правописании и синтаксической роли числительного	Отвечают на контрольные вопросы и выполняют задания по теме раздела, Пишут диктант из слов, правописание которых изучалось в разделе. Составляют и записывают сложный план сообщения об имени числительном как части речи. Определяют стиль текста, списывают его, заменяя числа словами.	18.02	
138 139	Урок развития речи. Публичное выступление	2	Публичное выступление-призыв на тему: «Берегите природу!»	Готовят устное выступление перед классом на тему «Берегите природу!», . .	19.02 20.02	
140	Проверочная работа по теме «Имя числительное». Подготовка к контрольному диктанту	1	Повторение по теме «Имя числительное»	Составляют алгоритмы рассуждения по изученной теме	21.02	
141	Контрольный диктант	1	Диктант	Пишут диктант	22.02	
142	Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками	1	Анализ и коррекция недочетов	Анализ и коррекция недочетов	25.02	
143	Местоимение как часть речи.	1	Понятие о местоимении. Лексико-грамматическое значение	Характеризуют местоимение как часть речи. Списывают предложения, вставляя местоимения.	25.02	

			местоимений, их функция в речи	Подчеркивают местоимения как члены предложения. Отмечают недочёты в употреблении местоимений.		
144	Личные местоимения.	1	Понятие о личных местоимениях	Распознают личные местоимения. Склоняют личные местоимения по падежам.	26.02	
145	Особенности склонения личных местоимений	1	Употребление личных местоимений в речи. Особенности склонения	Составляют словосочетания с личными местоимениями. Заменяют в предложениях имена существительные местоимениями. Отмечают ошибки в употреблении местоимений. Пишут диктант	27.02	
146	Возвратное местоимение	1	Лексическое значение, особенности склонения местоимения <i>себя</i>	Распознают возвратное местоимение <i>себя</i> . Определяют падеж возвратного местоимения в текстах. Заменяют выделенные в тексте слова фразеологизмами с местоимением <i>себя</i> . Устраняют недочёты в употреблении местоимений.	28.02	
147	Урок развития речи. Рассказ по сюжетным картинкам	1	Рассказ по сюжетным рисункам от 1 лица	Пишут рассказ от 1-го лица по рисункам,	1.03	
148	Вопросительные, относительные местоимения	1	Понятие о данных местоимениях	Распознают вопросительные и относительные местоимения. Склоняют вопросительные и относительные местоимения по падежам.	4.03	
149	Относительные местоимения	1	Отличие вопросительных и относительных местоимений, роль относительных местоимений в сложном предложении	Вставляют пропущенные местоимения в предложения. Составляют предложения с местоимениями. Находят морфологические ошибки в образовании форм глаголов и местоимений. Анализируют текст.	4.03	
150	Неопределённые местоимения	1	Отличительные признаки неопределённых местоимений, дефисное написание приставки <i>кое-</i> и суффиксов, а также приставки <i>не-</i>	Распознают неопределённые местоимения. Анализируют таблицу. Составляют предложения с неопределёнными местоимениями, вставляют пропущенные местоимения в текст.	5.03	
151	Дефис в неопределённых местоимениях	1	Дефисное написание приставки <i>кое-</i> и суффиксов, а также при-	Определяют способы образования неопределённых местоимений. Подбирают однокоренные слова к	6.03	

	ниях		ставки <i>не</i>	словам с непроверяемыми орфограммами.		
152	Отрицательные местоимения	1	Понятие о данных местоимениях. Образование отрицательных местоимений, выбор приставок <i>не-</i> и <i>ни-</i> .	Распознают отрицательные местоимения. Определяют способ образования отрицательных местоимений.	7.03	
153	Отрицательные местоимения	1	Образование отрицательных местоимений, выбор приставок <i>не-</i> и <i>ни-</i> .	Составляют словосочетания и предложения с отрицательными местоимениями. Обозначают условия выбора <i>не</i> или <i>ни</i> и слитного или раздельного написания в отрицательных местоимениях. Пишут диктант.	11.03	
154	Отрицательные местоимения	1	Образование отрицательных местоимений, выбор приставок <i>не-</i> и <i>ни-</i> .	Составляют словосочетания и предложения с отрицательными местоимениями. Обозначают условия выбора <i>не</i> или <i>ни</i> и слитного или раздельного написания в отрицательных местоимениях.	11.03	
155	Притяжательные местоимения.	1	Различать личные и притяжательные местоимения. Правописание и употребление в речи.	Распознают притяжательные местоимения. Склоняют притяжательные местоимения по падежам, определяют их разряд	12.03	
156	Притяжательные местоимения	1	Правописание и употребление в речи.	Заменяют существительные местоимениями в предложениях. Устраняют недочёты в употреблении отрицательных местоимений. Сравнивают тексты писем. Пишут диктант	13.03	
157	Урок развития речи.	1	Рассуждение как тип текста, его строение (тезис, аргумент, вывод), языковые особенности	Пишут сочинение-рассуждение на заданную тему, предварительно составив план. Выделяют в сочинении местоимения.	14.03	
158	Рассуждение Урок развития речи. Сочинение-	1	Сочинение-рассуждение		15.03	

	рассуждение					
159	Указательные местоимения	1	Значение указательных местоимений, их изменение, синтаксическая роль.	Распознают указательные местоимения. Определяют падеж указательных местоимений, склоняют их по падежам.	18.03	
160	Указательные местоимения	1	Указательные местоимения в сложноподчиненном предложении	Анализируют текст, выписывают из него словосочетания с местоимениями. Анализируют разные планы текста. Составляют на основе простого плана сложный.	18.03	
161	Определительные местоимения	1	Значение и употребление в речи определительных местоимений	Распознают определительные местоимения. Определяют синтаксическую роль определительных местоимений в предложениях. Анализируют таблицу. Склоняют словосочетания с определительными местоимениями.	19.03	
162	Местоимения и другие части речи. Морфологический разбор местоимений	1	Разбор слов	Выделяют местоимения по признаку сходства с другими частями речи. Заполняют таблицу. Анализируют пословицы, содержащие местоимения. Характеризируют местоимение по морфологическим признакам и синтаксической роли. Выполняют устный и письменный разбор местоимений.	20.03	
163	Повторение изученного по теме «Местоимение». Подготовка к контрольному диктанту	1	Систематизация изученного о правописании местоимений Повторение по теме: «Местоимение»	Отвечают на контрольные вопросы и выполняют задания по теме раздела. Пишут диктант из слов, правописание которых изучалось в разделе. Составляют сложный план сообщения о местоимении как части речи, готовят сообщение. Заполняют таблицы. Выписывают местоимения из художественного текста. Озаглавливают и анализируют текст-рассуждение.	21.03	

164	Контрольная работа по теме «Местоимение»	1	Диктант	Пишут диктант	22.03	
165	Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками	1	Анализ и коррекция недочетов		1.04	
166 167	Урок развития речи. Рассказ по воображению	2	Сочинение-рассказ по воображению: строение, языковые особенности.	Пишут сочинение на заданную тему.	1.04 2.04	
168	Повторение изученного о глаголе	1	Знание о глаголе по 2-5 классам	Активизируют знания о глаголе как части речи. Характеризуют морфологические признаки глагола и его синтаксическую роль. Определяют вид, форму, спряжение глаголов при выполнении упражнений.	3.04	
169	Личные окончания глаголов	1	Личные окончания глагола.	Объясняют условия выбора гласных в корнях и окончаниях глаголов. Анализируют роль глаголов в текстах. Пишут сочинение-рассказ на заданную тему. Подбирают однокоренные глаголы к словам. Обозначают способы образования глаголов	4.04	
170	Урок развития речи. Сочинение-рассказ по сюжетным картинкам с оформлением	1	Сочинение-рассказ по сюжетным картинкам с включением готового текста.	Пишут сочинение	5.04	
171	Разноспрягаемые глаголы	1	Спряжение глаголов. Правописание глагольных форм.	Распознают разноспрягаемые глаголы. Указывают время, лицо, число разноспрягаемых глаголов в предложениях. Спрягают изучаемые глаголы. Анализируют таблицы. Составляют	8.04	

				и. записывают диалог на заданную тему. Анализируют значение слов.		
172	Глаголы переходные и непереходные	1	Понятие о переходных глаголах	Распознают переходные и непереходные глаголы. Составляют и анализируют словосочетания с переходными и непереходными глаголами. Составляют схемы предложений. Отмечают ошибки в употреблении глаголов. Записывают слова на тему «Стройка» и составляют с ними предложения. Пишут диктант.	8.04	
173	Наклонение глаголов. Изъявительное наклонение	1	Категория наклонения у глаголов. Употребление глаголов в разных наклонениях.	Определяют наклонение глаголов. Распознают глаголы в изъявительном наклонении. Указывают вид и время глаголов в изъявительном наклонении. Анализируют текст и выписывают из него глаголы, распределяя их по именам. Пишут изложение на заданную тему.	9.04	
174 175	Урок развития речи. Сжатое изложение	2	Изложение, близкое к сочинению.	Пишут изложение	10.04 11.04	
176	Условное наклонение	1	Понятие об условном наклонении	Распознают глаголы в условном наклонении. Определяют способ образования условного наклонения.	12.04	
177	Условное наклонение	1	Правописание частицы <i>бы</i> с глаголами, ее употребление в речи.	Анализируют тексты и характеризуют глаголы в текстах. Составляют текст на заданную тему и выделяют в тексте глаголы в условном наклонении.	15.04	

178	Повелительное наклонение	1	Понятие о повелительном наклонении глагола	Распознают глаголы в повелительном наклонении. Анализируют таблицу, демонстрирующую способы образования повелительного наклонения. Обозначают основу, суффиксы и окончание в глаголах в повелительном наклонении. Составляют предложения с глаголами.	15.04	
179	Повелительное наклонение. Мягкий знак в глаголах повелительного наклонения	1	Образование форм повелительного наклонения. Правописание <i>Ь</i> после согласных	Определяют вид, время и наклонение глаголов. Пишут призывы к празднику, используя глаголы в повелительном наклонении. Пишут рассказ по рисункам	16.04	
180	Суффиксы глаголов повелительного наклонения	1	Различие глаголы 2 лица множественного числа и повелительного наклонения		17.08	
181	Урок развития речи. Сочинение-рассказ по сюжетным картинкам	1	Рассказ по сюжетным рисункам		18.04	
182	Употребление наклонений глагола	1	Употребление наклонений в тексте.	Правильно употребляют наклонения в речи. Выражают просьбу, используя разные наклонения. Анализируют стихотворение.	19.04	
183	Употребление наклонений в речи	1	Употребление наклонений в тексте.	Заменяют в тексте глаголы в неопределённой форме глагола-ми в форме повелительного наклонения. Обозначают вид и наклонение глаголов в текстах. Составляют связный текст на заданную тему. Изменяют наклонения глаголов. Пишут диктант. Составляют рецепт.	22.04	
184	Безличные глаголы	1	Представление о безличных глаголах, особенности их употребления в речи	Распознают безличные глаголы. Употребляют безличные глаголы в прошедшем, настоящем и будущем времени.	22.04	

185	Безличные глаголы в текстах художественной литературы	1	Особенности их употребления безличных глаголов в художественной речи	Составляют предложения с безличными глаголами. Пишут диктант	23.04	
186	Морфологический разбор глагола	1	Разбор глагола.	Характеризируют глагол по морфологическим признакам и синтаксической роли. Выполняют устный и письменный разбор глаголов.	24.04	
187	Промежуточная аттестация по русскому языку				25.04	
188 189	Урок развития речи. Рассказ на основе услышанного	2	Рассказ на основе услышанного	Анализируют вступление и заключительную часть рассказа на основе услышанного. Пишут сочинение на основе услышанного от старших рассказа.	26.04 29.04	
190	Правописание гласных в суффиксах глаголов	1	Морфемный состав глаголов. Правило выбора гласной в суффиксах <i>-ова(-ева-), -ыва(-ива-)</i> .	Усваивают правило написания гласных в суффиксах глаголов.	29.04	
191	Правописание гласных в глагольных суффиксах	1	Морфемный состав глаголов. Правило выбора гласной в суффиксах <i>-ова(-ева-), -ыва(-ива-)</i> .	Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Образуют от глаголов разные формы времени, лица и наклонения.	20.04	
192	Правописание гласных в глагольных суффиксах Разноспрягаемые глаголы	1	Гласные в суффиксах глаголов	Составляют словосочетания с глаголами. Устно пересказывают текст от 3-го лица.	6.05	
193	Повторение изученного по теме «Глагол»	1	Повторение по теме: «Глагол»	Отвечают на контрольные вопросы и выполняют задания по теме раздела. Пишут диктант из слов, правописание которых изучалось в разделе.	7.05	
194	Комплексный анализ текста. Тестовая	1	Повторение по теме: «Глагол»	Анализируют текст, применяя условия выбора орфограмм	8.05	

	работа по теме «Глагол»					
195	Повторение темы «Глагол». Подготовка к контрольному диктанту	1	Повторение по теме: «Глагол»	Составляют сложный план сообщения о глаголе как части речи, готовят сообщение. Распознают глаголы в разных формах и наклонениях в упражнениях. Называют виды орфограмм в стихотворении. Составляют и заполняют таблицы.	13.05	
196	Комплексная тестовая работа	1	Диктант	Пишут диктант	13.05	
197	Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками	1	Анализ и коррекция недочетов		14.05	
Повторение и систематизация изученного в 6 классе.						
198	Словообразование. Морфемный разбор.	1	Язык и его значение Орфографический разбор слов.	Систематизируют знания о разделах науки о языке. Заполняют таблицу. Составляют и записывают сложный план устного сообщения на тему «Разделы науки о языке»	15.05	
199	Морфология. Имя существительное	1	Орфографический разбор слов	Повторяют содержание изученных орфографических правил и алгоритмы их использования. Обозначают условия выбора орфограмм в упражнениях. Составляют и заполняют таблицы. Группируют слова по видам орфограмм. Записывают примеры заданных орфограмм.	16.05	
200	Имя прилагательное. Местоимение	1	Орфографический разбор слов	Повторяют содержание изученных орфографических правил и алгоритмы их использования. Обозначают условия выбора орфограмм в упражнениях.	17.05	
201	Имя числительное. Глагол	1	Синтаксический и пунктуационный разбор	Повторяют содержание изученных пунктуационных правил. Расставляют знаки препинания в текстах упражнений. Пишут сочинение на заданную тему.	20.05	
202	Итоговая контрольная работа	1	комплексный анализ текста	Работа с текстом	20.05	

	ная работа					
203	Орфография. Орфограммы в приставках и в корне слова.	1	Язык и его значение Орфографический разбор слов.	Систематизируют знания о разделах науки о языке. Заполняют таблицу. Составляют и записывают сложный план устного сообщения на тему «Разделы науки о языке»	22.05	
204	Орфограммы в суффиксах и окончаниях	1	Закрепить знания, полученные на уроках русского языка.	Систематизируют знания о словообразовании как разделе науки о языке. Подбирают к словам формы и однокоренные слова. Обозначают состав	23.05	

